

Accompagner un groupe d'enseignants dans une *lesson study*

Anne Clerc-Georgy et Daniel Martin
Haute école pédagogique du canton de Vaud
DGESCO, 14 septembre 2021

Origine et intérêts de la *lesson study*

- ▶ Dispositif de recherche-formation originaire du Japon
- ▶ Vise la résolution **collective** de problèmes d'enseignement/**apprentissage** via la construction et la mise à l'épreuve de **leçons**
- ▶ En prenant appui :
 - ▶ Sur les connaissances disciplinaires, pédagogiques et didactiques disponibles
 - ▶ Sur des traces et des observations dans les classes
 - ▶ Sur la prise en compte de la perspective des élèves
 - ▶ Sur l'identification des relations entre enseignement et apprentissage

Trois éléments clés

- ▶ L'objet d'apprentissage et ses caractéristiques
- ▶ Les apprentissages des élèves (résultats et processus)
- ▶ La salle de **classe** comme lieu d'étude des pratiques d'enseignement et de leurs effets sur les apprentissages des élèves



La salle de classe comme laboratoire

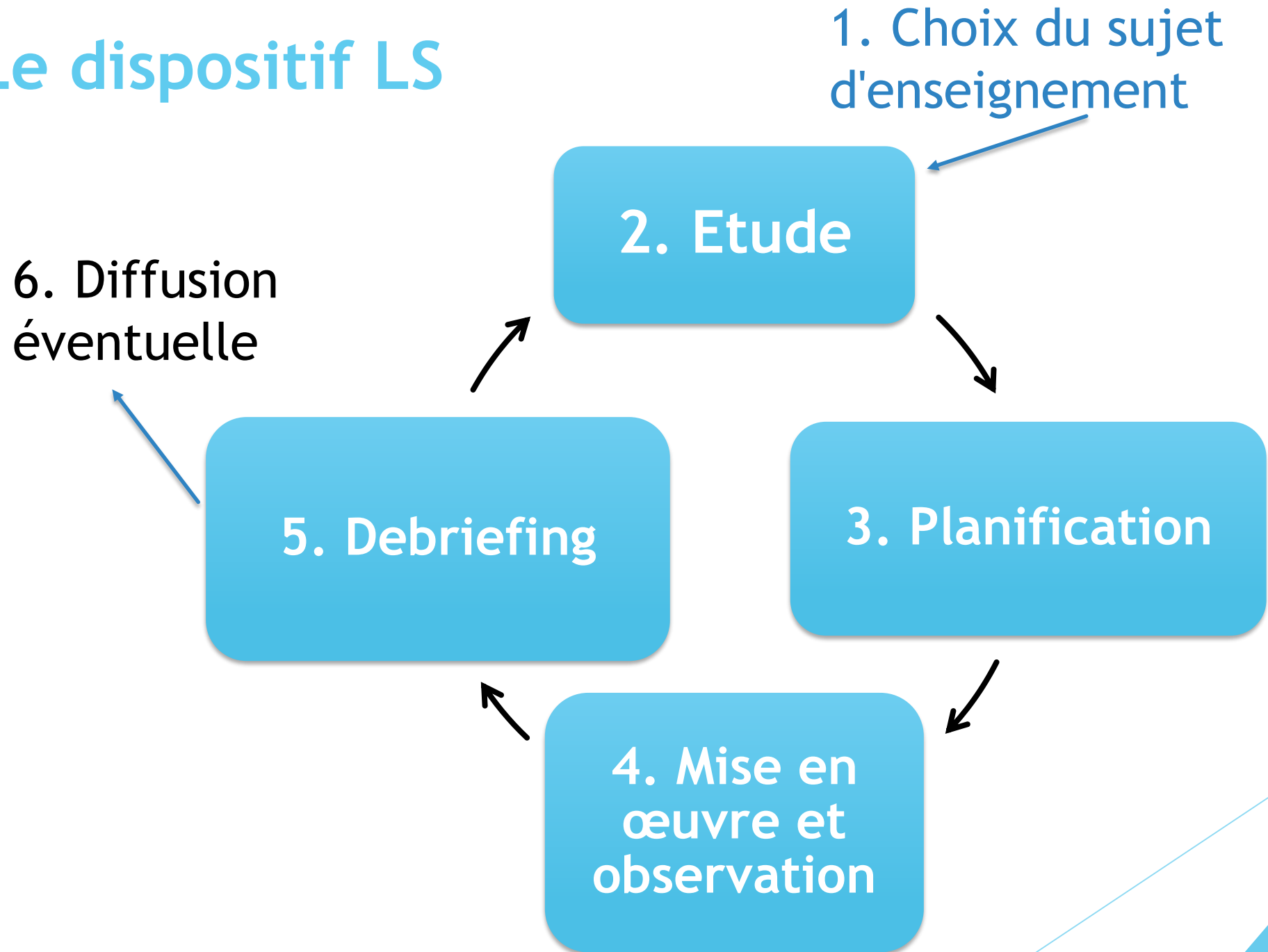
Le processus éducatif devient "le centre d'intérêt et culmine dans la mise à l'épreuve d'hypothèses au sujet de la 'significativité éducative' dans les classes considérées comme des 'laboratoires'... Le modèle du laboratoire conçoit théorie et pratique comme se développant ensemble "à partir et à l'intérieur même de l'expérience personnelle de l'enseignant". (Elliott, 2012)

Qu'est-ce qu'une « lesson study » ?

La « lesson study » est un processus à travers lequel un groupe d'enseignant-e-s:

- ▶ Étudie un objet d'apprentissage et fixe des objectifs d'apprentissage
- ▶ Construit une activité, une leçon ou une séquence d'enseignement qui vise ces objectifs
- ▶ Enseigne la leçon (de recherche) dans une ou plusieurs classes
- ▶ Observe la leçon, et prend des notes plus particulièrement du point de vue des apprentissages des élèves
- ▶ Analyse, discute la leçon observée et en tire des enseignements partageables auprès de collègues
- ▶ Révise et re-planifie éventuellement une leçon améliorée ou une autre forme de travail visant le même objectif

Le dispositif LS



1. Choix du sujet d'enseignement

- ▶ Un sujet, une question portée par les enseignants (une difficulté récurrente ou nouvelle, un apprentissage difficile...)
- ▶ Une question à propos des modalités d'enseignement d'un sujet
- ▶ Un nouveau moyen d'enseignement
- ▶ ...

Rôle du facilitateur

- ▶ Questionner, faire raconter, faire dialoguer différents points de vue, ...
- ▶ Proposer des sujets possibles (surtout la première fois)
- ▶ Aider à l'identification et à la définition collective du problème (posture faussement naïve)

2. Etude du sujet

- ▶ Etude de l'objet d'apprentissage en s'appuyant sur diverses ressources (état des lieux des connaissances des élèves, littérature scientifique, moyens d'enseignement, savoirs d'expérience, ...)
- ▶ Analyse éventuelle de traces d'élèves
- ▶ Fixation des objectifs d'apprentissage visés (Quelles connaissances les élèves devront s'approprier? Quelles habiletés devront-ils développer? Quels seraient les indices de l'atteinte des objectifs? ...)

Rôle du facilitateur

- ▶ Construire un collectif qui cherche ensemble et explore différentes possibilités
- ▶ Inviter les participants à mutualiser les connaissances ou expériences disponibles
- ▶ Se positionner comme un membre du groupe avec sa propre expertise
- ▶ S'informer sur le sujet, sur les connaissances disponibles et les mettre à disposition du groupe (et en discussion)

3. Planification de la leçon

- ▶ Planification de la leçon (choix des activités, consignes, modalités de travail, rôle de l'enseignant, interventions possibles, régulations, ...)
- ▶ Anticipation des activités des élèves, actions, observables, interactions langagières, ... en regard des processus d'apprentissages et des objectifs visés
- ▶ Planification de l'observation (grille, répartition des élèves, prise de notes, enregistrements, ...) : qui, quoi, comment?
- ▶ **Choix de la classe dans laquelle la leçon sera mise en œuvre ainsi que de l'enseignant qui donnera la leçon**

Rôle du facilitateur

- ▶ Considérer la planification comme une hypothèse
- ▶ Guider la planification en questionnant toutes les dimensions nécessaires
- ▶ Veiller à ce que la leçon planifiée puisse être mise en œuvre dans toutes les classes des participants
- ▶ Anticiper l'observation pour récolter des informations qui permettront de discuter les hypothèses retenues

4. Mise en œuvre et observation

- ▶ Mise en œuvre de la leçon dans une ou plusieurs classes
- ▶ Observation
- ▶ Enregistrements audios ou vidéos
- ▶ Récolte de traces (notes, photos, productions d'élèves, ...)

Rôle du facilitateur

- ▶ Le cas échéant, organiser et s'assurer que les enregistrements fonctionnent correctement
- ▶ Au même titre que les autres participants, récolter des traces durant la mise en œuvre de la leçon

5. Debriefing

- ▶ Point de vue de l'enseignant qui a donné la leçon
- ▶ Mutualisation des observations et des traces récoltées
- ▶ Discussion-analyse de ces observations et traces en regard des objectifs d'apprentissages visés
- ▶ Leçons, conséquences à tirer de cette expérience
- ▶ Pistes d'amélioration de la leçon et/ou re-planification d'une leçon améliorée et/ou d'une autre leçon poursuivant les mêmes objectifs et/ou de prises d'informations sur les apprentissages réalisés, ...

Rôle du facilitateur

- ▶ Gérer les tours de paroles afin que tous les participants puissent s'exprimer en commençant par la personne qui a donné la leçon
- ▶ Focaliser la discussion sur les apprentissages des élèves en s'appuyant sur les observations faites en classe
- ▶ Distinguer les faits des interprétations
- ▶ Explorer différentes hypothèses d'amélioration et choisir les suites éventuelles à donner

6. Diffusion

- ▶ Diffusion éventuelle des apports de la leçon de recherche (pistes pédagogiques ou didactiques, points d'attention, plan de leçon commenté, article professionnel...)

Rôle du facilitateur

- ▶ Coordonner la production de documents concernant la leçon de recherche
- ▶ Soutenir la diffusion des documents produits

Les bénéfices du dispositif *Lesson study*

- ▶ Démarche de recherche collaborative
- ▶ Focalisation sur la leçon produite collectivement (l'enseignement) et non pas sur la personne qui enseigne
- ▶ Focalisation sur les liens entre pratiques enseignantes et apprentissages des élèves
- ▶ La LS ne vise pas la production de « leçons parfaites », mais le développement des compétences professionnelles, particulièrement dans la prise en compte de la perspective des élèves et d'une posture « clinique »
- ▶ Amélioration des connaissances sur les savoirs à enseigner et pour enseigner
- ▶ Augmentation du pouvoir d'agir de l'enseignant et de sa motivation professionnelle
- ▶ Construction d'un collectif qui partage la responsabilité des apprentissages des élèves
- ▶ La LS n'est pas une manière, explicite ou implicite, d'apprendre à enseigner comme les Japonais !

En vue de l'atelier

- ▶ Rentrée scolaire en CM1
- ▶ Constat d'une enseignante (difficultés de certains élèves dans l'accord des adjectifs)
- ▶ Test diagnostique
- ▶ 1^{ère} réunion d'un groupe d'enseignants en vue d'une LS

Pour aller plus loin

- ▶ Clerc-Georgy, A. & Clivaz, S. (2016). Evolution des rôles entre chercheurs et enseignants dans un processus de lesson study : quel partage des savoirs ?. In F. Ligozat, M. Charmillot & A. Müller (Ed.). *Le partage des savoirs dans les processus de recherche en éducation* (pp. 189-208). Série Raisons Educatives, n°20. Bruxelles : De Boeck.
- ▶ Martin, D. & Clerc-Georgy, A. (2017). La *lesson study*, une démarche de recherche collaborative en formation des enseignants ?. *Phronesis*, vol. 6, 1-2(1), 35-47. <http://www.cairn.info/revue-phronesis-2017-1-page-35.htm>.
- ▶ Martin, D. (2008). Jugyoukenkyuu: une démarche de recherche-formation pour améliorer la qualité de son enseignement. *L'Éducateur*, (13), 32-34.
- ▶ Miyakawa, T. & Winsløw, C. (2009). Un dispositif japonais pour le travail en équipe d'enseignants: Etude collective d'une leçon. *Education et Didactique*, 3(1), 77-90.