

Le journal de la Mission Maths 76 – numéro 1 – 16 mars



Edito

Pour la quatrième année, la Mission Mathématiques 76 vous propose sa gazette tout au long de la semaine des mathématiques 2015.

La thématique de cette année est : « **Les mathématiques nous transportent** ».

Le but est de proposer une image actuelle et vivante des mathématiques, d'insister sur **l'importance des mathématiques dans la vie quotidienne**, de mettre en lumière l'importance des mathématiques dans les **moyens de transport modernes**.

Enfin, il s'agira de montrer que la pratique des mathématiques peut être source d'émotions **de nature esthétique**, afin de dévoiler le lien entre mathématiques, plaisir et créativité.



La gazette vous proposera chaque jour :

- un édito sur les mathématiques
- un problème ou une activité mathématique pour trois niveaux scolaires : maternelle, CP à CE2, CM1 à 5^{ème}
- un défi numérique « le compte mystère »



Histoire de vaporetto... (maternelle)

On ne parle pas du vaporetto l'appareil ménager pour nettoyer les sols mais du vaporetto italien qui est une sorte de bus maritime qui transporte les touristes à Venise.



Pour les élèves de maternelle, sur l'idée du vaporetto, différents modèles de tangrams sont proposés.



[Télécharger le document complet](#)



Le jeu du Marshaller (CP à CE2)

Un **marshaller** est un personnel au sol chargé de guider les pilotes d'avions sur un aéroport.

Les marshallers sont généralement habillés d'une veste réfléchissante, d'un casque antibruits et portent des gants ou des balises (parfois lumineuses).

Nous vous proposons le **jeu du marshaller**, jeu de déduction logique basé sur le principe du jeu « mastermind ».



[Télécharger le document complet](#)



L'odomètre (CM1 à collège)

Un **odomètre**, ou dans un langage plus courant un **compteur kilométrique**, est un instrument de mesure, permettant de connaître la distance parcourue par un véhicule.

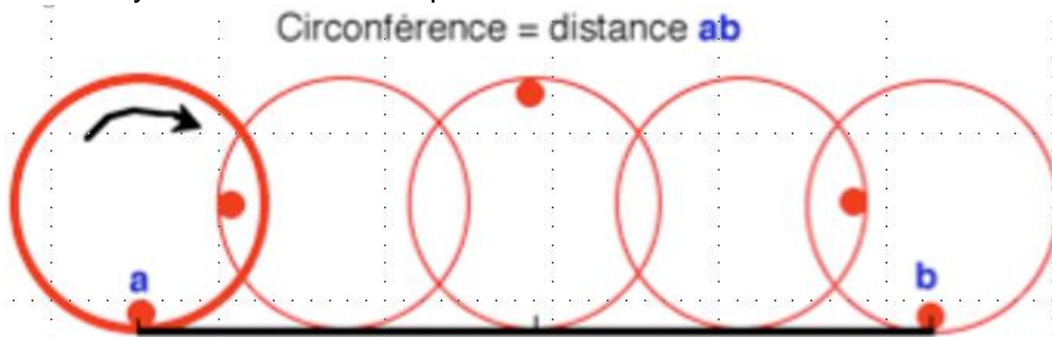
L'odomètre a été conçu dans l'antiquité pour la mesure des distances sur le terrain par les géomètres.

Des millions de kilomètres de route ont été ainsi mesurés.

Une roue, en contact directement avec le sol, tourne et entraîne un plateau par l'intermédiaire de pignons. Évidemment le rapport entre le diamètre de la roue, les engrenages et la distance des cases sur le plateau est savamment calculé.



C'est sur ce principe simple que les premiers odomètres mécaniques qui équipaient les bicyclettes ont été fabriqués.



Et si vous essayiez de fabriquer votre propre odomètre ?



Le compte Mystère ?

Avec les nombres donnés, il faut trouver le total annoncé. Mais attention, il faut utiliser les nombres **dans l'ordre annoncé** en intercalant une opération ! Pour le niveau 1, on utilisera uniquement '+' et '-'. Pour niveau 2, on ajoute 'x'.

Il faut être vigilant sur l'ordre des opérations : quand dans une série de calculs, il y a plusieurs opérations, on fait d'abord les multiplications ! On peut aussi utiliser des parenthèses.

Par exemple :

On vous donne : 6 ; 4 ; 7 ; 6 ; 6 et compte mystère = 50

Il faudra faire $6 - 4 + 7 \times 6 + 6 = 6 - 4 + 42 + 6 = 50$ (on commence par la x)

Compte Mystère niveau 1 (CP à CE2)

3	5	9	2	15 ?
---	---	---	---	------

Compte Mystère niveau 2 (CM1 à 5^{ème})

3	5	5	2	3	50 ?
---	---	---	---	---	------