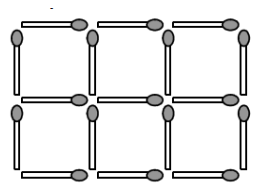


Journal éphémère de la mission mathématiques 76

Numéro n°5 – 19 mars 2012

Le problème du jour C2

Antoine a disposé des allumettes de la façon suivante :



Enlève 4 allumettes pour qu'il ne reste que 3 carrés (petits ou grands).

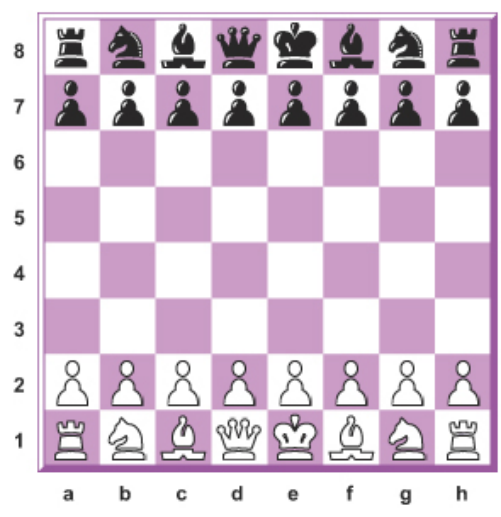
Rallye Calcul mental

La **Circonscription de Rouen Centre** propose à ses enseignants un défi calcul mental pour les C2 et C3. Le principal intérêt pour les élèves réside dans la motivation que ce type d'action apporte.

Jouer aux échecs C2 C3/6è

Le jeu d'échecs peut être riche d'apprentissages à l'école. La pratique des échecs encourage notamment le développement des capacités intellectuelles telles que la mémoire, le raisonnement logique, la capacité d'abstraction, l'analyse de problème et la mise en œuvre de stratégies de résolution. En trois semaines, il y a un défi à relever : permettre aux élèves de se placer en situation de recherche en fin d'apprentissage. Pour cela, il faut leur donner les moyens d'être autonomes sur le fonctionnement des pièces et le but du jeu.

- La progression proposée est la suivante:
- Présentation de l'échiquier (matériel et pièces : noms, placement),
 - Exercice : bataille de pions
 - Présentation de la situation d'échec au roi, de la situation « échec et mat »
 - Notation d'une partie
 - Exercices divers (notations, partie sans fous ni tours...).





➔ Les séances en détail, [sur le site](#)



Différentes numérations...

Notre système de numération occidentale est un système de position à base 10 (système décimal). Il possède 10 chiffres qui n'ont pas la même signification selon leur position dans le nombre.

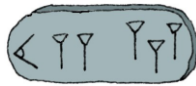
Les babyloniens utilisaient un système de numération de position à base 60 (système sexagésimal).

Les scribes n'utilisaient eux que deux chiffres : le clou  pour l'unité et le chevron  pour la dizaine. Cette numération était basée sur le nombre 60 : au-delà de 59, les chiffres babyloniens pouvaient représenter des groupes de 60 unités ou de 60×60 soit 3 600 unités...

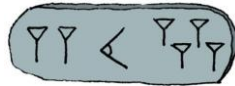
Ainsi, on écrivait :



pour 47

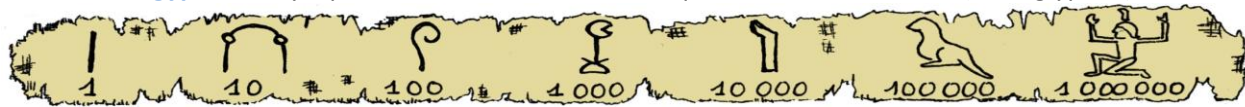


pour $(12 \times 60) + 3$
soit 723



pour $(2 \times 3\,600) + (10 \times 60) + 4$
soit 7 804

Les scribes égyptiens, il y a plus de 5 000 ans, utilisaient quant à eux, les chiffres (hiéroglyphes) suivants :



Ils écrivaient les nombres en mettant côte à côte les chiffres utilisés sans répéter le même chiffre plus de neuf fois. Ils utilisaient un système de numération d'addition.

Ainsi, le nombre 129 s'écrivait :



➔ En savoir plus et avoir accès à l'article complet [sur le site](#)

Problème d'antan C3/6^e

Au cours d'une séance récréative, les enfants d'une école ont vendu 240 programmes à 25 F l'un et 140 billets de tombola à 50 F pièce. Il y a eu 450 spectateurs payant à 60 F la place. Les frais se sont élevés à 6000F.

Les élèves recevant la moitié du bénéfice réalisé, combien pourront-ils acheter de livres à 250 F l'un pour leur bibliothèque ?

Problème du certificat d'études 1954.

Greli-grelo C1

Un enfant met un certain nombre de cailloux (moins de 5) dans une des mains de l'adulte en les comptant à haute voix. Un autre enfant fait de même dans l'autre main.

L'enseignant rassemble ses deux mains en les fermant et tout le monde chante : « *Greli-grelo, combien j'ai d'sous dans mon sabot ?* ». On écoute les propositions et on valide en comptant les cailloux.

(Ermel GS – Hatier)

Site « Labomep »

LaboMEP est un site Internet qui permet aux professeurs de donner du travail à leurs élèves en proposant des ressources mathématiques variées. Une fois inscrits, les élèves se connectent, font les exercices programmés par le professeur et leur travail est enregistré ; le professeur peut alors consulter les résultats de ses élèves. De **nombreuses ressources** sont **disponibles, personnalisables** ou peuvent être **créés**.

➔ <http://www.labomep.net/>