

# Adaptation de la situation d'apprentissage

## La dyslexie

真

### 1. Lire

- Dans la marge du récit (contes, nouvelles...), noter le schéma narratif en au fur et à mesure des paragraphes correspondants, intégrer des pictogrammes
- Utiliser des couleurs ( les points en rose, les virgules en vert, les guillemets en jaune. En l'aidant à trier ainsi de façon très visible la ponctuation, vous l'aidez à repérer les articulations du texte
- Utiliser des symboles pour le nom des personnages et les pronoms qui s'y réfèrent
- Post-it et moments clés du roman, enregistrement des résumés de chaque chapitre
- Surligner les mots clés, les idées clés
- utilisation de liseuses: fonctions audio, dictionnaire, ergonomie (agrandissement du texte, contrastes)
- Support clair et aéré, agrandi
- Police 14 – 16 Open dyslexic
- Espace entre les mots, interlignes 1,5 ou 2
- Utilisation d'un cache
- Lecture audio / version filmique
- Au tableau : privilégier le vidéoprojecteur (traitement de texte), TBI (être lisible)

### 2. Ecrire



- Code couleur
- Numérotation
- Leçons , exercices à trous
- Outil informatique
- Relais écriture, tutorat, évaluation des mots à l'oral
- QCM

#### Orthographe

- Aider l'élève à se créer des images mentales et à les stocker en utilisant des moyens mnémotechniques, des analogies (pour une meilleure rétention, l'élève doit en être l'instigateur)
- Travailler spécifiquement le lexique
- Dans l'évaluation de l'orthographe, noter le nombre de fautes plutôt que d'enlever un point par faute et noter aussi le nombre de mots justes
- Ne pas pénaliser l'orthographe dans les autres matières
- Travailler la morphologie avec les préfixes et les suffixes par exemple

### 3. Copie d'une leçon, d'une poésie, rédaction d'un écrit



- Outil informatique (mise en page, proposer le texte à d'autres élèves en difficultés = valorisation+++ / collaboration+++)
- Accepter une copie partielle et prévoir la suite sous forme de traitement de texte ( Attention: l'écrit doit être suffisamment lisible pour permettre la relecture)
- L'aider à cibler l'essentiel (surlignage, couleur)
- Souris scanner
- Écriture partagée, collaborative ( proposer un lignage de couleur avec un espace plus important entre les lignes), texte à trous
- Dictée à l'adulte ( entraînement au DNB)

### 4. Cartes et tableaux



- Agrandissement, support accessible avec des contrastes et des couleurs, marquer les repères
- Un minimum d'informations à la fois
- Approche multi-sensorielle: gestes, verbalisation, regard
- Utilisation d'un cache
- Tableaux: surlignage d'une colonne sur deux, travail sur le vocabulaire de l'orientation

# Adaptation de la situation d'apprentissage

## La dyslexie

### 5. Géométrie



- Préciser le vocabulaire mathématique (hypoténuse, mots polysémiques auteur/ hauteur, facteur)
- Guider quand un mot rend compte de 2 ou 3 propriétés cumulées (ex: Médiatrice, triangle rectangle...)
- Guider quand les mots ont plusieurs significations en mathématiques ( déduire synonyme de "soustraction" ou en déduire, réduire synonyme de «rendre plus petit», «enlever», «mettre les termes de même degré ensemble», et «réduire au même dénominateur»)
- Approche multi-sensorielle: manipulation de baguette, d'objets, Geomag...
- Permettre à l'élève de disposer d'un glossaire du vocabulaire géométrique ( nécessité de le réactiver fréquemment)

### 6. Mathématiques (nombres et opérations), problèmes



- Demander à l'élève de lire la ou les question(s) du problème / Estimer une réponse ✨
- Vérifier la compréhension du vocabulaire, simplifier le vocabulaire, attention aux reprises anaphoriques (Ex: Deux figures sont symétriques par rapport à un point si elles sont superposables...)
- Demander de reformuler l'énoncé
- Traiter le problème ligne par ligne
- Surligner avec plusieurs couleurs pour mieux séquencer les étapes du problème
- Sélectionner les informations utiles
- Traduire le problème par une représentation (objets, dessin, schéma) / dessiner pour lui
- Guider le raisonnement, les étapes à réaliser pour arriver à la solution (questions intermédiaires pour aider au raisonnement)
- Lui demander régulièrement ce qu'il/elle doit chercher
- Rédiger la réponse / vérifier que la solution répond à la question
- Barrer lorsque la question est résolue
- Gabarits d'opérations
- Tableaux de numération, de conversions...

### 7. Consignes



- Adapter une consigne complexe en consigne simple.
- Lecture orale de la consigne par l'adulte ou un autre élève. S'assurer de son attention, lui faire répéter à l'oral.
- Si la consigne est écrite au tableau, veiller à ce qu'elle soit la plus lisible possible (traitement de texte)
- Simplifier la consigne: la rendre explicite (explication de vocabulaire, exemple concret...)
- Lui rappeler la consigne régulièrement.
- Ecrire les étapes de réalisation sur l'ardoise
- Ritualiser l'entrée dans l'activité

# Adaptation de la situation d'apprentissage

## La dyslexie

### 8. Langues vivantes



L'élève dyslexique aura des difficultés à acquérir et à apprendre une langue, quelle qu'elle soit : sa langue maternelle ou une langue étrangère.

- Préférer l'apprentissage de l'italien (33 graphèmes pour 25 phonèmes), l'Allemand et l'Espagnol. L'Anglais reste en dernière position, 1120 graphèmes pour 40 phonèmes.
- Solliciter différentes entrées sensorielles (auditive, visuelle, kinesthésique)
- Faciliter l'accès au sens s'appuyant sur des repères morphologiques, phonologiques, grammaticaux
- Accès à la traduction française en second plan
- Travailler les similitudes avec le français

### 9. Logiciels et sites pour adapter



- Présentation des supports écrits

<https://lirecouleur.arkaline.fr/>

<http://sioux.univ-paris8.fr/lirec/> (FALC)

- Créer des quiz, des textes à trous, QCM, mots fléchés

<https://hotpot.uvic.ca/>

[https://fr.educaplay.com/ressources-pedagogiques/1781764-texte\\_a\\_trous.html](https://fr.educaplay.com/ressources-pedagogiques/1781764-texte_a_trous.html)

- Oralisation des textes

Utilisation de synthèses vocales: balabolka, Dspeech, voxoOfox, picoSvoxOOo

- Cartes mentales

<https://www.xmind.net/>

<https://www.mindmeister.com/fr>

<https://apprendreaeduquer.fr/le-lapbook-un-support-dapprentissage-et-de-revision-ludique-et-efficace/>