



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

2023

ÉVALUATIONS  
REPÈRES

CP-CE1-CM1

Portail de saisie et de restitution  
Accès enseignant



Mis à jour le 23/08/2023

Guide accès enseignant



# Table des matières

1. Se connecter au portail .....	1
2. Page d'accueil et lien vers le questionnaire enseignant .....	2
3. Préparer l'évaluation .....	3
3.1 Le didacticiel de présentation des éléments-clés du portail .....	3
3.2 Le constat d'effectifs .....	3
4. Administrer l'évaluation : classe et effectif .....	4
5. Saisir les réponses .....	4
5.1 Le tutoriel d'aide à la saisie .....	4
5.2 Les outils disponibles sur le bandeau .....	5
5.2.1 Choisir l'élève .....	6
5.2.2 Choisir la séquence .....	6
5.2.3 Se déplacer dans les pages de la séquence .....	7
5.2.4 Contrôler la progression de la saisie sur une page .....	7
5.2.5 Contrôler la progression de la saisie sur une séquence .....	8
5.2.6 Renseigner l'absence d'un ou plusieurs élèves .....	8
5.3 Les autres outils de saisie .....	9
5.3.1 Valider les réponses en passant à la page suivante .....	9
5.3.2 Saisir la non-réponse de l'élève .....	9
5.3.3 Contrôler la progression de la saisie sur une page .....	10
5.3.4 Visualiser et annuler l'absence sur une page .....	11
5.3.5 Changer de séquence ou d'élève .....	12
5.4 Des saisies spécifiques pour certains exercices .....	13
5.4.1 La ligne graduée au CP et au CE1 .....	13
5.4.2 La dictée de nombres .....	14
5.4.3 La fluence .....	15
5.4.4 Le calcul posé pour le CM1 .....	16
5.5 Les pages « exemples » ne sont pas visibles sur le portail .....	17
5.6 Générer le calcul des scores .....	18
5.6.1 Demander le calcul des scores pour accéder aux différents documents de restitution .....	18

5.6.2 Pourquoi le calcul des scores n'est pas disponible ?.....	18
<b>6. Accéder aux restitutions.....</b>	<b>21</b>
6.1 Les arborescences .....	21
6.2 Les résultats sont disponibles.....	21
6.3 Les documents téléchargeables .....	22
6.3.1 Le tableau des résultats détaillés .....	23
6.3.2 Les restitutions individuelles (restitutions à destination des familles) .....	25
6.3.3 Le guide des scores.....	28
<b>7. Plus d'informations sur les évaluations Repères en CP, CE1 et CM1.....</b>	<b>29</b>
<b>8. Consignes de saisie des réponses pour les cahiers adaptés CP, CE1 et CM1.....</b>	<b>30</b>

# 1. Se connecter au portail

Se connecter à l'adresse <https://evaluations-reperes.fr/>. Sur la page d'accueil du portail, renseigner les identifiant et mot de passe transmis par votre directrice ou directeur, afin d'accéder à l'étape suivante.

Portail de saisie et de restitution  
Évaluations Repères

  
**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Connexion

Identifiant

Mot de passe

Enregistrer mes identifiants

[Se connecter](#)

La DEPP s'engage à ce que la collecte et le traitement de vos données soient conformes au règlement général sur la protection des données (RGPD) et à la loi informatique et Libertés.  
La collecte et le traitement de vos données sont conformes au règlement général sur la protection des données (RGPD) et à la loi informatique et Libertés.

## 2. Page d'accueil et lien vers le questionnaire enseignant

Portail de saisie et de restitution  
Évaluations Repères

Accueil QAD\_teacher\_6 Aide Déconnexion

Évaluations Repères

Bonjour,

Afin d'accompagner les enseignants, les évaluations **standardisées** et **nationales** fournissent aux équipes pédagogiques des **points de repères objectifs** et **fiables**.

Elles donnent un **profil des acquis et des besoins de chaque élève** dans les **apprentissages fondamentaux** à des **moments charnières** de leur scolarité : CP, CE1 et CM1.

Vous trouverez sur les pages Éduscol des informations et les documents d'accompagnement de ces évaluations :

- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CP>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE1>
- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1>

À l'issue de la saisie, vous pouvez **cliquer ici** pour répondre à un questionnaire à propos de l'évaluation. L'anonymat des réponses est garanti.

Vous êtes connecté(e) sur le portail qui permet :

1. de préparer l'évaluation.
2. de saisir les réponses des élèves jusqu'au 29 septembre 2023.
3. d'accéder aux éléments d'analyse vous permettant de visualiser le positionnement de chacun de vos élèves au regard des compétences attendues à l'issue de la saisie des réponses des élèves pour le CP et le CE1, et à partir du 25 septembre pour le CM1.

Vous pouvez passer à l'étape suivante en cliquant sur la brique ci-dessous. Si cette brique n'apparaît pas, veuillez vous rapprocher de votre directeur ou directrice (l'association classe / identifiant est manquante) :

[CE1] CE1A  
Accéder aux résultats >

© Contenu | Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés

Une fois connecté(e), **cliquer** sur la classe concernée.

Si la classe n'apparaît pas, se rapprocher du directeur ou de la directrice.

### Important :

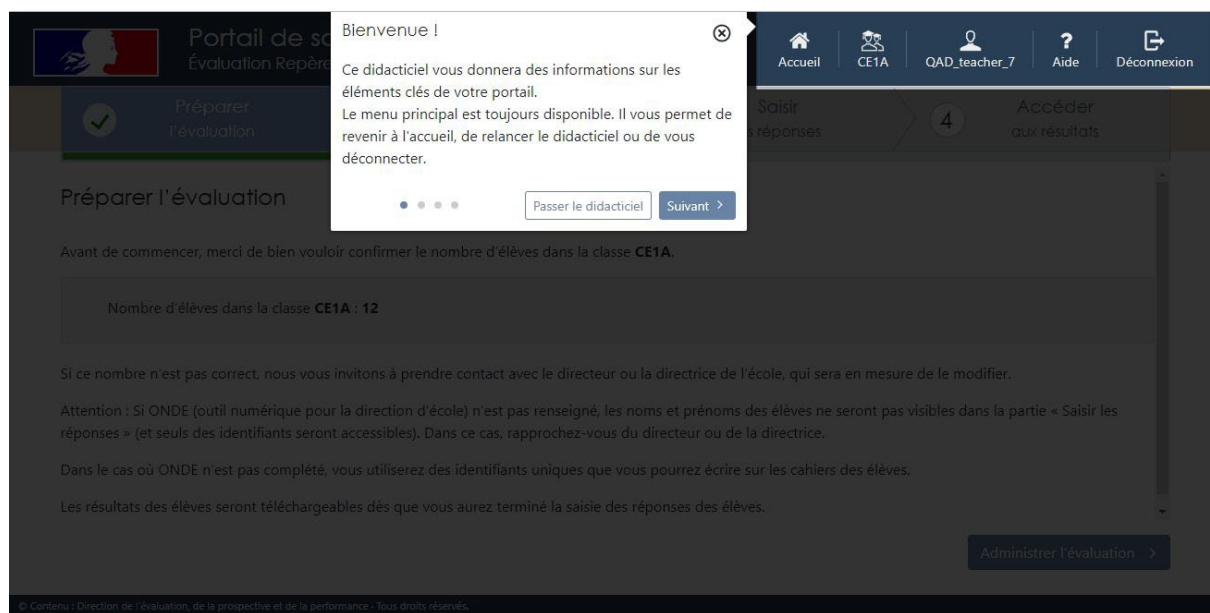
Une fois la saisie des réponses de vos élèves terminée, le calcul des scores et le téléchargement des différents documents de restitution des résultats seront accessibles pour le CP et le CE1. Pour le CM1, le téléchargement sera accessible à partir du 25 septembre 2023.

Revenir sur la page d'accueil pour répondre au questionnaire enseignant. Répondre à ce questionnaire permet de donner votre avis sur l'évaluation Repères 2023 et de contribuer à l'amélioration du dispositif.

Plusieurs dimensions sont interrogées : communication, logistique, contenus pédagogiques des séquences, passations des épreuves, utilisation du portail, restitutions des acquis, des élèves, évolutions, bilan.

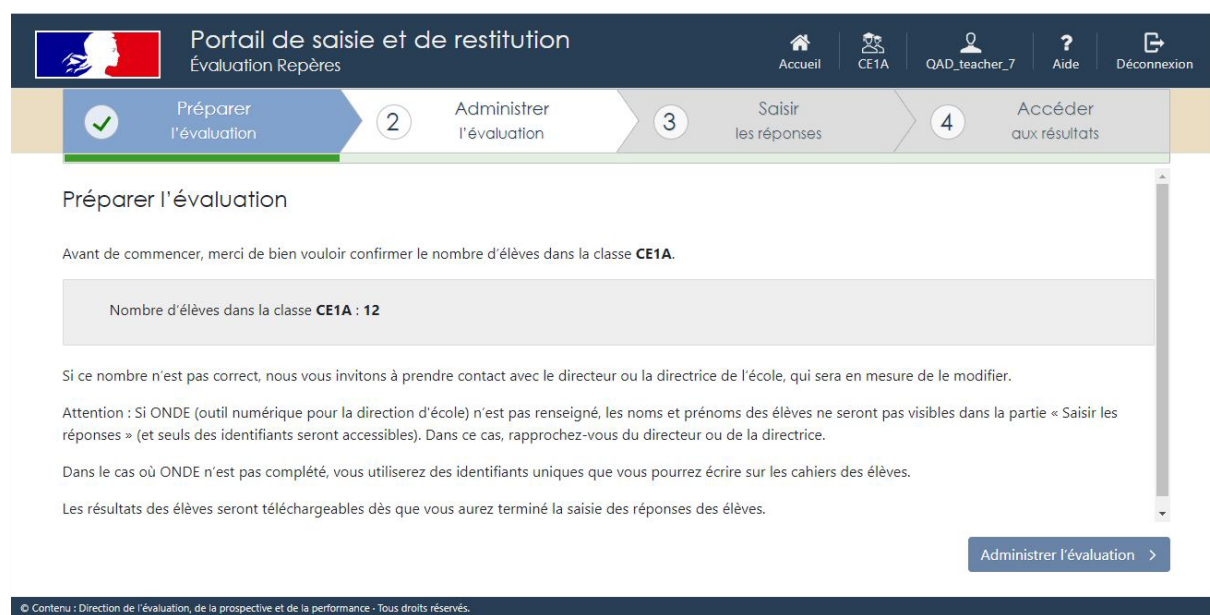
## 3. Préparer l'évaluation

### 3.1 Le didacticiel de présentation des éléments-clés du portail



A la première connexion, un tutoriel s'affichera automatiquement afin d'accompagner la découverte de l'environnement du portail de saisie.

### 3.2 Le constat d'effectifs



Après le tutoriel, le constat d'effectif est visible. Si l'effectif indiqué ne correspond pas à celui de la classe, se rapprocher du directeur ou de la directrice de l'école pour le modifier.

## 4. Administrer l'évaluation : classe et effectif

The screenshot shows the 'Portail de saisie et de restitution' interface. At the top, there is a navigation bar with icons for 'Accueil', 'CE1A', 'QAD\_teacher\_7', 'Aide', and 'Déconnexion'. Below this is a progress bar with four steps: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation' (highlighted in blue), 'Saisir les réponses', and 'Accéder aux résultats'. The main content area is titled 'Administrer l'évaluation' and contains the following text:

Vous évaluez les 12 élèves de la classe **CE1A**.

Une fois que le cahier d'exercices sera préparé, vous pourrez faire passer les évaluations aux élèves en suivant les instructions du guide de passation qui vous a été fourni.

Vous trouverez sur ces pages **des informations importantes** concernant cette évaluation :

- <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE1>

Lorsque les évaluations seront administrées, vous pourrez vous reconnecter et passer à l'étape suivante.

At the bottom, there are two buttons: 'Préparer l'évaluation' and 'Saisir les réponses'.

© Contenu : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.

Un dernier écran d'information récapitule les informations du nom de la classe et du nombre d'élèves concernés.

Cliquer sur « Saisir les réponses » pour passer à la suite.

## 5. Saisir les réponses

### 5.1 Le tutoriel d'aide à la saisie

The screenshot shows the 'L'outil de saisie' interface. At the top, there is a navigation bar with icons for 'Accueil', 'CE1A', 'QAD\_teacher\_7', 'Aide', and 'Déconnexion'. Below this is a progress bar with four steps: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', 'Saisir les réponses', and 'Accéder aux résultats'. The main content area is titled 'L'outil de saisie' and contains the following text:

Cet outil va vous permettre de saisir les réponses de vos élèves.

Below the text, there is a list of student IDs and a table of responses for 'Exercice 1'.

Élèves	CE1 - Séquence 1
649152ed11305	
649153203333c	
649153208ca4b	
64915320e9ff5	
649153218a21f	
64915321adb1e	
64915321e0b84	
649153234556b	
649153247d7e0	
649153253894f	
64915325b839e	
649153263dee0	

The 'Exercice 1' section contains the following text:

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfourez et laissez cuire pendant 25 minutes.

1- Ce texte est :

un documentaire.	une recette.	un menu.	un album.
------------------	--------------	----------	-----------

2- Ce texte permet de préparer :

une compote de pommes.	des crêpes.	une tarte aux pommes.	une tarte aux poires.
------------------------	-------------	-----------------------	-----------------------

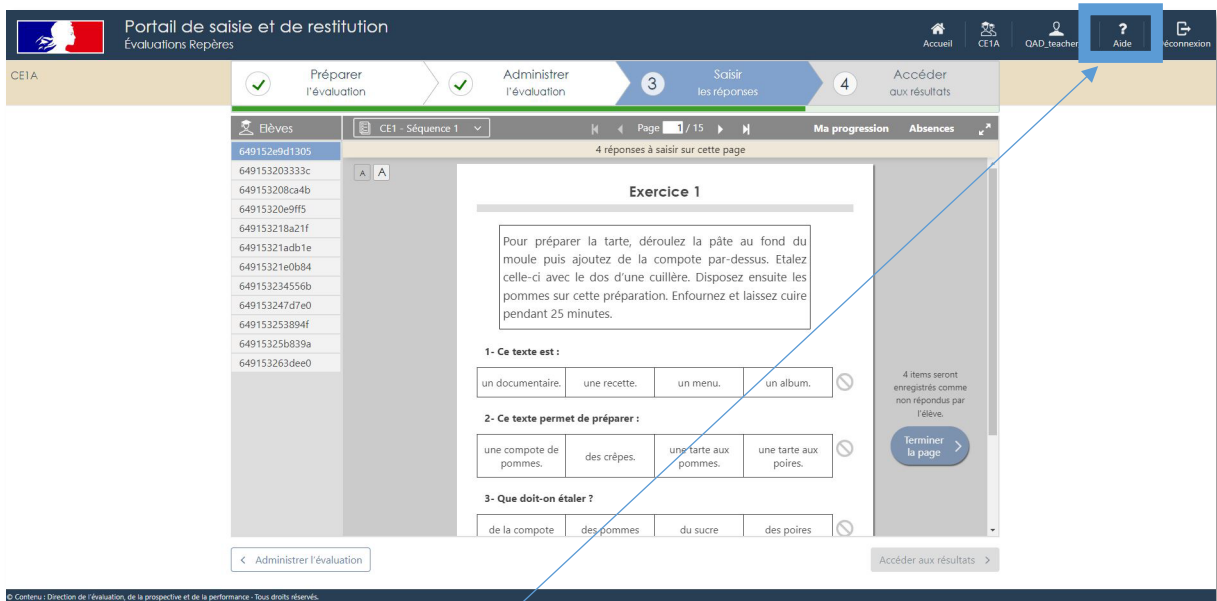
3- Que doit-on étaler ?

de la compote	des pommes	du sucre	des poires
---------------	------------	----------	------------

At the bottom right, there is a button 'Terminer la page'.

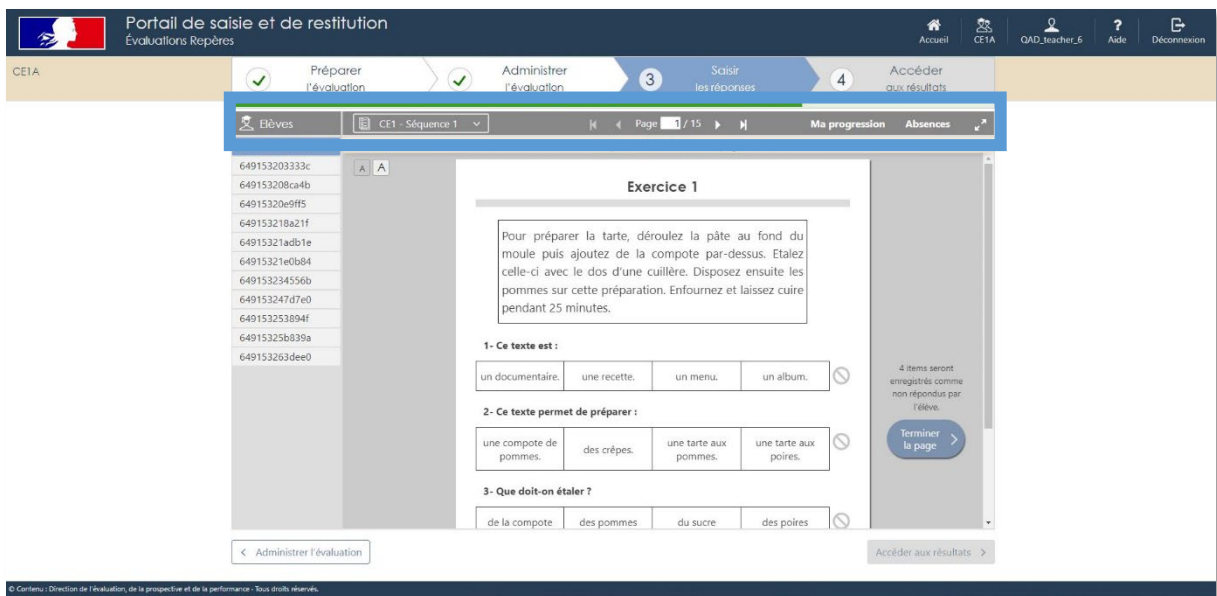
A la première connexion, un tutoriel explique les fonctionnalités du portail.  
**La saisie des réponses des élèves sera possible jusqu'au 29 septembre 2023.**





Au cours de la saisie des réponses des élèves, ce tutoriel est accessible à tout moment en cliquant sur l'icône « Aide » dans le menu, en haut à droite de la fenêtre du navigateur internet.

## 5.2 Les outils disponibles sur le bandeau



## 5.2.1 Choisir l'élève

Portail de saisie et de restitution  
Évaluations Repères

Préparer l'évaluation | Administrer l'évaluation | **3 Saisir les réponses** | 4 Accéder aux résultats

Elèves

- 649152e9d1305
- 649153203333c
- 649153208ca4b
- 64915320e9ff5
- 649153218a21f
- 64915321adb1e
- 64915321e0b84
- 649153234556b
- 649153247d7e0
- 649153253894f
- 64915325b839a
- 649153263dee0

CE1 - Séquence 1

Page 1 / 15

Ma progression Absences

4 réponses à saisir sur cette page

### Exercice 1

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfouissez et laissez cuire pendant 25 minutes.

1- Ce texte est :

un documentaire. une recette. un menu. un album.

2- Ce texte permet de préparer :

une compote de pommes. des crêpes. une tarte aux pommes. une tarte aux poires.

3- Que doit-on étaler ?

de la compote des pommes du sucre des poires

4- Comment fait-on cuire le plat ?

4 Items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.

Terminer la page

Sélectionner un élève.

## 5.2.2 Choisir la séquence

Portail de saisie et de restitution  
Évaluations Repères

Préparer l'évaluation | Administrer l'évaluation | **3 Saisir les réponses** | 4 Accéder aux résultats

Elèves

- 649152e9d1305
- 649153203333c
- 649153208ca4b
- 64915320e9ff5
- 649153218a21f
- 64915321adb1e
- 64915321e0b84
- 649153234556b
- 649153247d7e0
- 649153253894f
- 64915325b839a
- 649153263dee0

CE1 - Séquence 1

CE1 - Séquence 2

CE1 - Séquence 3

CE1 - Séquence 4

CE1 - Séquence 5

Page 1 / 15

Ma progression Absences

4 réponses à saisir sur cette page

### Exercice 1

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfouissez et laissez cuire pendant 25 minutes.

1- Ce texte est :

un documentaire. une recette. un menu. un album.

2- Ce texte permet de préparer :

une compote de pommes. des crêpes. une tarte aux pommes. une tarte aux poires.

3- Que doit-on étaler ?

de la compote des pommes du sucre des poires

4- Comment fait-on cuire le plat ?

4 Items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.

Terminer la page

Sélectionner la séquence à partir du menu déroulant.

## 5.2.3 Se déplacer dans les pages de la séquence

Portail de saisie et de restitution  
Évaluations Repères

Préparer l'évaluation | Administrer l'évaluation | **3 Saisir les réponses** | 4 Accéder aux résultats

Page 1 / 15

4 réponses à saisir sur cette page

**Exercice 1**

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfouez et laissez cuire pendant 25 minutes.

1- Ce texte est :

un documentaire. une recette. un menu. un album.

2- Ce texte permet de préparer :

une compote de pommes. des crêpes. une tarte aux pommes. une tarte aux poires.

3- Que doit-on étaler ?

de la compote. des pommes. du sucre. des poires.

4 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.

Terminer la page

Il est possible de se déplacer dans les différentes pages de la séquence en cliquant sur les flèches.

## 5.2.4 Contrôler la progression de la saisie sur une page

Portail de saisie et de restitution  
Évaluation Repères

CE1A | Accueil | CE1A | QAD\_teacher\_7 | Aide | Déconnexion

Préparer l'évaluation | Administrer l'évaluation | **3 Saisir les réponses** | 4 Accéder aux résultats

Page 1 / 15

2 réponses à saisir sur cette page

**Exercice 1**

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfouez et laissez cuire pendant 25 minutes.

1- Ce texte est :

un documentaire. une recette. un menu. un album.

2- Ce texte permet de préparer :

une compote de pommes. des crêpes. une tarte aux pommes. une tarte aux poires.

3- Que doit-on étaler ?

de la compote. des pommes. du sucre. des poires.

2 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.

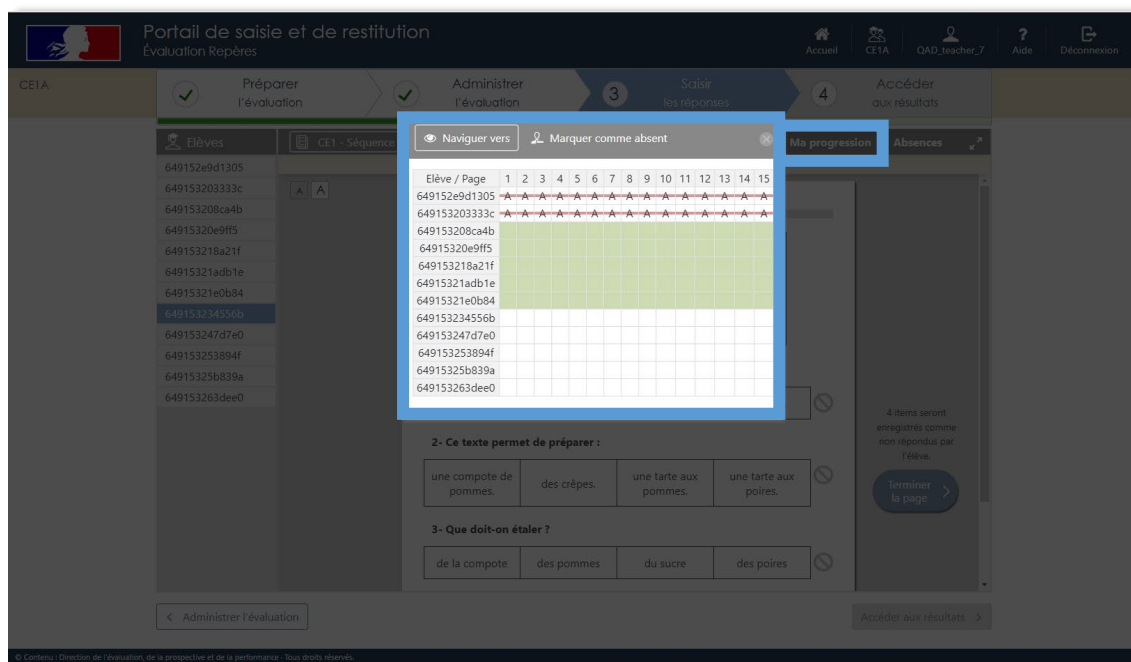
Terminer la page

< Administrer l'évaluation | Accéder aux résultats >

© Contenu : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.

Un message indique le nombre de réponses à saisir sur chaque page.

## 5.2.5 Contrôler la progression de la saisie sur une séquence



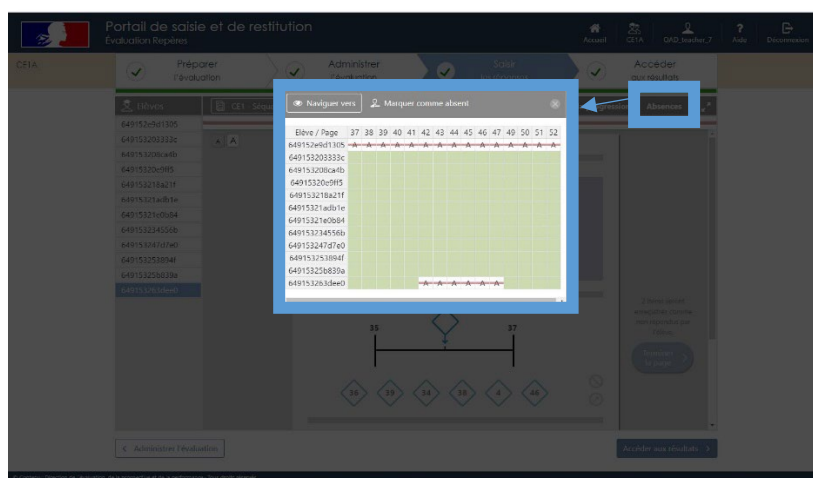
A tout moment, il est possible de naviguer entre les différents exercices en cliquant sur « [Ma progression](#) ». S'ouvre alors la fenêtre (voir ci-dessus), dans laquelle :

Les cases correspondant aux pages du cahier sont vertes, en cas de saisie complète ;

Les cases ne sont que partiellement vertes en cas de saisie incomplète.

Attention, en cas de saisie incomplète, le calcul des scores ne sera pas disponible (cf : 5.6)

## 5.2.6 Renseigner l'absence d'un ou plusieurs élèves



Cliquer sur « [Absences](#) » pour gérer les absences des élèves.

## 5.3 Les autres outils de saisie

### 5.3.1 Valider les réponses en passant à la page suivante

Portail de saisie et de restitution  
Évaluation Repères

Accueil CE1A QAD\_teacher\_7 Aide Déconnexion

CE1A Préparer l'évaluation Administrer l'évaluation Saisir les réponses Accéder aux résultats

Enregistré CE1 - Séquence 1 Page 2 / 15 Ma progression Absences

Toutes les réponses ont été saisies sur cette page

**Exercice 2**

wu moa  
cheu tras  
plies klou  
fg glds

Page suivante

Administrer l'évaluation Accéder aux résultats

© Contenu - Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.

Reporter les réponses de l'élève et cliquer sur « page suivante ».

### 5.3.2 Saisir la non-réponse de l'élève

Portail de saisie et de restitution  
Évaluation Repères

Accueil CE1A QAD\_teacher\_7 Aide Déconnexion

CE1A Préparer l'évaluation Administrer l'évaluation Saisir les réponses Accéder aux résultats

Enregistré CE1 - Séquence 1 Page 1 / 15 Ma progression Absences

2 réponses à saisir sur cette page

**Exercice 1**

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfouissez et laissez cuire pendant 25 minutes.

1- Ce texte est :

un documentaire. une recette. un menu. un album.

2- Ce texte permet de préparer :

une compote de pommes. des crêpes. une tarte aux pommes. une tarte aux poires.

3- Que doit-on étaler ?

de la compote. des pommes. du sucre. des poires.

2 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.

Terminer la page

Administrer l'évaluation Accéder aux résultats

© Contenu - Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.

Si l'élève n'a pas répondu à un item, cliquer sur le symbole dans l'encadré.

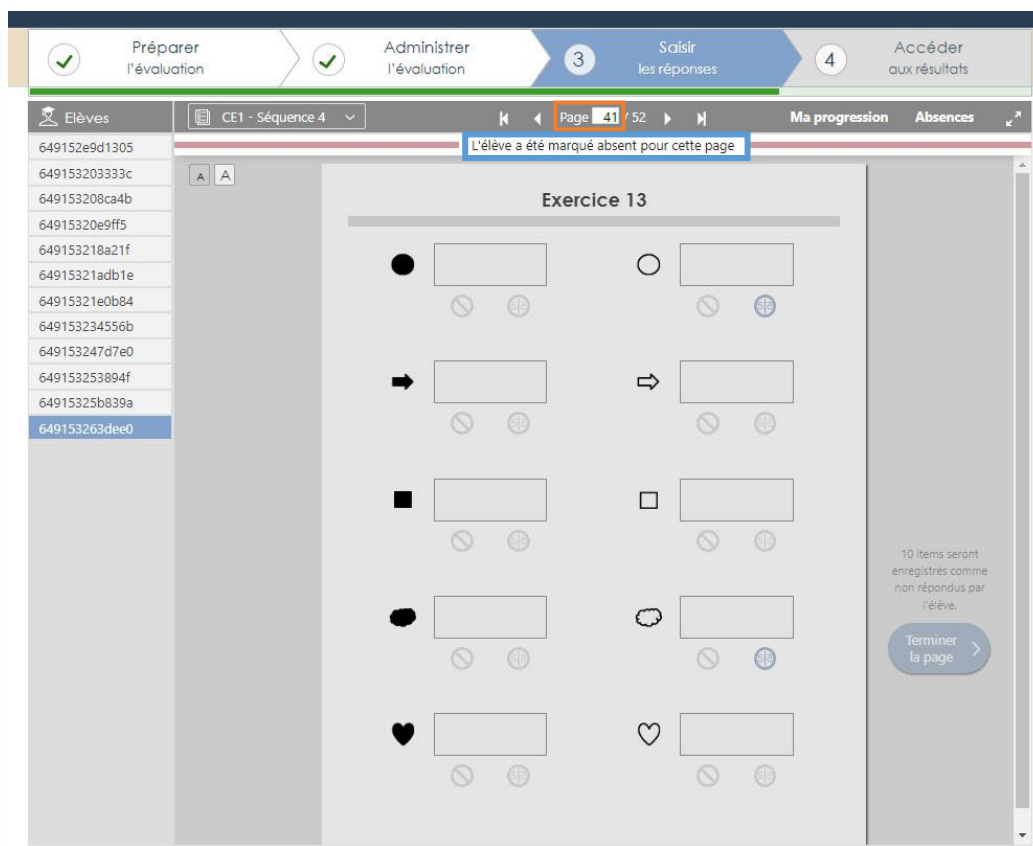
### 5.3.3 Contrôler la progression de la saisie sur une page

The screenshot shows the 'Portail de saisie et de restitution' interface. At the top, there is a navigation bar with the following steps: 'Préparer l'évaluation', 'Administrer l'évaluation', '3 Saisir les réponses', and '4 Accéder aux résultats'. The current step is '3 Saisir les réponses'. Below the navigation bar, there is a list of students on the left, with the student ID '649153234556b' selected. The main content area displays 'Exercice 1' with a text box containing instructions: 'Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Etalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfourez et laissez cuire pendant 25 minutes.' Below the text, there are three questions: '1- Ce texte est :', '2- Ce texte permet de préparer :', and '3- Que doit-on étaler ?'. The first question has four options: 'un documentaire.', 'une recette.', 'un menu.', and 'un album.'. The second question has four options: 'une compote de pommes.', 'des crêpes.', 'une tarte aux pommes.', and 'une tarte aux poires.'. The third question has four options: 'de la compote', 'des pommes', 'du sucre', and 'des poires.'. The 'de la compote' option is circled in green. On the right side, there is a message: '2 items seront enregistrés comme non répondu par l'élève.' and a button labeled 'Terminer la page'. At the bottom, there is a footer: '© Contenu : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.'

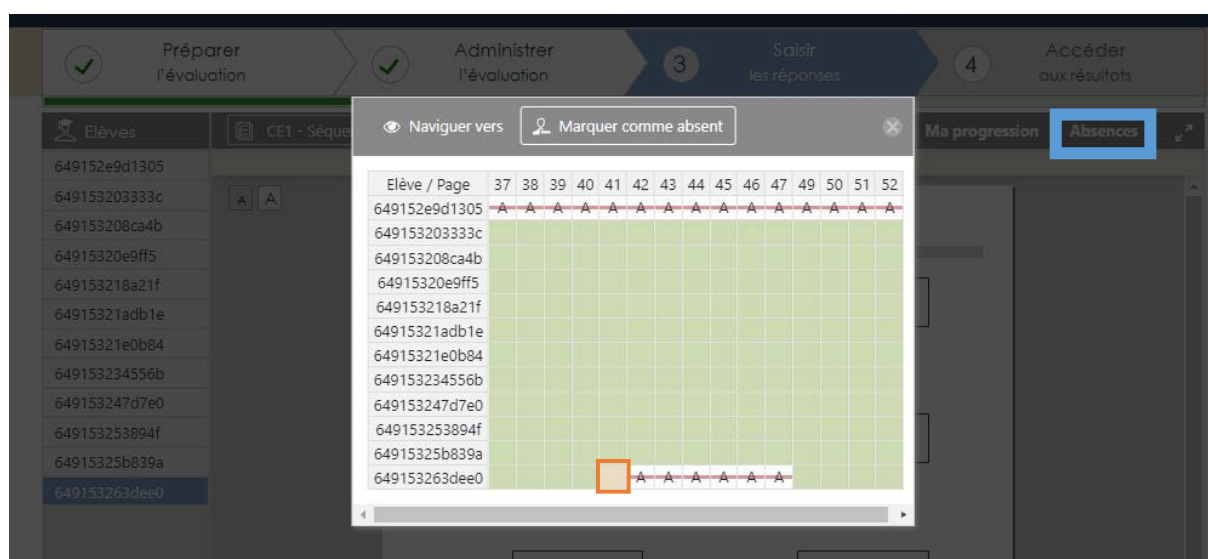
Dans l'éventualité où toutes les réponses attendues ne seraient pas saisies sur la page, le message « x item(s) sera (seront) enregistré (s) comme non-répondu (s) » apparaît.

Si ce choix convient, cliquer sur « [Terminer la page](#) ».

### 5.3.4 Visualiser et annuler l'absence sur une page



Si un élève a été déclaré absent sur un exercice, l'exercice est grisé et la saisie de réponse n'est plus possible. Cette information est visible sous le bandeau.



Il est possible d'annuler l'absence en cliquant d'abord sur « Absences », puis sur les pages concernées.

Dans l'exemple ci-dessus, la saisie est à nouveau possible pour la page 41.



### 5.3.5 Changer de séquence ou d'élève

The screenshot shows the 'Portail de saisie et de restitution' interface. At the top, there is a navigation bar with four steps: 1. Préparer l'évaluation, 2. Administrer l'évaluation, 3. Saisir les réponses (highlighted), and 4. Accéder aux résultats. Below the navigation bar, there is a header for 'CE1A' and a list of students. The main content area displays 'Exercice 10 (suite)' with four image options for the exercise. A blue box highlights the 'Élève suivant' and 'Séquence suivante' buttons. The interface also includes a 'Ma progression' and 'Absences' section on the right.

A la fin d'une séquence, il est possible de **changer d'élève** pour poursuivre la saisie sur cette même séquence ou de **changer de séquence** pour poursuivre la saisie pour cet élève.



## 5.4 Des saisies spécifiques pour certains exercices

### 5.4.1 La ligne graduée au CP et au CE1

Portail de saisie et de restitution  
Évaluation Repères

CE1A

Préparer l'évaluation

Administrer l'évaluation

3 Saisir les réponses

4 Accéder aux résultats

Elèves

CE1 - Séquence 4

Page 42 / 52

Ma progression Absences

2 réponses à saisir sur cette page

Exercice 14

Exemple :

1 3

4 2 0 42 5 13

35 37

36 39 34 38 4 46

2 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.

Terminer la page

Administrer l'évaluation

Accéder aux résultats

© Contenu - Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - Tous droits réservés.

Pour l'exercice 15 de la séquence 4 (CP) et l'exercice 14 de la séquence 4 (CE1), si l'élève n'a pas entouré la réponse mais qu'il l'a écrite, [cliquer sur la proposition correspondant à la réponse de l'élève.](#)

## 5.4.2 La dictée de nombres

Pour les exercices de dictée en mathématiques, si l'élève a écrit en écriture miroir, cliquer sur l'élément correspondant.

Voici un résumé des différentes icônes utilisables lors de la saisie.



Absence de réponse (élève absent ou non réponse ponctuelle)



Ecriture en miroir

### 5.4.3 La fluence

The screenshot displays a digital reading fluency exercise. On the left, a list of student IDs is shown, with the ID 649153203333c highlighted. The main area contains a text passage with a line-by-line word count on the right. The text is as follows:

Dino, où es-tu ? crie papa. 6  
Ici, dans la mare. 10  
Depuis une heure, Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager 22  
de la boue profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans 34  
le ciel sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande 47  
patte droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de 63  
la boue. 65  
Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare. 78  
Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève Dino. 93  
Il le pose sur la terre ferme. 100  
Sauvé ! crie Dino.

Below the text, there are two input fields: "Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici :" with the value "40", and "Nombre de mots correctement lus en 1 minute :" with the value "103".

Pour l'exercice de fluence de texte, **reporter le temps et le nombre de mots** correctement lus. Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement après demande de calcul des scores.

#### Exemple de restitution après demande de calcul des scores :

Dans l'exemple ci-dessus, l'élève a lu 103 mots en 40 secondes.

Il est donc capable de lire **154 mots** en 60 secondes (Le calcul suivant est généré sur le portail :  $(103 : 40) \times 60 = 154,50$ ).

## 5.4.4 Le calcul posé pour le CM1

Préparer l'évaluation

Administrer l'évaluation

3 Saisir les réponses

4 Accéder aux résultats

Elèves

CM1 - Séquence 2

Page 13 / 15

Ma progression Absences

Enregistré

3 réponses à saisir sur cette page

Pose en colonnes et calcule chaque opération.

$453 + 36 = 489$

$27 + 64 =$

$512 + 45 + 3241 =$

$38 + 154 =$

3 items seront enregistrés comme non répondus par l'élève.

Terminer la page

Administrer l'évaluation

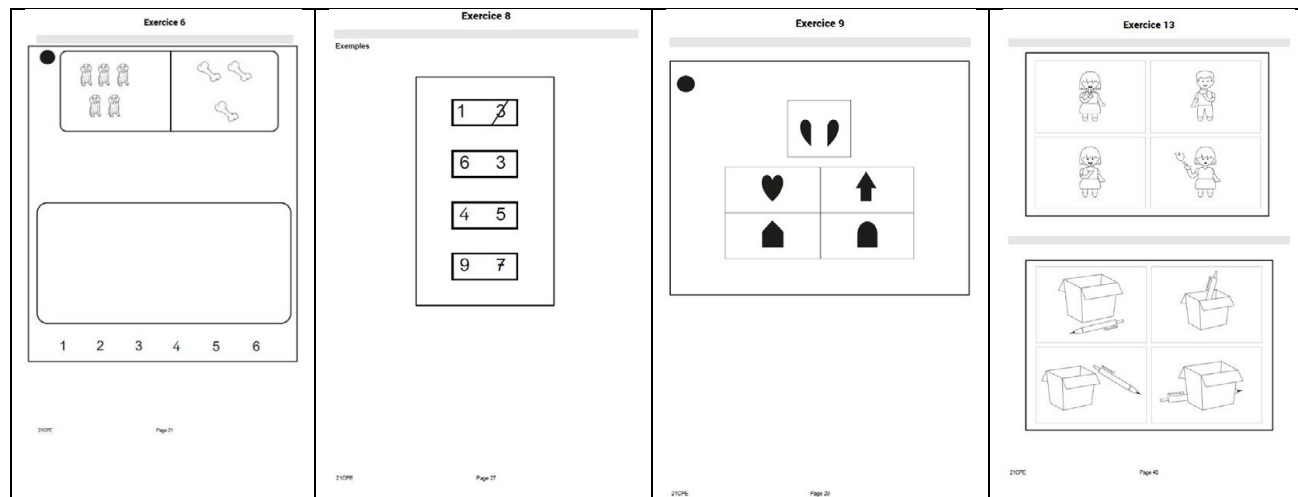
Accéder aux résultats

Pour les exercices de calcul posé (exercices 4 et 5 de la séquence 2 et l'exercice 16 de la séquence 4 au CM1), saisir uniquement la réponse de l'élève.

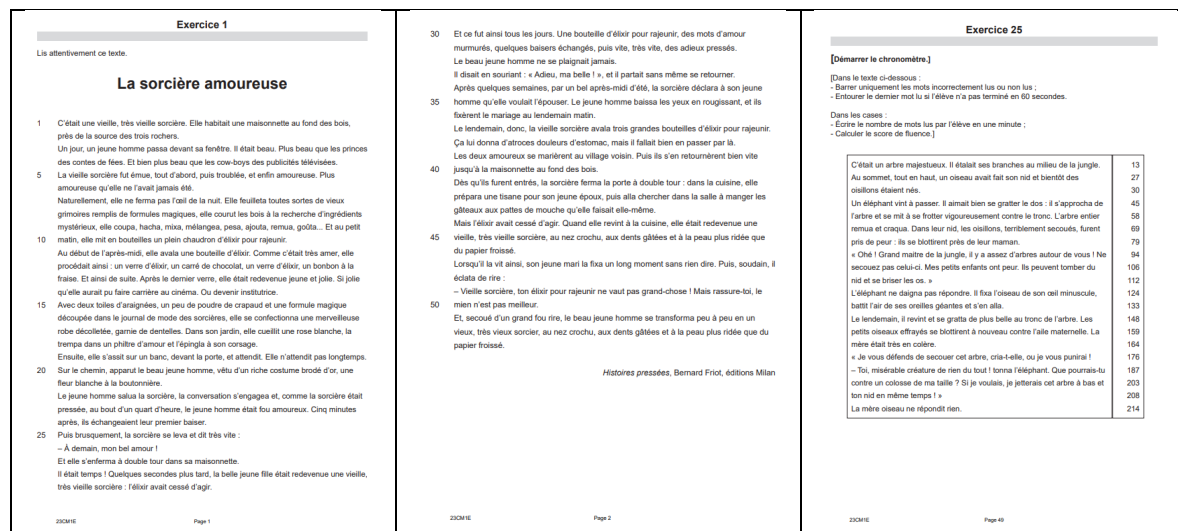
## 5.5 Les pages « exemples » ne sont pas visibles sur le portail

CP : Les pages 21, 27, 29 et 39 du cahier de l'élève ne figurent pas sur le portail car elles ne contiennent aucun élément à saisir (voir captures ci-dessous).

CE1 : Les pages 27 et 48 du cahier de l'élève ne figurent pas sur le portail car elles ne contiennent aucun élément à saisir.



CM1 : Les pages 1, 2 et 49 du cahier de l'élève ne figurent pas sur le portail car elles ne contiennent aucun élément à saisir.



## 5.6 Générer le calcul des scores

### 5.6.1 Demander le calcul des scores pour accéder aux différents documents de restitution



**Pour le CP et le CE1, le calcul sera accessible sous 48 heures, dès la fin de la saisie des réponses de tous les élèves de la classe en cliquant sur : [Calculer les scores](#).**

**Pour le CM1, le calcul des scores sera accessible à partir du 25 septembre 2023.**

Il est nécessaire de se reconnecter pour accéder aux arborescences, aux tableaux des résultats détaillés, aux fiches de restitutions individuelles à destination des familles et au guide des scores.

### 5.6.2 Pourquoi le calcul des scores n'est pas disponible ?

Si le calcul des scores n'est pas disponible, cela signifie **que la saisie des données n'est pas complète.**

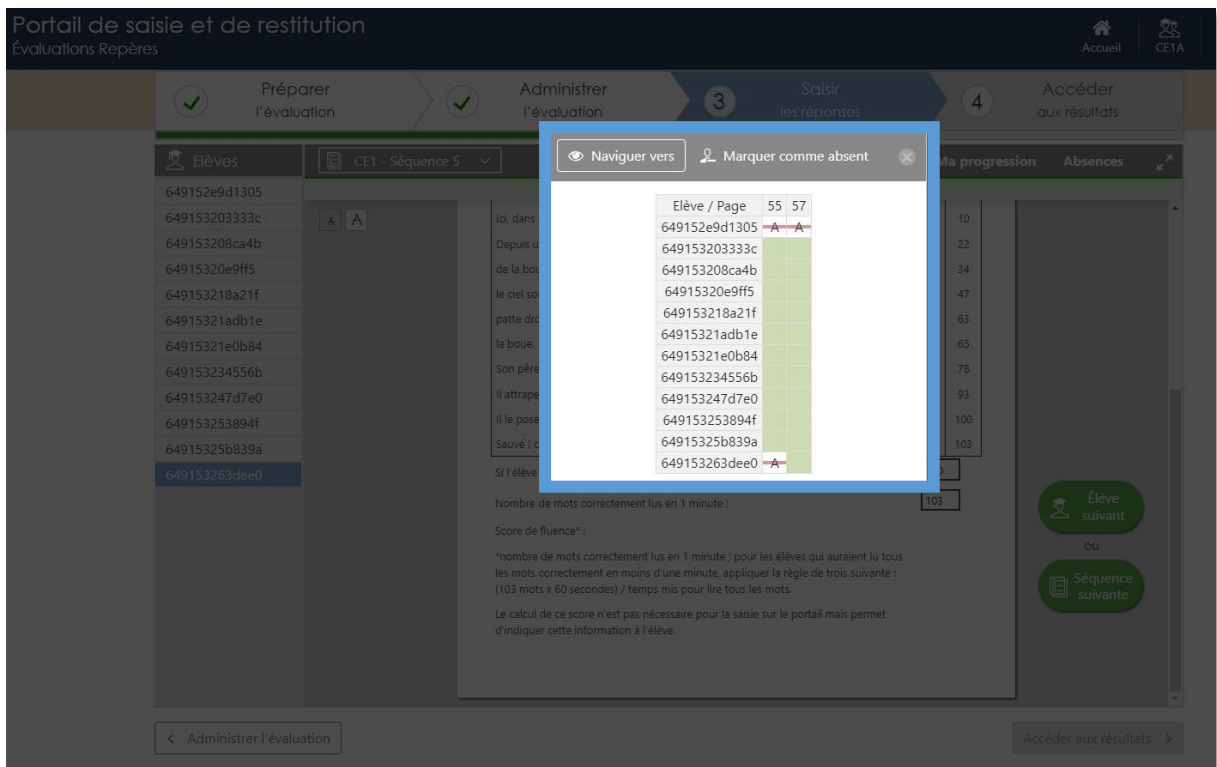
En utilisant l'outil « Ma progression », **vérifier pour chaque séquence l'état de la saisie.**

Rechercher les cases blanches dans « Ma progression » : une case blanche indique que la saisie sur une page n'a pas été effectuée.

Dans les pages qui suivent, un exemple explicite la démarche à suivre pour identifier la ou les pages non saisies.

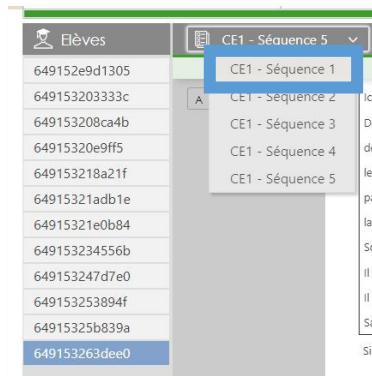
#### **Exemple :**

La saisie des réponses de la séquence 5 est terminée mais le calcul des scores n'est pas disponible. Contrôler l'état des saisies de cette séquence en cliquant sur « [Ma progression](#) ». Dans l'exemple, la saisie est complète.

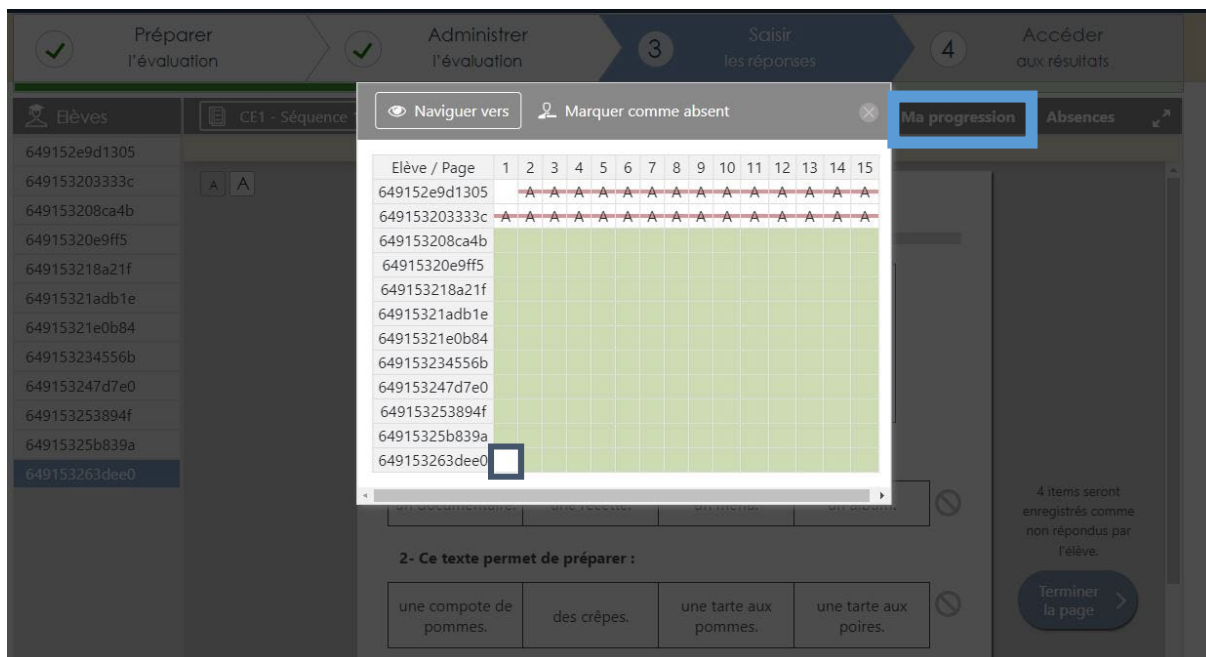


Contrôler l'état des saisies pour les 4 autres séquences. Par exemple, commencer par contrôler la séquence 1.

Dans le bandeau permettant de sélectionner l'une des séquences, cliquer sur la séquence 1.

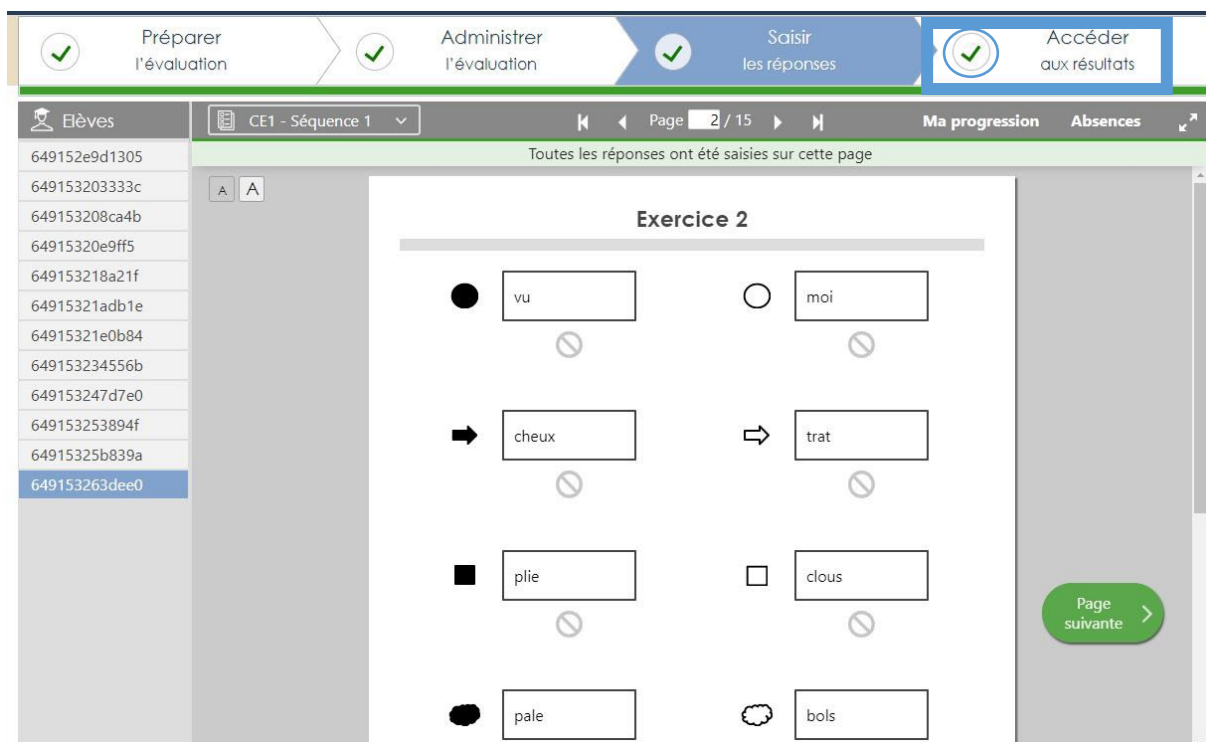


En cliquant sur « [Ma progression](#) », il est visible que la saisie des réponses de la page 1 pour le dernier élève n'a pas été effectuée (case blanche).



Une fois la saisie de la page 1 terminée, [l'accès au calcul des scores est disponible](#).

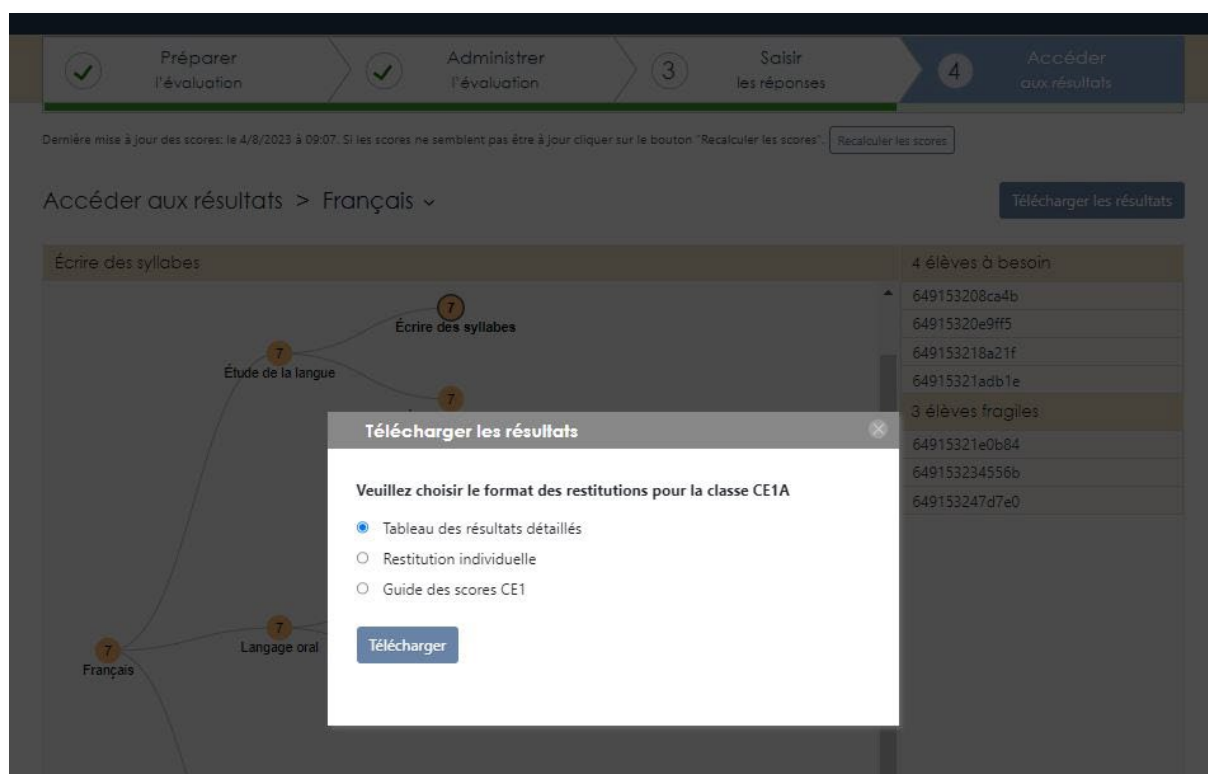
Demander le calcul des scores.







## 6.3 Les documents téléchargeables



Le téléchargement des résultats par discipline (français et mathématiques) est disponible sous deux formes : un fichier de synthèse pour la classe et les fiches de restitution individuelle des élèves (à destination des parents).

Le guide des scores (cf : 6.3.3) pour le niveau concerné est également téléchargeable.

### 6.3.1 Le tableau des résultats détaillés

Deux fichiers sont disponibles : un pour le français et un pour les mathématiques.

Voici un exemple de fichier de synthèse pour la classe en français.

Il comporte six feuilles :

- Une première feuille contient des informations facilitant la lecture des tableaux téléchargeables.

Codage	
ABS	absent
0	réponse erronée ou non réponse
1	réponse correcte

Précisions	
Absence	Les passations étant réparties sur plusieurs séquences et plusieurs jours, il est possible qu'un élève soit absent lors de la passation de certaines séquences. Dans ce cas, il convient, dans la mesure du possible, d'organiser pour l'élève une séquence de rattrapage.
	Dans les onglets "Items_MATHÉMATIQUES" et "Items_FRANÇAIS", l'absence apparaît toujours codée "ABS".
	Dans les onglets "Scores_FRANÇAIS/MATHÉMATIQUES", l'absence peut être restituée de deux façons : <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lorsqu'un élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice, il est indiqué ABS pour cet exercice et n'obtient pas de score.</li> <li>▶ Dans le cas d'un exercice réparti sur plusieurs séquences (Comprendre des textes lus seul(e), Résoudre des problèmes), un élève peut être absent à l'une des séquences. Dans ce cas précis, l'absence est comptabilisée comme non réponse.</li> </ul>
	<b>Par exemple</b> , pour la résolution de problèmes, 6 items constituent les deux exercices évaluant cette compétence. 3 items figurent dans l'exercice de la séquence 2 et 3 dans l'exercice de la séquence 4. Si un élève réussit les 3 items de l'exercice de résolution de problèmes de la séquence 2 et est absent à la séquence 4, son score sera de 3/6 ou 50 %.
<p>Notre vigilance est attirée sur le fait qu'une absence à l'une des séquences peut avoir une incidence sur l'affectation de l'élève dans les différents groupes.</p>	

- Une seconde feuille permet de visualiser, pour chaque compétence, le positionnement des élèves dans les trois groupes existants (à besoins, fragile et satisfaisant).

Compétences	Comprendre des textes lus seul(e) (lecture silencieuse)	Écrire des syllabes (dictées)	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	Écrire des mots (dictés)	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
	seq 1 ex 1 p 1 seq 3 ex 8 p 25	seq 1 ex 2 p 2	seq 1 ex 3 p 3-7	seq 1 ex 4 p 8-15	seq 3 ex 9 p 26	seq 3 ex 10 p 28-35	seq 5 ex 16 p 55-56	seq 5 ex 17 p 57
Seuil 1 (Groupe à besoins)	1	3	2	9	3	9	16	10
Seuil 2 (Groupe fragile)	3	6	5	12	6	12	30	29
Classe	Elèves							
CE1A	649152e9d1305	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CE1A	64915203333c	Groupe satisfaisant	ABS	ABS	ABS	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50
CE1A	64915208cab	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CE1A	6491520e9f5	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CE1A	64915218a21f	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CE1A	6491521ad01e	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CE1A	6491521e0b84	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
CE1A	64915234556b	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
CE1A	649152247d7e0	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50
CE1A	64915253894f	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
CE1A	649152525b839a	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant ≥ 50
CE1A	64915263dee0	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	ABS	Groupe satisfaisant ≥ 50

- Les deux feuilles suivantes déclinent la répartition des élèves dans les groupes « à besoins » et « fragile ».
- La cinquième feuille présente les scores calculés pour chaque élève de la classe (en nombre d'items et en pourcentages).

Compétences	Comprendre des textes lus seul(e) (lecture silencieuse)	Écrire des syllabes (dictées)	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	Écrire des mots (dictés)	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
	séq 1 ex 1 p 1 séq 3 ex 8 p 25	séq 1 ex 2 p 2	séq 1 ex 3 p 3-7	séq 1 ex 4 p 8-15	séq 3 ex 9 p 26	séq 3 ex 10 p 28-35	séq 5 ex 16 p 55-56	séq 5 ex 17 p 57
CE1A 649152e9d1305	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CE1A 649153203333c	4/8 50.00 %	ABS	ABS	ABS	12/12 100.00 %	15/15 100.00 %	60/60 100.00 %	103/103 100.00 %
CE1A 649153208ca4b	0/8 0.00 %	0/12 0.00 %	0/10 0.00 %	0/15 0.00 %	0/12 0.00 %	0/15 0.00 %	0/60 0.00 %	0/103 0.00 %
CE1A 64915320e9ff5	0/8 0.00 %	0/12 0.00 %	0/10 0.00 %	0/15 0.00 %	0/12 0.00 %	0/15 0.00 %	0/60 0.00 %	0/103 0.00 %
CE1A 649153218a21f	1/8 12.50 %	2/12 16.67 %	1/10 10.00 %	6/15 40.00 %	2/12 16.67 %	6/15 40.00 %	8/60 13.33 %	5/103 4.85 %
CE1A 64915321adb1e	1/8 12.50 %	3/12 25.00 %	2/10 20.00 %	9/15 60.00 %	3/12 25.00 %	9/15 60.00 %	16/60 26.67 %	10/103 9.71 %
CE1A 64915321e0b84	2/8 25.00 %	4/12 33.33 %	4/10 40.00 %	11/15 73.33 %	5/12 41.67 %	10/15 66.67 %	20/60 33.33 %	20/103 19.42 %
CE1A 649153234556b	3/8 37.50 %	6/12 50.00 %	5/10 50.00 %	12/15 80.00 %	6/12 50.00 %	12/15 80.00 %	30/60 50.00 %	29/103 28.16 %
CE1A 649153247d7e0	3/8 37.50 %	3/12 25.00 %	6/10 60.00 %	12/15 80.00 %	3/12 25.00 %	12/15 80.00 %	60/60 100.00 %	50/103 48.54 %
CE1A 649153253894f	7/8 87.50 %	10/12 83.33 %	9/10 90.00 %	14/15 93.33 %	10/12 83.33 %	14/15 93.33 %	50/60 83.33 %	49/103 47.57 %
CE1A 64915325b839a	8/8 100.00 %	12/12 100.00 %	10/10 100.00 %	15/15 100.00 %	12/12 100.00 %	15/15 100.00 %	85.71/60 142.86 %	116.60/103 113.21 %
CE1A 649153263dee0	8/8 100.00 %	12/12 100.00 %	10/10 100.00 %	15/15 100.00 %	12/12 100.00 %	15/15 100.00 %	ABS	103/103 100.00 %

- La sixième feuille présente le détail des réponses des élèves à chaque item.

Cahier	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1
	Page	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Ordre dans le cahier	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Exercice	Exercice 1						Exercice 2					
Compétence	Comprendre des textes lus seul(e) (lecture silencieuse)						Écrire des syllabes (dictées)					
Classe	Prénom NOM											
CE1A	649152e9d1305	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CE1A	649153203333c	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CE1A	649153208ca4b	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CE1A	64915320e9ff5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CE1A	649153218a21f	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
CE1A	64915321adb1e	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
CE1A	64915321e0b84	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
CE1A	649153234556b	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
CE1A	649153247d7e0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
CE1A	649153253894f	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CE1A	64915325b839a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CE1A	649153263dee0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ABS : élève absent

1 : réussite

0 : échec

## 6.3.2 Les restitutions individuelles (restitutions à destination des familles)

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# ÉVALUATION REPÈRES

Apprendre, comprendre et réussir

**FICHE PARENTS**

**L'évaluation Repères concerne tous les élèves du territoire national et intervient à quatre moments clés de leur scolarité.**

**Quel est le déroulement ?**  
Votre enfant doit répondre aux questions de son professeur sur un cahier en un temps donné.

**Quelles sont les étapes ?**

**Qu'évalue-t-on exactement ?**

**En français**

- la lecture
- l'orthographe
- l'oral

**En mathématiques**

- les nombres
- le calcul
- la géométrie

1<sup>ère</sup> évaluation en septembre à l'entrée au CP  
2<sup>ème</sup> évaluation en janvier en milieu d'année de CP  
3<sup>ème</sup> évaluation en septembre à l'entrée au CE1  
4<sup>ème</sup> évaluation en septembre à l'entrée au CM1

Année de CP | Année de CE1 | Année de CM1

Échanges avec le professeur pour la restitution des résultats

### Une évaluation repères, dans quels buts ?

**Pour les professeurs**  
Affiner la connaissance des acquis de chacun pour accompagner au mieux les apprentissages de tous avec l'équipe pédagogique.

**Pour l'École**  
Situer le niveau des élèves scolarisés en CP, CE1 et CM1 pour renforcer la maîtrise des fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui).

**Pour les parents**  
Identifier les apprentissages à renforcer pour favoriser la réussite de votre enfant à l'école.

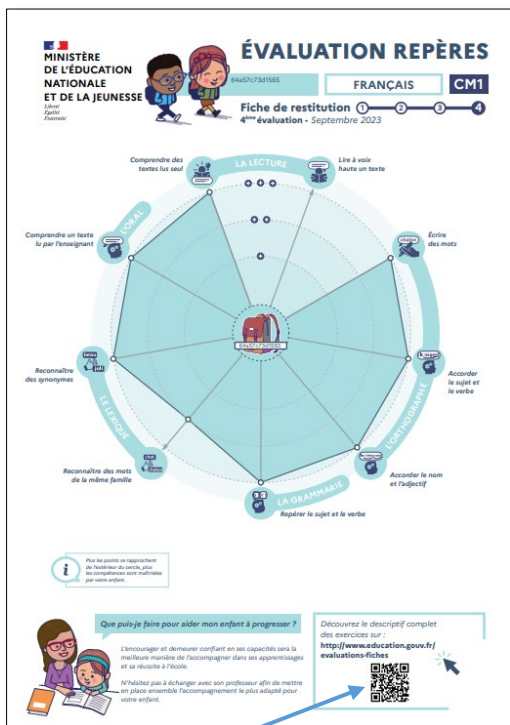
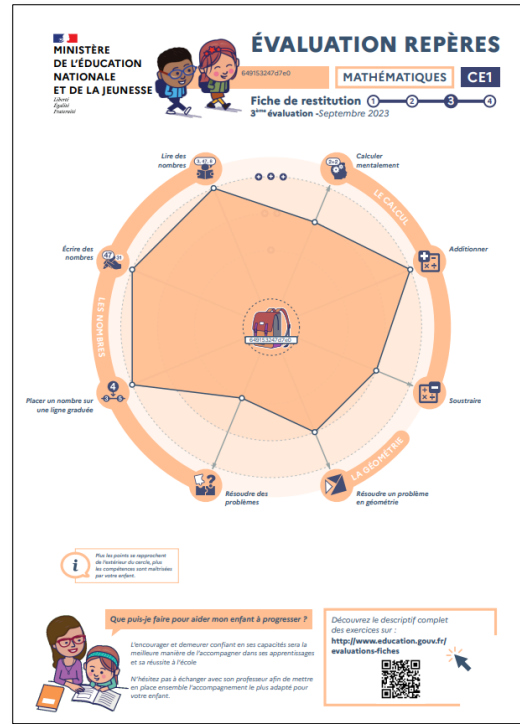
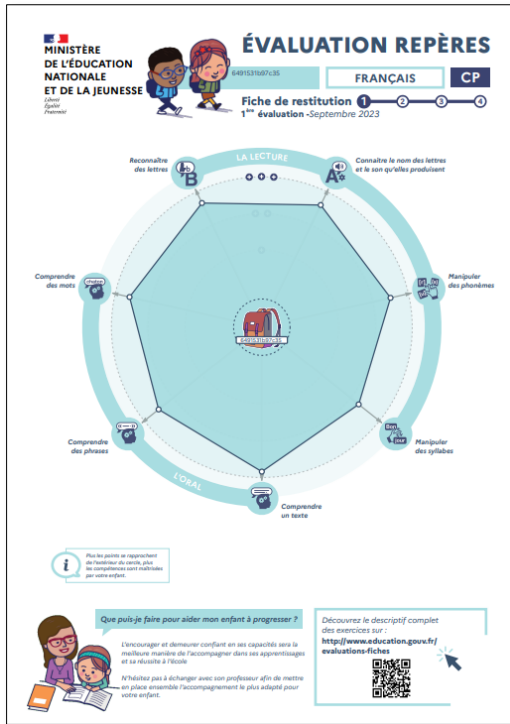
**Pour l'élève**  
Comprendre ses acquis et ses besoins pour s'engager dans les apprentissages.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur :  
[www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

Le portail permet d'éditer un document pour chaque élève, comprenant une explication sur les évaluations et des résultats détaillés par discipline, à communiquer à la famille.

La communication aux familles est faite par les équipes enseignantes.

Ce document est une base de discussion, il ne doit pas être transmis sans accompagnement.



Le QR code renvoie vers une page web [education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr) qui héberge les fiches descriptives des exercices.


### Restitutions aux familles :

Pour chaque élève, les résultats détaillés par discipline sont disponibles sous forme graphique, en français et en mathématiques.

Afin de favoriser la lisibilité des exercices de l'évaluation pour les parents, des fiches descriptives de ces exercices sont accessibles via le QR code de la fiche restitution, à l'adresse [www.education.gouv.fr/evaluations-fiches](http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches)

**ÉVALUATION REPÈRES**  
 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE  
 École Élémentaire  
 Comprendre des mots CP

**Fiche descriptive** 1 2 3



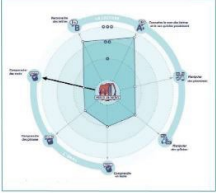
Consigne : Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Entourez l'image qui va avec ce mot.  
 Durée : 3 minutes

**Pourquoi cet exercice ?**  
 Le niveau de vocabulaire a une incidence sur la compréhension du langage oral et écrit. En début de CP, les élèves peuvent présenter des écarts importants. Plus la quantité de mots connus sera importante, plus l'élève sera capable de les lire et d'en comprendre le sens.

Cet exercice comporte 15 questions.

**Lecture des résultats**

- + entre 0 et 6 bonnes réponses
- ++ entre 7 et 10 bonnes réponses
- +++ entre 11 et 15 bonnes réponses



**Attentes de l'exercice**

**Langage**

- Connaître le sens des mots et savoir trouver l'image qui s'y rapporte.
- Savoir distinguer les différences de sens (exemple : rire / sourire).
- Distinguer des mots phonétiquement proches (exemples : cacher / cocher ; pédale / pétale).

**Univers culturel**


- Effectuer des associations de sens (exemple : le bonhomme de neige fait référence au mot hiver).

**Autre**

- Lire une image.
- Distinguer des images proches (exemple : rire / sourire).


Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?  
 L'enseignant est davantage conforté en son expertise dans la maîtrise des outils de l'évaluation dans ses établissements et se rassure à l'école.  
 Il pourra plus à l'aise télécharger ses outils professionnels afin de mettre en place un accompagnement personnalisé de plus en plus adapté pour ses élèves.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)



**ÉVALUATION REPÈRES**  
 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE  
 École Élémentaire  
 Écrire des nombres CP

**Fiche descriptive** 1 2 3




Consigne : Je vais vous dire des nombres deux fois. Écrivez ces nombres dans les cases.  
 Durée : 1 minute

**Pourquoi cet exercice ?**  
 Une bonne connaissance des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour calculer de façon efficace. En tout début de CP, l'objectif de cet exercice est de vérifier que les élèves savent écrire les nombres de 1 à 10 en chiffres.

Cet exercice comporte 11 questions.

**Lecture des résultats**

- + entre 0 et 6 bonnes réponses
- ++ entre 7 et 9 bonnes réponses
- +++ entre 10 et 11 bonnes réponses




**Attentes de l'exercice**

- Connaître le nom des nombres.
- Associer le nom du nombre avec son écriture chiffrée.
- Écrire correctement les chiffres (forme, tracé...).

Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?  
 L'enseignant est davantage conforté en son expertise dans la maîtrise des outils de l'évaluation dans ses établissements et se rassure à l'école.  
 Il pourra plus à l'aise télécharger ses outils professionnels afin de mettre en place un accompagnement personnalisé de plus en plus adapté pour ses élèves.

Découvrez le descriptif complet des évaluations repères sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)





### 6.3.3 Le guide des scores

Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre (séquence 1 - Exercice 2)				
CONSIGNE				
Je vais vous dicter une lettre. Cette lettre est écrite trois fois et dans des écritures différentes. Entourez cette lettre dès que vous la voyez.				
Pourquoi ce test ?				
Pour pouvoir lire dans une écriture alphabétique, l'élève doit reconnaître les lettres sous leurs différentes formes, qu'elles soient présentées isolément ou intégrées dans des mots.				
[Cf. Document <a href="#">EvalAide</a> , p 12]				
Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
7	Pour chaque item, identifier les 3 écritures d'une même lettre.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 7 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Entourer la lettre dictée par l'enseignant.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <b>CONNAISSANCE DES LETTRES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève sait identifier les différentes écritures de certaines lettres mais ne réussit pas à distinguer certaines lettres graphiquement proches.</li> <li>L'élève ne connaît pas les différentes écritures d'une lettre.</li> <li>L'élève confond certaines des lettres suivantes (ex : b/d ; m/n ; e/a).</li> </ul> <b>Caractérisation des groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoin :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves dont la connaissance des lettres et des différentes écritures est encore très limitée. Ils confondent fréquemment les lettres visuellement proches. Ils ne parviennent pas à retrouver les trois écritures d'une lettre.</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves dont la connaissance des différentes écritures d'une lettre est encore fragile. Ils peuvent confondre des lettres graphiquement proches.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure d'identifier la plupart des écritures des lettres de l'alphabet. La confusion entre des lettres graphiquement proches est possible.</li> </ul>		

Ce guide est un document d'accompagnement des évaluations.

Il est disponible sur le portail pendant toute la durée d'ouverture de ce dernier et sur eduscol.

Pour chacune des compétences évaluées, le guide propose :

- une présentation de l'exercice (compétence, exercice(s) concerné(s), visuel et consigne) ;
- une justification didactique de l'exercice ;
- un rappel des seuils ;
- les difficultés potentielles rencontrées par les élèves ;
- une caractérisation des groupes.



## 7. Plus d'informations sur les évaluations Repères en CP, CE1 et CM1

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CP>

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE1>

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1>

- informations pratiques ;
- cahiers d'évaluation des élèves ;
- guides du professeur ;
- vidéos ;
- documents d'accompagnement ;
- fiches proposant des pistes d'analyse des résultats et de travail avec les élèves.

## 8. Consignes de saisie des réponses pour les cahiers adaptés CP, CE1 et CM1

### CP

#### Cahiers adaptés sourds – malentendants :

- Les exercices 3, 11, 16, 18 et 19 sont supprimés pour les élèves signant. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie. Ces compétences n'étant pas évaluées pour les élèves, aucun score ne sera restitué.

#### Cahiers adaptés non-voyants :

- Les exercices 4, 9 et 12 ont été supprimés. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie.
- Pour faciliter le repérage dans le portail de saisie, consulter le tableau de correspondance des numérotations d'exercices :

Cahiers adaptés non-voyants	Cahiers adaptés
1	1
2	2
3	3
4	5
5	6
6	7
7	8
8	10
9	11
10	13
11	14
12	15
13	16
14	17
15	18
16	19

## CE1

### Cahiers adaptés sourds – malentendants :

- Les exercices 2 et 9 sont supprimés pour les élèves signant. Les exercices 16 et 17 sont supprimés du livret d'exercice à destination des élèves sourds et malentendants. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie. Ces compétences n'étant pas évaluées pour les élèves, aucun score ne sera restitué.

### Cahiers adaptés non-voyants :

- Les exercices 3, 4, 10 et 15 ont été supprimés. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie.
- Pour faciliter le repérage dans le portail de saisie, consulter le tableau de correspondance des numérotations d'exercices :

Cahiers adaptés non-voyants	Cahiers adaptés
1	1
2	2
3	5
4	6
5	7
6	8
7	9
8	11
9	12
10	13
11	14
12	16
13	17

## **CM1**

### **Cahiers adaptés sourds – malentendants :**

- L'exercice 25 a été supprimé du livret d'exercice à destination des élèves sourds et malentendants. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie. Cette compétence n'étant pas évaluée pour les élèves, aucun score ne sera restitué.

### **Cahiers adaptés non-voyants :**

- Aucun exercice n'a été supprimé. Saisir les productions des élèves sur le portail.



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**depp** Direction de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance