Observer une classe de Grande section dédoublée

Feuille de route

*Observer une classe requiert d’avoir identifié au préalable des axes d’observations (définis par l’observateur et l’observé). Pour autant, il semble qu’observer une classe à effectifs réduits dans le cadre du dispositif GS dédoublées comporte des observables incontournables. Les champs proposés sont interdépendants.*

*Ils seront sujet à des échanges qui se doivent constructifs.*

Ecole: Niveau de classe : GS Classe de

PARTIE 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Axes d’observation** | **Notes prises pendant l’observation** | **Analyse conjointe** |
| **Le climat de classe au regard de :*** La parole de l’élève
* L’organisation de l’espace
* Les échanges entre pairs
* Les échanges avec l’enseignant.
* Posture de l’enseignant
* Autres
 |  |  |
| **L’aménagement des espaces*** Circulation dans l’espace classe, disposition du mobilier
* Les places assises(sur chaises, au sol)
* Utilisation d’autres espaces que la classe (affichage, activités )
* Présence de pôles identifiés.
* Aménagement et utilisation de l’espace regroupement.
* Utilisation des murs
 |  |  |
| **La posture de l’enseignant et sa pratique*** Lors de la donnée des consignes.
* Temps accordé à l’observation des élèves.
* Place de la différenciation
* Transitions entre les activités.
 |  |  |
| **La posture de l’élève*** Attitude des élèves devant la tâche.
* Sollicitation d’aide en cas de difficulté :

Autres élèves.Outils.Adulte* Autonomie. (prise initiative)
* Place de l’erreur
 |  |  |
| **Les outils de l’élève, de l’enseignant*** Accès aux outils d’affichage
* Usage des outils d’affichage
* Emploi du temps, Affichages, Cahiers, …etc.
* Outils référents personnels de l’élève.
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Axes d’observation**PARTIE 2 | **Notes prises pendant l’observation** | **Analyse conjointe** |
| **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions*****Développer la maîtrise du langage oral : communication, compréhension, réflexion, diversité linguistique****Supports utilisés pour développer le langage**Modalités pour l’utilisation de ces supports : petits groupes, grands groupes…**Régulation de la parole entre les enfants par l’enseignant**Répartition de la parole entre l’enseignant et les enfants**Modalités de passation de consigne, reformulation par les enfants des consignes**Verbalisation, bilan d’activité par l’enfant*Espaces spécifiques Affichages dédiés au langageTemps spécifiques dédiés au langage oral***Conduire chaque élève à identifier les sons****Supports utilisés pour développer la conscience phonologique : références, méthodes…**Modalités : en regroupement, en petits groupes, sous forme de jeu****La compréhension****Supports et outils spécifiques utilisés**Modalités de travail : Ecouter et comprndre, Faire reformuler, retour sur activité, explicitation.**Moments dédiés à la compréhension****Les situations de production d’écrit et d’écriture****Découvrir la fonction de l’écrit, principe alphaétique, graphisme et écriture**Espaces spécifiques, matériel, affichages**Moments dédiés, moments informel* |  |  |
| **Acquérir les premiers outils mathématiques :** **les nombres et leurs utilisations, les formes et grandeurs, les suites organisées*** *Les outils mis à disposition.*
* *La place de la manipulation,*
* *La verbalisation des procédures.*
* *Utilisation des notions mathématiques dans d’autres disciplines.*
* *Objectif de la séance explicite.*
 |  |  |