



Le journal de la Mission Maths 76 – numéro 4 – 20 mars 2014



Jeux du monde : le pachisi

Du CP au collège

C'est dans l'Inde des premiers siècles avant JC que ce jeu est apparu. On peut traduire Pachisi par « vingt-cinq », représentant le nombre le plus élevé qu'on peut obtenir lors du lancer des cauris (faisant office de dés).

Le Pachisi est souvent fabriqué sur un tissu brodé, à couleurs vives et chatoyantes, et parfois richement décoré, accompagné de pions en ivoire ou dorés.

C'est un jeu stratégique qui se joue de 2 à 4 joueurs.



[Télécharger le document complet \(règle + plateau\)](#)



Culture : histoires de marelles

De la maternelle au collège

La **marelle** (XII^e s., « palet, jeton, petit caillou ») est un jeu pratiqué le plus souvent dans la cour de récréation. C'est un jeu très ancien.

Pour pouvoir y jouer, il faut avoir un parcours dessiné sur le sol. Après avoir lancé un jeton (souvent un caillou), les joueurs progressent alors dans les différentes cases à cloche-pied.

La *marelle* existe dans la plupart des pays du monde. Elle prend des noms divers suivant les pays : *pousse pion* au Cameroun, *avión* en Bolivie, *au Pérou*, et *au Mexique* ; le *carré* au Maroc ...



Filles jouant en Inde.



Marelle dans une école au Sénégal



[Télécharger le document complet : présentation de différentes marelles](#)



Technique : multiplier par 11

Du CE2 au collègue

Tous les élèves apprennent à un moment ou un autre la table de 11 car elle est « facile » : pour avoir le résultat, il suffit de doubler le chiffre du multiplicande.

Par exemple, $7 \times 11 = 77$

Mais il y a moyen de prolonger cette astuce au-delà de 9.

Multiplicande à 2 chiffres :

1/ *La somme des 2 chiffres ne dépasse pas 9 :*

On intercale cette somme entre les deux chiffres du multiplicande.

Exemple : 54×11 ?

somme des chiffres : $5 + 4 = 9$

interposition : $5 / 9 / 4$ donc résultat : 594

2/ *La somme des 2 chiffres dépasse 9 :*

Même principe et on additionne le chiffre des dizaines de la somme à celui des dizaines du multiplicande.

Exemple : 89×11 ?

somme des chiffres : $8 + 9 = 17$

interposition : $8 / 17 / 9$? addition du chiffre des dizaines de la somme au chiffre des dizaines du nombre : $8 + 1 = 9 / 7 / 9$? résultat : 979



Problème : histoire de loup, chèvre et chou...

Du CP au collègue

Il s'agit d'une vieille énigme, attribuée au savant et religieux Alcuin, conseiller de Charlemagne.

Un paysan se trouve au bord d'une rivière avec son loup apprivoisé, une chèvre et des choux. Il doit traverser cette rivière, et sa barque ne permet pas d'embarquer tout le monde. Le paysan ne peut monter sur la barque qu'accompagné uniquement de son loup, uniquement de sa chèvre, ou uniquement de ses choux; Le paysan devra donc faire plusieurs voyages, mais une chose l'inquiète:

- s'il laisse la chèvre et les choux sur une des rives, elle va en profiter pour dévorer les choux ;
- de même, le loup mangerait la chèvre en l'absence du paysan.

En tenant compte de ces contraintes, comment peut-il s'y prendre pour les faire traverser ?

