Observer une classe de Grande section dédoublée

Feuille de route

*Observer une classe requiert d’avoir identifié au préalable des axes d’observations (définis par l’observateur et l’observé). Pour autant, il semble qu’observer une classe à effectifs réduits dans le cadre du dispositif GS dédoublées comporte des observables incontournables. Les champs proposés sont interdépendants.*

*Ils seront sujet à des échanges qui se doivent constructifs.*

Ecole: Niveau de classe : GS Classe de

PARTIE 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Axes d’observation** | **Notes prises pendant l’observation** | **Analyse conjointe** |
| **Le climat de classe au regard de :**   * La parole de l’élève * L’organisation de l’espace * Les échanges entre pairs * Les échanges avec l’enseignant. * Posture de l’enseignant * Autres |  |  |
| **L’aménagement des espaces**   * Circulation dans l’espace classe, disposition du mobilier * Les places assises(sur chaises, au sol) * Utilisation d’autres espaces que la classe (affichage, activités ) * Présence de pôles identifiés. * Aménagement et utilisation de l’espace regroupement. * Utilisation des murs |  |  |
| **La posture de l’enseignant et sa pratique**   * Lors de la donnée des consignes. * Temps accordé à l’observation des élèves. * Place de la différenciation * Transitions entre les activités. |  |  |
| **La posture de l’élève**   * Attitude des élèves devant la tâche. * Sollicitation d’aide en cas de difficulté :   Autres élèves.  Outils.  Adulte   * Autonomie. (prise initiative) * Place de l’erreur |  |  |
| **Les outils de l’élève, de l’enseignant**   * Accès aux outils d’affichage * Usage des outils d’affichage * Emploi du temps, Affichages, Cahiers, …etc. * Outils référents personnels de l’élève. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Axes d’observation**  PARTIE 2 | **Notes prises pendant l’observation** | **Analyse conjointe** |
| **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**  ***Développer la maîtrise du langage oral : communication, compréhension, réflexion, diversité linguistique***  *Supports utilisés pour développer le langage*  *Modalités pour l’utilisation de ces supports : petits groupes, grands groupes…*  *Régulation de la parole entre les enfants par l’enseignant*  *Répartition de la parole entre l’enseignant et les enfants*  *Modalités de passation de consigne, reformulation par les enfants des consignes*  *Verbalisation, bilan d’activité par l’enfant*  Espaces spécifiques  Affichages dédiés au langage  Temps spécifiques dédiés au langage oral  ***Conduire chaque élève à identifier les sons***  *Supports utilisés pour développer la conscience phonologique : références, méthodes…*  *Modalités : en regroupement, en petits groupes, sous forme de jeu*  ***La compréhension***  *Supports et outils spécifiques utilisés*  *Modalités de travail : Ecouter et comprndre, Faire reformuler, retour sur activité, explicitation.*  *Moments dédiés à la compréhension*  ***Les situations de production d’écrit et d’écriture***  *Découvrir la fonction de l’écrit, principe alphaétique, graphisme et écriture*  *Espaces spécifiques, matériel, affichages*  *Moments dédiés, moments informel* |  |  |
| **Acquérir les premiers outils mathématiques :**  **les nombres et leurs utilisations, les formes et grandeurs, les suites organisées**   * *Les outils mis à disposition.* * *La place de la manipulation,* * *La verbalisation des procédures.* * *Utilisation des notions mathématiques dans d’autres disciplines.* * *Objectif de la séance explicite.* |  |  |