

# Les fourmillions

## Référence :

- Apprentissages numériques et résolution de problèmes » de l'équipe ERMEL chez Hatier dans les volumes CP (page 319) et CE1 (page 316)
- Expérimentation en grande section et cours préparatoire de l'école publique de Saint-Maudet à Clohars- Carnoët.
- (détail : [https://phare.ac-rennes.fr/ia29/circos/article.php3?id\\_article=330](https://phare.ac-rennes.fr/ia29/circos/article.php3?id_article=330))

**Niveau :** CP-CE1

**Objectif :** Les élèves vont s'organiser pour dénombrer plus de 2 000 petits objets en effectuant des groupements par 10 puis par 100 puis par 1 000. On peut utiliser des allumettes, des trombones, des cubes, des bâtons de glace ...

## Compétences travaillées :

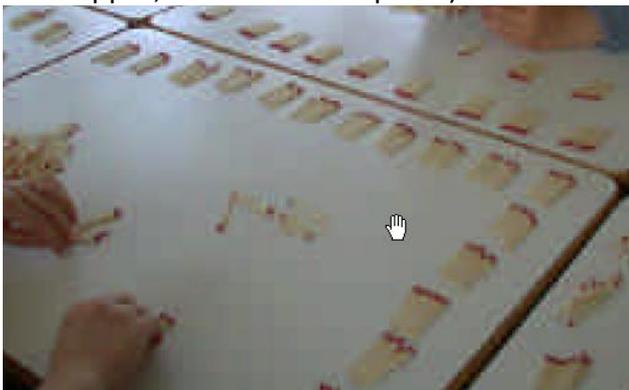
- dénombrer et réaliser des quantités en utilisant le comptage un à un ou des groupements et des échanges par dizaines et centaines
- comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture décimale d'un nombre
- produire des suites orales et écrites de nombres de 1 en 1, 10 en 10, 100 en 100
- associer les désignations chiffrées et orales des nombres

## Déroulement possible :

- réunir les élèves autour du tas d'objets : Combien y a-t-il d'allumettes ? Comment va-t-on faire pour savoir combien il y en a ?



- après d'éventuelles autres tentatives ou parallèlement, groupement des objets par 10 (dans des enveloppes, à l'aide d'élastiques...)



- quand tous les paquets de 10 sont faits on se repose la question : Combien y a-t-il d'objets?
- groupement des objets par 100, éventuellement par un codage d'objets représentant 100 allumettes.



- à cette étape il est possible de dénombrer les objets en comptant de 100 en 100, on peut faire tout de suite ou seulement plus tard dans le travail les groupements par 1 000
- reprise de l'activité avec un stock complémentaire d'objets (déjà groupés ou non) qui nécessitera de faire des nouveaux groupements

Si certains élèves partent au début dans d'autres groupements que les groupements par 10, on peut à un moment, chronomètre en main, comparer le temps qu'il faut pour dénombrer 2 tas équivalents. Le dénombrement de 10 en 10 se révélera plus rapide et donc plus efficace. Il ne s'agit pas ici de laisser les élèves « inventer » un système de numération mais de les faire entrer dans notre système tel qu'il est. Il est opportun à cette occasion d'attirer l'attention des élèves sur le pourquoi du choix du groupement par 10 dans notre système de numération.

➔ ***L'expérimentation de la classe de GS/CP détaille cette activité avec plus de 7000 allumettes, la gestion de l'enseignant, les réactions des élèves.***