

LES DISPOSITIFS

L'organisation des apprentissages à l'école maternelle peut s'affranchir des dispositifs en ateliers tournants. Cette organisation est déterminée par la situation à construire pour acquérir certaines compétences.

Il peut exister d'autres dispositifs en :

- **Classe entière** : les élèves effectuent tous la même tâche pour expérimenter, découvrir...
- **En groupe sur plusieurs domaines d'apprentissages** : les élèves travaillent sur des situations différentes qui peuvent concourir à l'élaboration d'un même projet.
- **En groupe sur un seul domaine d'apprentissage** : les élèves sont répartis dans des groupes définis selon des besoins repérés sur un domaine d'apprentissage.

A. En classe entière

DISPOSITIF				
A quels moments de l'apprentissage peut-on être en classe entière ?				
Situation proposée identique pour tous les élèves En regroupement ou répartis dans la classe sur la même tâche	Phase dans l'apprentissage	Situation d'apprentissage	Compétences des élèves	Rôle de l'enseignant
	Evaluation initiale diagnostique	<i>Situation d'évaluation</i> Identifier les acquis préalables à la situation d'apprentissage	Mobiliser les compétences mises en œuvre dans des situations préalables à la situation d'apprentissage	Encourager les élèves Noter les stratégies des élèves, les difficultés rencontrées pour construire la situation d'apprentissage
	Découverte	Présentation d'une situation collective initiale (découverte d'un écrit, d'un objet technologique, d'une matière, un événement...) Mise en projet Questionnement initial	Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue. Prendre la parole en grand groupe Respecter la parole de l'autre Formuler en se faisant comprendre. S'engager dans un projet commun	Gérer la prise de parole Donner la consigne Fédérer le groupe S'assurer que tous les élèves entrent dans la tâche Ciruler dans la classe pour : - Inciter les élèves à verbaliser leurs actions, leurs observations - Noter les observations faites par les élèves - Faire expliciter les démarches
	Synthèse	Confrontation des réponses Formulation des connaissances (qu'ont-ils appris ? Validation des observations ...)	Prendre la parole à bon escient Savoir communiquer Expliciter Utiliser un langage adapté et ou spécifique Faire des choix	Favoriser la parole des élèves Solliciter tous les élèves Gérer la prise de parole Favoriser les échanges entre élèves Recueillir les diverses réponses Faire expliciter les différentes procédures (lien entre les actions, la réflexion et la formalisation) Prendre en compte les erreurs

DISPOSITIF

A quels moments de l'apprentissage peut-on être en classe entière ?

Situation proposée identique pour tous les élèves En regroupement ou répartis dans la classe sur la même tâche	Phase dans l'apprentissage	Situation d'apprentissage	Compétences des élèves	Rôle de l'enseignant
	Appropriation et/ou Réinvestissement	Situation d'appropriation : Situation de réinvestissement	Mobiliser les compétences dans des situations identiques à celles proposées lors de l'apprentissage Mobiliser les compétences dans différentes situations, non identiques à celles proposées lors de l'apprentissage.	Porter son attention sur les élèves qui en ont le plus besoin Reformuler, faire verbaliser les élèves, les encourager. Noter les stratégies et les procédures utilisées par les élèves Noter les difficultés rencontrées pour proposer des remédiations.
	Evaluation finale	Situation d'évaluation Identifier les compétences acquises	Mobiliser les compétences travaillées dans des situations identiques à celles proposées lors de l'apprentissage et dans la phase de réinvestissement.	Repérer l'organisation, les stratégies et le temps mis par les élèves Noter les difficultés rencontrées pour réguler sa pratique pédagogique

B. En groupes sur plusieurs domaines d'apprentissage

DISPOSITIF					
G1 : Un groupe apprend avec l'enseignant					
G2 : Les autres groupes apprennent en autonomie					
	Phase dans l'apprentissage		Situation d'apprentissage	Compétences des élèves	Rôle de l'enseignant
Les élèves sont partagés en groupes	G1 : Un groupe apprend avec l'enseignant	Situation de recherche	<p><i>Situation problème</i></p> <p><i>Situation proche des compétences que les élèves sont capables de mettre en œuvre et qui permettent d'en acquérir de nouvelles dans une démarche d'interactions et de confrontations.</i></p>	Comprendre le problème posé	S'assurer que le problème est compris et que tous les élèves entrent dans la tâche
		Elaboration de la compétence		<p>Mettre en place une stratégie permettant de trouver une ou des solution(s)</p> <p>Se confronter aux démarches des autres élèves</p> <p>Expliciter sa démarche à l'oral et à l'écrit</p> <p>Argumenter, justifier</p>	<p>Aider les élèves à mettre en mots leurs actions et leurs réflexions</p> <p>Étayer par son questionnement</p> <p>Reformuler</p> <p>Relancer</p> <p>Solliciter chaque élève</p> <p>Favoriser les échanges entre élèves</p> <p>Gérer la prise de parole</p> <p>Faire expliciter les différentes démarches</p> <p>Prendre en compte les erreurs</p> <p>Garder en mémoire la parole et les productions des élèves</p>

DISPOSITIF					
G1 : Un groupe apprend avec l'enseignant					
G2 : Les autres groupes apprennent en autonomie					
	Phase dans l'apprentissage	Situation d'apprentissage	Compétences des élèves	Rôle de l'enseignant	
Les élèves sont partagés en groupes	G2 : les autres groupes apprennent en autonomie	Réinvestissement	<p><i>Situation de réinvestissement</i> L'élève doit mobiliser la compétence visée dans une situation proche de la situation initiale</p>	Mobiliser les compétences dans différentes situations, non identiques à celles proposées lors de l'apprentissage pour se les approprier.	Anticiper sur le dispositif et les compétences à mettre en œuvre.
		Entraînement	<p><i>Situation d'entraînement</i> L'élève doit mobiliser la compétence visée lors de l'apprentissage pour l'exercer</p>	Mobiliser les compétences dans des situations similaires à celles proposées lors de l'apprentissage pour se les approprier.	S'assurer que les consignes ont été comprises et que les élèves sont entrés dans la tâche. Réguler l'activité en cours de situation.
	Evaluation	<p><i>Situation d'évaluation initiale : (exceptée pour la langue orale)</i> Identifier les acquis préalables à la situation d'apprentissage</p> <p><i>Situation d'évaluation finale (exceptée pour la langue orale)</i> Identifier les compétences acquises</p>	<p>Mobiliser les compétences mises en œuvre dans des situations préalables à la situation d'apprentissage</p> <p>Mobiliser les compétences travaillées dans des situations identiques à celles proposées lors de l'apprentissage et dans la phase de réinvestissement</p>	Anticiper sur le dispositif et les compétences à mettre en œuvre. S'assurer que les consignes ont été comprises et que les élèves sont entrés dans la tâche	

C. En groupes sur un seul domaine d'apprentissage

DISPOSITIF				
Les élèves apprennent, répartis en groupes différenciés sur un même domaine d'apprentissage				
	Phase dans l'apprentissage	Situation d'apprentissage	Compétences des élèves	Rôle de l'enseignant
Les élèves sont partagés en groupes	Entraînement	Situation d'entraînement différenciée excepté pour la langue orale. Mobiliser la compétence visée lors de l'apprentissage pour l'exercer	Les élèves doivent mobiliser leurs compétences dans différentes situations, non identiques à celles proposées lors de l'apprentissage pour se les approprier.	Anticiper sur le dispositif et les compétences à mettre en œuvre en fonction des besoins évalués des élèves. S'assurer que les consignes ont été comprises et que les élèves sont entrés dans la tâche.
	Réinvestissement	Situation de réinvestissement différenciée excepté pour la langue orale. Mobiliser la compétence visée dans une situation proche de la situation initiale	Les élèves doivent mobiliser leurs compétences dans des situations similaires à celles proposées lors de l'apprentissage pour se les approprier.	Porter son attention sur les élèves qui en ont le plus besoin Encourager les enfants Noter les procédures utilisées par les élèves Noter les difficultés rencontrées pour proposer de nouvelles entrées dans le cadre de la phase de remédiation.

DISPOSITIF				
Les élèves apprennent, répartis en groupes différenciés sur un même domaine d'apprentissage				
	Phase dans l'apprentissage	Situation d'apprentissage	Compétences des élèves	Rôle de l'enseignant
Les élèves sont partagés en groupes	Remédiation	<p><i>Situation de remédiation</i> Mobiliser la compétence visée avec une approche différente de la situation d'apprentissage initiale.</p>	<p>Les élèves doivent mobiliser les mêmes compétences dans une situation ayant une entrée différente de celle proposée lors de l'apprentissage</p>	<p>Anticiper et concevoir le dispositif permettant aux élèves de mettre en œuvre les compétences à partir des besoins évalués.</p> <p>S'assurer que les consignes ont été comprises et que les élèves sont entrés dans la tâche. Encourager les élèves</p> <p>Réguler l'activité en cours de situation. Porter son attention sur les élèves qui en ont le plus besoin</p> <p>Faire expliciter les différentes démarches Noter les stratégies et les procédures utilisées par les élèves</p>
	Evaluation différenciée en cours d'apprentissage.	<p><i>Situation d'évaluation différenciée</i> Identifier les acquis en fonction des compétences susceptibles d'être mises en œuvre par chaque élève.</p>	<p>Les élèves doivent mobiliser leurs compétences dans des situations adaptées à leurs possibilités.</p>	<p>Anticiper et concevoir le dispositif permettant aux élèves de mettre en œuvre les compétences qu'ils ont acquises en fonction de celles qu'ils ont travaillées.</p>