

Voici une synthèse générée par l'IA présentant **neuf activités pour favoriser le plurilinguisme dans votre école**, adaptées aux cycles 1, 2 et 3.

1. L'Arbre ou la Fleur des "Bonjours" (Cycles 1, 2, 3)

- **Activité** : Créer une production plastique (fleur, arbre, carte du monde) exposée dans l'entrée de l'école où le mot "Bonjour" est écrit dans toutes les langues parlées par les élèves, leurs familles et le personnel.
- **Critères de pertinence** : **Visibilité immédiate** de la diversité ; valorisation des langues d'origine ; création d'un climat d'accueil bienveillant pour les parents.

2. L'Imagier Numérique Plurilingue (Cycles 1, 2, 3)

- **Activité** : Utiliser des outils numériques (tablettes, applications comme BookCreator) pour créer un album sonore où les élèves enregistrent le nom d'objets ou de couleurs dans plusieurs langues.
- **Critères de pertinence** : **Développement de la conscience phonologique** par l'écoute répétée ; usage du numérique au service d'une production finale concrète ; implication des familles pour les enregistrements.

3. Le Sac d'Histoires Voyageur (Cycles 1, 2)

- **Activité** : Faire circuler dans les familles des sacs contenant un album connu, sa version audio en plusieurs langues et une marionnette médiatrice.
- **Critères de pertinence** : **Lien école-famille renforcé** ; exposition à une langue authentique via des locuteurs natifs ; sécurisation affective des élèves grâce à la marionnette.

4. Le Rituel du Calendrier Multilingue (Cycles 1, 2)

- **Activité** : Enoncer la date, les jours de la semaine ou la météo en alternant les langues ou en utilisant les langues de la classe chaque matin.
- **Critères de pertinence** : **Régularité et ritualisation** favorisant la mémorisation sans surcharge cognitive ; structuration du temps via divers codes linguistiques.

5. La Biographie Langagière : "Ma fleur des langues" (Cycles 2, 3)

- **Activité** : Chaque élève dessine une fleur ou une silhouette où chaque pétale/partie représente une langue qu'il connaît, qu'il entend ou qu'il aimerait apprendre.
- **Critères de pertinence** : **Construction de l'identité de l'élève** ; prise de conscience de son propre répertoire linguistique ; déconstruction des hiérarchies entre les langues.

6. "Un défi par jour" (Cycles 1, 2, 3)

- **Activité** : Proposer chaque matin une devinette ou un petit défi : reconnaître une langue, traduire un mot simple, ou associer une chanson à un pays.
- **Critères de pertinence** : **Dynamisation de la curiosité** intellectuelle ; format court et ludique facilitant l'engagement de tous les élèves.

7. La Journée Thématique Immersive (Cycles 1, 2, 3)

- **Activité** : Organiser une journée où la vie de l'école (accueil, cantine, jeux de cour) se déroule au rythme d'une langue et d'une culture choisie (ex: "English Day").
- **Critères de pertinence** : **Dimension fédératrice** pour toute l'école ; pratique de la langue dans des contextes authentiques et fonctionnels (cantine, cour de récréation).

8. Ateliers Goûters et Recettes du Monde (Cycles 1, 2, 3)

- **Activité** : Réaliser des spécialités culinaires simples en suivant des consignes ou des noms d'ingrédients en langue étrangère.
- **Critères de pertinence** : **Approche multisensorielle** (goût, odorat, toucher) qui renforce la mémorisation ; découverte concrète de faits culturels.

9. Signalétique Bilingue de l'École (Cycles 2, 3)

- **Activité** : Étiqueter les lieux de l'école (bibliothèque, cour, salle de sport) dans la langue de scolarisation et dans une ou plusieurs autres langues.
- **Critères de pertinence** : **Passage de l'oral vers l'écrit** ; reconnaissance visuelle des graphies ; appropriation de l'espace scolaire comme un lieu plurilingue.

➔ *L'invitation des parents à présenter leur langue soutient leur choix de **transmission familiale** et renforce le lien école-famille. Pour l'élève allophone, voir sa langue maternelle reconnue et valorisée à l'école est un levier puissant pour **développer son estime de soi** et favoriser son **engagement dans l'apprentissage de la langue française**.*