

# LES DISPOSITIFS

L'organisation des apprentissages à l'école maternelle peut s'affranchir des dispositifs en ateliers tournants. Cette organisation est déterminée par la situation à construire pour acquérir certaines compétences.

**Il peut exister d'autres dispositifs en :**

- **Classe entière** : les élèves effectuent tous la même tâche pour expérimenter, découvrir...
- **En groupe sur plusieurs domaines d'apprentissages** : les élèves travaillent sur des situations différentes qui peuvent concourir à l'élaboration d'un même projet.
- **En groupe sur un seul domaine d'apprentissage** : les élèves sont répartis dans des groupes définis selon des besoins repérés sur un domaine d'apprentissage.

## A. En classe entière

| <b>DISPOSITIF</b>   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <b>A quels moments de l'apprentissage peut-on être en classe entière ?</b>  |   |   |   |  |
| Situation proposée identique pour tous les élèves<br>En regroupement ou répartis dans la classe sur la même tâche | Phase dans l'apprentissage              | Situation d'apprentissage   | Compétences des élèves  | Rôle de l'enseignant   |
|   | <b>Evaluation initiale diagnostique</b> | <i>Situation d'évaluation</i><br>Identifier les acquis préalables à la situation d'apprentissage  | Mobiliser les compétences mises en œuvre dans des situations préalables à la situation d'apprentissage  | Encourager les élèves<br>Noter les stratégies des élèves, les difficultés rencontrées pour construire la situation d'apprentissage   |
|   | <b>Découverte</b>                       | <b>Présentation d'une situation collective initiale</b><br>(découverte d'un écrit, d'un objet technologique, d'une matière, un événement...)<br><b>Mise en projet</b><br>Questionnement initial | Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.<br><br>Prendre la parole en grand groupe<br>Respecter la parole de l'autre<br>Formuler en se faisant comprendre.<br>S'engager dans un projet commun | Gérer la prise de parole<br>Donner la consigne<br><br>Fédérer le groupe<br>S'assurer que tous les élèves entrent dans la tâche<br><br>Circler dans la classe pour :<br>- Inciter les élèves à verbaliser leurs actions, leurs observations<br>- Noter les observations faites par les élèves<br>- Faire expliciter les démarches |
|   | <b>Synthèse</b>                         | Confrontation des réponses<br>Formulation des connaissances (qu'ont-ils appris ? Validation des observations ...)   | Prendre la parole à bon escient<br>Savoir communiquer<br><br>Expliciter<br>Utiliser un langage adapté et ou spécifique<br>Faire des choix   | Favoriser la parole des élèves<br>Solliciter tous les élèves<br>Gérer la prise de parole<br>Favoriser les échanges entre élèves<br>Recueillir les diverses réponses<br>Faire expliciter les différentes procédures (lien entre les actions, la réflexion et la formalisation)<br>Prendre en compte les erreurs                   |

## DISPOSITIF

A quels moments de l'apprentissage peut-on être en classe entière ?

| Situation proposée identique pour tous les élèves<br>En regroupement ou répartis dans la classe sur la même tâche | Phase dans l'apprentissage                          | Situation d'apprentissage  | Compétences des élèves   | Rôle de l'enseignant  |
|---|---|--|--|---|
|   | <b>Appropriation<br/>et/ou<br/>Réinvestissement</b> | Situation d'appropriation :<br><br>Situation de réinvestissement | Mobiliser les compétences dans des situations identiques à celles proposées lors de l'apprentissage<br><br>Mobiliser les compétences dans différentes situations, non identiques à celles proposées lors de l'apprentissage. | Porter son attention sur les élèves qui en ont le plus besoin<br>Reformuler, faire verbaliser les élèves, les encourager.<br><br>Noter les stratégies et les procédures utilisées par les élèves<br>Noter les difficultés rencontrées pour proposer des remédiations. |
|   | <b>Evaluation finale</b>                            | Situation d'évaluation<br>Identifier les compétences acquises    | Mobiliser les compétences travaillées dans des situations identiques à celles proposées lors de l'apprentissage et dans la phase de réinvestissement.  | Repérer l'organisation, les stratégies et le temps mis par les élèves<br><br>Noter les difficultés rencontrées pour réguler sa pratique pédagogique   |

## B. En groupes sur plusieurs domaines d'apprentissage

| DISPOSITIF                                      |  |                              |   |   |   |
|---|--|------------------------------|---|---|---|
| G1 : Un groupe apprend avec l'enseignant        |  |                              |   |   |   |
| G2 : Les autres groupes apprennent en autonomie |  |                              |   |   |   |
|   | Phase dans l'apprentissage               |                              | Situation d'apprentissage   | Compétences des élèves  | Rôle de l'enseignant  |
| Les élèves sont partagés en groupes             | G1 : Un groupe apprend avec l'enseignant | Situation de recherche       | <p><i>Situation problème</i></p> <p><i>Situation proche des compétences que les élèves sont capables de mettre en œuvre et qui permettent d'en acquérir de nouvelles dans une démarche d'interactions et de confrontations.</i></p> | Comprendre le problème posé   | S'assurer que le problème est compris et que tous les élèves entrent dans la tâche  |
|   |  | Elaboration de la compétence |   | <p>Mettre en place une stratégie permettant de trouver une ou des solution(s)</p> <p>Se confronter aux démarches des autres élèves</p> <p>Expliciter sa démarche à l'oral et à l'écrit</p> <p>Argumenter, justifier</p> | <p>Aider les élèves à mettre en mots leurs actions et leurs réflexions</p> <p>Étayer par son questionnement</p> <p>Reformuler</p> <p>Relancer</p> <p>Solliciter chaque élève</p> <p>Favoriser les échanges entre élèves</p> <p>Gérer la prise de parole</p> <p>Faire expliciter les différentes démarches</p> <p>Prendre en compte les erreurs</p> <p>Garder en mémoire la parole et les productions des élèves</p> |

| DISPOSITIF                                      |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| G1 : Un groupe apprend avec l'enseignant        |   |  |   |  |   |
| G2 : Les autres groupes apprennent en autonomie |   |  |   |  |   |
|   | Phase dans l'apprentissage                      | Situation d'apprentissage  | Compétences des élèves  | Rôle de l'enseignant   |   |
| Les élèves sont partagés en groupes             | G2 : les autres groupes apprennent en autonomie | Réinvestissement   | <p><i>Situation de réinvestissement</i><br/>L'élève doit mobiliser la compétence visée dans une situation proche de la situation initiale</p>   | Mobiliser les compétences dans différentes situations, non identiques à celles proposées lors de l'apprentissage pour se les approprier.                       | Anticiper sur le dispositif et les compétences à mettre en œuvre.   |
|   |   | Entraînement   | <p><i>Situation d'entraînement</i><br/>L'élève doit mobiliser la compétence visée lors de l'apprentissage pour l'exercer</p>  | Mobiliser les compétences dans des situations similaires à celles proposées lors de l'apprentissage pour se les approprier.                                    | S'assurer que les consignes ont été comprises et que les élèves sont entrés dans la tâche.<br>Réguler l'activité en cours de situation. |
|   | Evaluation                                      | <p><i>Situation d'évaluation initiale : (exceptée pour la langue orale)</i><br/>Identifier les acquis préalables à la situation d'apprentissage</p> <p><i>Situation d'évaluation finale (exceptée pour la langue orale)</i><br/><b>Identifier les compétences acquises</b></p> | <p>Mobiliser les compétences mises en œuvre dans des situations préalables à la situation d'apprentissage</p> <p>Mobiliser les compétences travaillées dans des situations identiques à celles proposées lors de l'apprentissage et dans la phase de réinvestissement</p> | Anticiper sur le dispositif et les compétences à mettre en œuvre.<br>S'assurer que les consignes ont été comprises et que les élèves sont entrés dans la tâche |   |

## C. En groupes sur un seul domaine d'apprentissage

| DISPOSITIF  |                            |  |   |  |
|---|----------------------------|--|---|--|
| Les élèves apprennent, répartis en groupes différenciés sur un même domaine d'apprentissage |                            |  |   |  |
|   | Phase dans l'apprentissage | Situation d'apprentissage  | Compétences des élèves  | Rôle de l'enseignant   |
| <b>Les élèves sont partagés en groupes</b>  | <b>Entraînement</b>        | Situation d'entraînement différenciée excepté pour la langue orale.<br>Mobiliser la compétence visée lors de l'apprentissage pour l'exercer                      | Les élèves doivent mobiliser leurs compétences dans différentes situations, non identiques à celles proposées lors de l'apprentissage pour se les approprier. | Anticiper sur le dispositif et les compétences à mettre en œuvre en fonction des besoins évalués des élèves.<br><br>S'assurer que les consignes ont été comprises et que les élèves sont entrés dans la tâche.   |
|   | <b>Réinvestissement</b>    | Situation de réinvestissement différenciée excepté pour la langue orale.<br><br>Mobiliser la compétence visée dans une situation proche de la situation initiale | Les élèves doivent mobiliser leurs compétences dans des situations similaires à celles proposées lors de l'apprentissage pour se les approprier.              | Porter son attention sur les élèves qui en ont le plus besoin<br>Encourager les enfants<br><br>Noter les procédures utilisées par les élèves<br>Noter les difficultés rencontrées pour proposer de nouvelles entrées dans le cadre de la phase de remédiation. |

| <b>DISPOSITIF</b>  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>Les élèves apprennent, répartis en groupes différenciés sur un même domaine d'apprentissage</b> |  |  |  |   |
|  | <b>Phase dans l'apprentissage</b>                        | <b>Situation d'apprentissage</b>   | <b>Compétences des élèves</b>  | <b>Rôle de l'enseignant</b>   |
| <b>Les élèves sont partagés en groupes</b>   | <b>Remédiation</b>                                       | <p style="text-align: center;"><i><b>Situation de remédiation</b></i></p> <p>Mobiliser la compétence visée avec une approche différente de la situation d'apprentissage initiale.</p>              | <p>Les élèves doivent mobiliser les mêmes compétences dans une situation ayant une entrée différente de celle proposée lors de l'apprentissage</p> | <p>Anticiper et concevoir le dispositif permettant aux élèves de mettre en œuvre les compétences à partir des besoins évalués.</p> <p>S'assurer que les consignes ont été comprises et que les élèves sont entrés dans la tâche.<br/>Encourager les élèves</p> <p>Réguler l'activité en cours de situation.<br/>Porter son attention sur les élèves qui en ont le plus besoin</p> <p>Faire expliciter les différentes démarches<br/>Noter les stratégies et les procédures utilisées par les élèves</p> |
|  | <b>Evaluation différenciée en cours d'apprentissage.</b> | <p style="text-align: center;"><i><b>Situation d'évaluation différenciée</b></i></p> <p>Identifier les acquis en fonction des compétences susceptibles d'être mises en œuvre par chaque élève.</p> | <p>Les élèves doivent mobiliser leurs compétences dans des situations adaptées à leurs possibilités.</p>   | <p>Anticiper et concevoir le dispositif permettant aux élèves de mettre en œuvre les compétences qu'ils ont acquises en fonction de celles qu'ils ont travaillées.</p>  |