



Inspection académique de la Seine-Maritime

Évaluation diagnostique des élèves en 5^{ème} SEGPA

Français - Mathématiques
Février 20__

Livret de l'enseignant

Présentation générale

Le socle commun : Un parcours jalonné d'étapes

L'évaluation de la maîtrise des connaissances et des compétences du socle commun prend des formes complémentaires. Elle intervient tout au long de la scolarité obligatoire. L'objectif est alors de faire le point sur les acquis des élèves, de prendre en compte les différents rythmes, de mettre en œuvre le cas échéant les dispositifs au service de leur réussite.

Elle intervient par ailleurs à différentes étapes, et tout particulièrement en fin de scolarité obligatoire, sous la forme d'un bilan, avec pour objectif de valider les acquis et de certifier un niveau de formation.

De l'école élémentaire jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire, quelle que soit la voie de formation de l'élève, des fiches d'attestation précisent l'acquisition progressive des connaissances et des compétences. Elles sont renseignées à trois paliers : fin de CE1, fin de CM2, fin de collège. Elles sont regroupées dans le livret personnel de compétences qui consigne les acquis et suit l'élève dans son parcours scolaire. L'objectif est de permettre tant aux familles qu'aux enseignants de vérifier la progression des élèves.

Différents types d'évaluation avec re-tests ont été mis en place dans la circonscription ASH- Adaptation de la Seine Maritime pour les élèves de SEGPA afin de mesurer l'efficacité des remédiations mises en œuvre auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers. Les outils pour l'évaluation utilisés sont des documents d'appui pour les enseignants qui proposent des situations d'évaluation des élèves à différents niveaux de classe :

- Depuis 4 ans, des évaluations diagnostiques à l'entrée en 6^{ème} SEGPA ont pour finalité de mettre à disposition des enseignants un outil d'évaluation diagnostique leur permettant, à partir d'un repérage des points forts et des points faibles, de décider des actions pédagogiques adaptées aux besoins de chaque élève.
Un re-test est mis en place en mai de la même année scolaire afin de pointer les progrès des élèves suite aux remédiations proposées entre septembre et mai.
- Depuis 6 ans une évaluation nommée « *Diagnostic des Modes d'Appropriation (DMA) de l'écrit* » est proposée en 4^{ème} SEGPA dans le but de prévenir l'illettrisme ; ce protocole permet d'évaluer l'interprétation des écrits, l'identification des mots et la compréhension. Pour les élèves repérés, des actions de prévention sont mises en place durant l'année de 4^{ème} et de 3^{ème}, des re-tests étant effectués au dernier trimestre de la classe.
- A compter de la rentrée scolaire 2010/2011, chaque élève scolarisé en classe de 5^{ème} SEGPA bénéficie, à mi-année scolaire, de nouvelles évaluations selon un protocole bien défini. Ces outils ont pour objectif :
 - o De suivre les apprentissages engagés depuis la 6^{ème} pour ceux d'entre eux qui ont été orientés après la classe de CM2
 - o De mesurer les acquisitions des compétences de base en continuum.

L'évaluation liée au socle commun implique une démarche collective. Elle demande une réflexion sur les pratiques : analyse des points forts et des points faibles des élèves, détermination des aides à apporter, orientation du projet de la classe et du projet de la SEGPA. Il s'agit donc pour l'équipe éducative

- o de définir au sein de la classe les priorités de travail
- o de repérer et/ou accompagner les élèves les plus fragiles dans leur projet individuel de formation

L'analyse des productions des élèves de 5^{ème} SEGPA donnera des indications précises pour la mise en œuvre de réponses pédagogiques adaptées aux besoins particuliers de chaque élève (remédiations, groupe de besoins, progressions à insérer dans des projets individualisés...).

Cette exploitation pédagogique des évaluations se fera, sous le pilotage du directeur pédagogique adjoint, lors des premières réunions de coordination qui suivront la passation des évaluations.

Déroulement de l'évaluation

Sous la responsabilité du directeur adjoint de SEGPA, dans le respect du calendrier fixé par l'IEN de circonscription, l'équipe pédagogique organise l'évaluation, le traitement des résultats, l'exploitation pédagogique et la saisie informatique des résultats.

Cet outil étant départemental, la diffusion, aux parents, de l'information sur les résultats des élèves se fera sous la forme que l'équipe pédagogique jugera utile.

La saisie et le traitement des résultats seront faits à l'aide d'une application en ligne sur internet.

Calendrier :

Passation des évaluations: à partir du 23 janvier 2012

Saisie des résultats à partir du 30 janvier et avant le 17 février 2012

Site de saisie <http://www.ia76.ac-rouen.fr/evaluation> ou <http://evaluation.ac-rouen.fr>

L'identifiant et le mot de passe sont fournis et transmis aux SEGPA par le service informatique du rectorat. Il s'agit des mêmes codes que pour l'évaluation Anglais des élèves de 6^{ème} de septembre 2011.

Site à consulter pour la mise en place de remédiations

<http://www.ia76.ac-rouen.fr/evaluation> , menu « Documents », option « pistes de remédiation ».

FRANÇAIS

Codage standard des réponses

Pour tous les items, les codes 1, 9 et 0 ont la même signification.

Code 1 Réponse exacte.

Code 9 Autres réponses que les réponses codées 1 à 8

Code 0 Absence de réponse

Seuls les autres codes sont explicités dans la suite du livret.

Séquence 1

Exercice 1

Champ	Compétence à évaluer	composante
Comprendre l'organisation d'un texte	Reconnaître le genre d'un texte et sa fonction	Identifier le genre d'un texte
Socle commun	Palier 2 : utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre.	

Document banque C6FA10103

La tempête

Victor HUGO, *Une nuit qu'on entendait la mer sans la voir*

Irène RODRIAN, *les incroyables aventures*, Castor poche Flammarion

Des variantes climatiques, Histoire géographie cycle 3 CM2, Hatier

« D'énormes dégâts », *l'Est Républicain*, 5 janvier 2000

Activité demandée à l'élève

Mettre en relation des informations explicites et implicites pour reconnaître et nommer des genres de textes.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Aux pages 4 et 5 de votre cahier, vous trouverez des textes extraits de différents ouvrages. Vous devez lire ces textes et dire, pour chacun d'eux, d'où il provient. Nous allons faire ensemble le premier exemple. Regardez la page 4 ; lisez le premier texte encadré. »

Laissez les élèves lire les trois ou quatre premières lignes du texte, puis dites-leur : « Où pourriez-vous trouver ce texte ? »

Attendez les réponses des élèves. On acceptera toute réponse faisant allusion au poésies (livre de poésies, de poèmes, recueil de poésies, anthologies...).

Faites-leur remarquer qu'ils n'ont pas eu besoin de lire le texte entier pour répondre.

Dites ensuite : « Dans un recueil de poésies. Alors, complétez la phrase qui suit le texte. »

Assurez-vous que les élèves complètent bien la phrase.

Dites ensuite aux élèves : « Lisez maintenant les textes et complétez la phrase qui suit chaque texte encadré. Vous n'êtes pas obligés de lire les textes en entier. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 8 minutes.

Dites ensuite aux élèves : « Passez à l'exercice 2, page 6. »

Consignes de codage

Item 1 Réponse attendue : un roman ; on acceptera toute réponse faisant référence au genre narratif

Item 2 Réponse attendue : un journal ; on acceptera toute réponse mentionnant un journal local

Item 3 Réponse attendue : un manuel scolaire ; on acceptera toute réponse faisant référence à un écrit documentaire (encyclopédie, livre ou fiche de géographie, article, revue - liste non exhaustive).

Item 4 Réponse attendue : un dictionnaire

Exercice 2

<i>Champ</i>	<i>Compétences</i>	<i>Composantes</i>
Comprendre un texte	Extraire des informations explicites Construire des informations	Prélever des informations
<i>Socle commun</i>	Palier 2 : repérer dans un texte des informations explicites, inférer des informations nouvelles (implicites)	

Banqoutil C6FA40113

Dossier « L'école à travers le monde », Mikadoc, n° 151, mai 1996

Activité demandée à l'élève

Se livrer, en fonction des questions posées, à une relecture partielle du texte pour prélever des informations ponctuelles, précises, y figurant littéralement.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Ouvrez vos cahiers à la page 6. Lisez bien la consigne et le texte, puis faites l'exercice. »

Assurez-vous que les élèves ont bien compris la consigne. Au besoin, précisez-la à nouveau.

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 8 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 3, page 8. »

Consignes de codage

Item 5 Réponse attendue : **Espagne ou Italie**

Item 6 Réponse attendue : **la France**

Item 7 Réponse attendue : **6 ans**

Item 8 Réponse attendue : **100 heures (cent heures)**

Item 9 Réponse attendue : **Belgique ou Pays-Bas**

Item 10 Réponse attendue : **C** (le plus grand nombre d'heures passées à l'école)

Item 11 Réponse attendu : **B**

Item 12 Réponse attendue : l'élève choisit le titre **C**

Exercice 3

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composantes</i>
Comprendre un texte	Construire des informations	Construire des informations à partir d'un texte lu
<i>Socle commun</i>	Palier 2 : repérer dans un texte des informations explicites, inférer des informations nouvelles (implicites)	

Exercice inspiré de l'Évaluation Nationale 6^{ème}Activité demandée à l'élève

Les élèves doivent faire, en fonction des questions posées, une lecture du texte pour relever, trier, mettre en relation et organiser différemment des informations figurant dans le texte.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Lisez d'abord le texte de l'exercice 3. Vous avez quelques minutes pour le relire. Ensuite, répondez aux questions. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 10 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 4, page 10. »

Consignes de codage

Item 13 Réponse attendue : **un mercredi**

Code 8 L'élève s'est trompé ou n'a rien entouré, mais son raisonnement est correct

Item 14 Réponse attendue : **2 expressions parmi ces 3 expressions : « Oh ! mince » , « en baissant le museau » , « Verte ne pipait mot »**

Code 3 Une seule expression trouvée parmi les trois.

Item 15 Réponse attendue : **la grand-mère**

Item 16 Réponse attendue : **F (faux)**

Item 17 Réponse attendue : **V (vrai)**

Item 18 Réponse attendue : **F (faux)**

Item 19 Réponse attendue : **F (faux)**

Exercice 4

Champ	Compétence	Composantes
Comprendre un texte	Tirer et traiter des informations d'un tableau de données	Trouver dans un tableau à double entrée, des informations pour répondre à des questions Rechercher une information

Exercice repris des Évaluations Nationales 6^{ème} de 1999(exercice 9)

Activité demandée à l'élève

Trouver, dans un tableau à double entrée, des informations pour répondre à des questions précises.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Lisez la consigne de l'exercice et faites ce qu'on vous demande en vous aidant du tableau. Observez bien le tableau avant de répondre aux cinq questions de l'exercice. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 4 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 5 page 10. »

Consignes de codage

Item 20 Réponse attendue : 5

Item 21 Réponse attendue : 213 (cm)

Item 22 Réponse attendue : 7

Item 23 Réponse attendue : 4100412H

Item 24 Réponse attendue : A

Exercice 5

Champ	Compétence	Composantes
Comprendre l'organisation d'un texte	Comprendre le déroulement logique et chronologique d'un texte	Reconstituer une chronologie Se repérer dans le temps
Socle commun	Palier 2 : repérer dans un texte des informations explicites, inférer des informations nouvelles (implicites)	

Exercice repris de l'Évaluation Nationale 6^{ème} (exercice) : « Les cigognes »

Activité demandée à l'élève

Se repérer dans le temps.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « A mon signal, vous lirez bien le texte, puis vous lirez la consigne et vous ferez l'exercice. »

Vous ne lirez à haute voix ni le texte ni la consigne.

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 8 minutes.

Consignes de codage

Item 25 Réponse attendue : **CDAB**

Item 26 Réponse attendue : **34 jours**

Item 27 Réponse attendue : **avril**

Séquence 2

Exercice 6

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composante</i>
Comprendre l'organisation d'un texte	Reconstituer un texte cohérent	Retrouver un raisonnement logique et chronologique
Socle commun	Palier 2 : repérer dans un texte des informations explicites, inférer des informations nouvelles (implicites)	

Exercice Évaluation Nationale 6^{ème}

Activité demandée à l'élève

À partir de phrases données dans le désordre et en s'aidant de deux sortes de points de repères (données sémantiques, connecteurs), reconstituer un texte cohérent.

Consignes de passation

Vous-même ne lirez ni la consigne, ni les phrases à haute voix. Dites aux élèves : « Ouvrez vos cahiers page 13. Lisez bien le texte, lisez bien la consigne qui se trouve après les phrases A, B, C, D, E, et F. »

Montrez ces phrases et ajoutez :

« Vous ne devez pas recopier ces phrases, mais seulement les lettres qui les désignent. Lisez bien tout le texte ; vous pouvez écrire sur la page, barrer ou noter tout ce qui peut vous aider à remettre le texte en ordre. Prenez le temps de réfléchir.»

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 6 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 7, page 14 ».

Consignes de codage

Item 28 Réponse attendue : D A C E B F

Code 2 Phrase D en position initiale, une inversion (et une seule) dans l'ordre des épisodes intermédiaires

Code 3 L'ordre est exact, mais il y a une omission et une seule

Code 8 Seules sont replacées dans l'ordre les situations initiale et finale

Item 29 Réponse attendue : D en position initiale et un enchaînement quel qu'il soit

Exercice 7

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composante</i>
Comprendre l'organisation d'un texte	Identifier les référents des substituts lexicaux et pronominaux	Reconstituer la chaîne référentielle
Socle commun	Palier 2 : repérer dans un texte des informations explicites, inférer des informations nouvelles (implicites)	

Exercice repris de l'Évaluation Nationale 6^{ème} 1998 (exercice 14) : « La petite sorcière »

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Lisez bien la consigne, puis faites l'exercice. »

Assurez-vous que les élèves ont bien compris la consigne. Au besoin, précisez-la à nouveau.

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 8 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 8, page 15. »

Consignes de codage

Item 30 Réponse attendue : sont reliés avec « Manon » : « elle » et « je »

Code 3 Réponse exacte, une omission

Item 31 Réponse attendue : sont reliés avec « le couteau » : « sa trouvaille » et « le »

Code 3 Réponse exacte, une omission

Item 32 Réponse attendue : sont reliés avec « l'aventurier » : « le jeune homme », « il » et « lui »

Code 3 Réponse exacte, une omission

Exercice 8

Champ	Compétence	Composante
Comprendre un texte	Saisir l'essentiel d'un texte entendu	Identifier la situation d'un personnage Comprendre la situation
Socle commun	Palier 2 : repérer dans un texte des informations explicites, inférer des informations nouvelles (implicites)	

Banqoutil C6FA50101
Le chat qui voyageait
Gianni RODARI, *histoires à la Courte Paille*, Hachette

Activité demandée à l'élève

Écouter un texte lu et, à partir d'un ensemble d'indices contenus dans ce texte, comprendre son cadre général et son sens global.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Je vais vous lire un texte deux fois. Vous l'écoutez attentivement. Lorsque je vous le dirai, vous tournerez la page et vous répondrez aux questions. »

Lisez le texte :

Le chat qui voyageait

Un jour, un chat monta dans le train Nice-Paris. On a vu souvent des chats dans les trains, enfermés dans leur panier ou dans une boîte percée de quelques trous pour leur permettre de respirer. On a même vu des chats errants, des chats perdus, chasser les souris dans des wagons abandonnés. Mais celui dont nous vous parlons était un chat voyageur qui s'en allait seul.

Il serrait un porte-documents noir sous le bras, comme un avocat. Néanmoins, ce n'était pas un avocat, c'était un chat. Il portait des lunettes comme un expert-comptable myope. Pourtant, ce n'était pas un expert-comptable et il avait une vue excellente. Son manteau et son chapeau étaient ceux d'un dandy, et cependant, ce n'était pas un dandy, c'était un chat.

Il pénétra dans un wagon de première classe, avisa une place libre près de la fenêtre et s'y assit. Trois personnes étaient déjà installées dans le compartiment. Une dame qui allait voir sa sœur à Lyon, un colonel en retraite qui se rendait à Dijon pour affaires et un jeune homme qui allait on ne sait où. L'arrivée du chat provoqua quelques commentaires.

Dites aux élèves : « Maintenant, tournez la page et répondez aux questions. »

Assurez-vous que les élèves traitent bien les questions de l'exercice 8.

Laissez le temps nécessaire pour répondre aux questions. Temps indicatif : 5 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 9, page 15. »

Consignes de codage

Item 33 Réponse attendue : **dans un train, dans un wagon, dans un compartiment.**

Code 2 Autre réponse possible : **dans une gare**

Item 34 Réponse attendue : **un chat**

Item 35 Réponse attendue : **la phrase n° 2** (« Quel beau chat ! Minou, minou, minou... Alors, on voyage tout seul, comme un homme ? »)

Code 8 Réponse erronée : **phrase n° 1**

Item 36 Réponse attendue : **3**

Exercice 9

Champ	Compétence	Composante
Maîtriser des notions syntaxiques de base	Reconnaître les types et les formes de phrases	Reconnaître les types et formes de phrases

Banqoutil C6FB10303
Le petit Prince
Antoine de Saint Exupéry

Activité demandée à l'élève

Reconnaître les types et les formes de phrases et s'appuyer sur cette identification pour comprendre le texte.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Voici un texte, qui comporte un dialogue. Lisez-le, puis répondez aux questions qui vous sont posées. Vous pouvez relire le texte. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 10 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 10 page 17 »

Consignes de codage

Item 37 l'élève a recopié « Sinon qui me rendra visite ? »

Code 8 Seul le point d'interrogation a été omis

Item 38 L'élève a recopié une de ces deux phrases :

« Tâche d'être heureux »

« Laisse ce globe tranquille »

Item 39 L'élève a recopié trois phrases parmi ces possibles :

« Mais elle ne répondit pas »

« Il ne comprenait pas cette douceur calme »

« Tu n'en as rien su, par ma faute »

« Je n'en veux plus »

« Quant aux bêtes, je ne crains rien »

Code 3 1 ou 2 réponses exactes, pas de réponse inexacte

Exercice 10

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composante</i>
Comprendre un texte	Maîtriser les outils de la langue pour lire	Maîtriser le vocabulaire ; - tirer du contexte le sens d'un mot inconnu - -tirer du contexte le sens particulier d'un mot connu (sens figuré ; polysémie)
<i>Socle commun</i>	Palier 2 : comprendre des mots nouveaux (et les utiliser à bon escient).	

Banqoutil C6FB10404

Activité demandée à l'élève

Lire attentivement un texte pour trouver, grâce au contexte, le sens d'un mot inconnu ou mal connu.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Lisez le texte de l'exercice, puis répondez aux questions. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 5 minutes.

Consignes de codage

Item 40 Réponse attendue : c) le nom des crustacés dont se nourrissent les pingouins

Activité demandée à l'élève

Lire attentivement un texte pour trouver, grâce au contexte, le sens d'un mot parmi ses différentes acceptions.

Commentaire de l'exercice

Pour réussir cet exercice, l'élève doit montrer qu'il est capable de choisir, dans un contexte donné, le sens précis d'un mot polysémique.

Consignes de codage

Item 41 Réponse attendue : b) troupe d'animaux ayant une vie collective organisée.

Séquence 3

Exercice 11

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composante</i>
Comprendre l'organisation d'un texte	Maîtriser les outils de la langue pour lire	Construire le sens d'un texte en utilisant les accords
<i>Socle commun</i>	Palier 2 : utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre.	

Exercice Évaluation Nationale 6^{ème}

Activité demandée à l'élève

Reconnaître les accords et s'appuyer sur ces accords pour accéder au sens.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Ouvrez vos cahiers page 19. Lisez le texte de l'exercice 11, puis répondez à chaque question ; attention, il faut noter les mots qui vous ont aidés à trouver la réponse. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 6 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 12 page 20 ».

Consignes de codage

Item 42 Réponse attendue: une fille

L'élève a relevé un des mots suivant : « venue », « invitée », « présente »

Item 43 Réponse attendue: un garçon

L'élève a relevé un des mots suivants : « déguisé », « content »

Item 44 Réponse attendue: deux filles

L'élève a relevé le mot suivant : « cachées »

Exercice 12

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>
Maîtriser des notions syntaxiques de base	Employer les déterminants adéquats

Inspiré de Banqoutil

L'enfant noir

Camara LAYE

Activité demandée à l'élève

Compléter des phrases en utilisant les déterminants qui conviennent du point de vue grammatical et du point de vue sémantique.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Lisez la consigne de l'exercice 12, puis lisez le texte. Faites ensuite ce qu'on vous demande. »

Laissez aux élèves le temps nécessaire. Temps indicatif : 5 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice, 13 page 20. »

Consignes de codage

Item 45 Réponse attendue : la

Item 46 Réponse attendue : mon

Item 47 Réponse attendue : Ma

Code 2 Absence de majuscule

Code 8 Réponse erronée : La

Item 48 Réponse attendue : leurs

Code 8 Réponse erronée : leur (ne marque pas le pluriel)

Item 49 Réponse attendue : des

Item 50 Réponse attendue : la

Item 51 Réponse attendue :l'

Exercice 13

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composante</i>
Savoir orthographier	Maîtriser les correspondances grapho-phonétiques	Savoir écrire un son

Texte issu de banquoutil

Activité demandée à l'élève

Compléter un texte lacunaire en écrivant correctement les mots manquants ; justifier des terminaisons verbales.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Vous avez sous les yeux un texte dont certains mots ont été enlevés. Je vais vous lire ce texte avec les mots qui manquent. Écoutez-le. Je le relirai ensuite et vous écrirez les mots manquants aux places qui conviennent. »

Assurez-vous que les élèves sont à la bonne page.

Comme tous les mardis, l'inspecteur de police Paul Issier est en réunion avec ses collègues pour évoquer les affaires de la semaine.

« Ce matin, j'ai reçu un coup de téléphone du directeur du supermarché « Quiventou ». Il trouve suspecte l'attitude de deux clients devant les vitrines des téléphones portables. Il a ajouté qu'hier, ils s'était longuement attardés au rayon « bijouterie » et m'a demandé d'être sur les lieux demain pour le cas où ils reviendraient. »

Assurez-vous que les élèves complètent bien le texte.

Dites ensuite aux élèves : « Répondez maintenant aux questions qui suivent. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 6 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 14, page 21 »

Consignes de codage

Item 52 L'élève a écrit correctement le mot « collègues » (on ne prend pas en compte l'absence de pluriel).

Code 4 L'élève a bien transcrit le son [e] mais il ne l'a pas orthographié à l'aide de la lettre -è.

Item 53 L'élève a écrit correctement le mot « affaires » (on ne prend pas en compte l'absence de pluriel).

Code 4 L'élève a bien transcrit le son [e] mais il ne l'a pas orthographié à l'aide des lettres -ai.

Item 54 L'élève a écrit correctement le mot « clients » (on ne tiendra pas compte des erreurs éventuelles sur la terminaison de « client », on ne prend pas compte l'absence de pluriel).

Code 4 L'élève a bien transcrit le son [ɑ̃], mais il ne l'a pas orthographié à l'aide des lettres -en.

Item 55 L'élève a écrit correctement le mot « longuement ». » (on ne tiendra pas compte des erreurs éventuelles sur la terminaison de « longuement »).

Code 4 L'élève a bien transcrit le son [ɑ̃], mais il ne l'a pas orthographié à l'aide des lettres -en.

Item 56 L'élève a écrit correctement le mot « demain ». » (on ne tiendra pas compte des erreurs éventuelles sur la terminaison de « demain »).

Code 4 L'élève a bien transcrit le son , mais il ne l'a pas orthographié à l'aide de la lettre -ain.

Exercice 14

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composante</i>
Savoir orthographier	Effectuer les accords au sein du groupe verbal	Faire les accords : formes verbales conjuguées, adjectifs, possessifs
<i>Socle commun</i>	Palier 2 : maîtriser l'orthographe grammaticale	

Texte issu du manuel *Apprendre l'orthographe CM2*, J et J Guion, coll ORTH, Edition Hathier, janvier 2000

Activité demandée à l'élève

Faire les accords nécessaires en fonction des indications données.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Lisez d'abord le texte. »

Laissez le temps nécessaire. Dites ensuite aux élèves : « Je vais maintenant lire la consigne de votre cahier. »

Lisez la consigne : « Réécris maintenant ce texte en remplaçant «le bébé » par « les bébés ».

Attention, tu devras modifier les accords. »

Dites aux élèves d'exécuter l'exercice et laissez le temps nécessaire.

Temps indicatif : 5 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 15, page 22. »

Consignes de codage

Pour cet exercice, seuls les accords doivent être pris en compte.

Item 57 L'élève a accordé les formes verbales conjuguées « **pèsent** », « **vont** », « **seront** », « **pèseront** »

Code 3 Deux formes sur les quatre sont accordées

Item 58 L'élève a accordé « **ils** » (2 fois)

Item 59 L'élève a accordé « **énormes** », « **grises** », « **adultes** »

Code 3 un seul des qualificatifs est accordé

Item 60 L'élève a mis au pluriel le possessif : « **leur** » (2 fois); on acceptera : « **leurs mères** »

Code 3 un seul des possessifs a été transformé.

Item 61 L'élève a accordé les noms : « **bébés** » (2 fois),

Exercice 15

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composante</i>
Maîtriser des notions syntaxiques de base	Maîtriser les outils de la langue pour écrire	Produire des phrases de différents types et formes

Exercice repris de l'évaluation 6^e 1997

Activité demandée à l'élève

Produire des phrases correspondant à un type imposé.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Nous allons lire ensemble l'énoncé, puis vous suivrez les consignes qui vous sont données. Vous avez trois réponses à fournir. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 8 minutes.

Après ce temps, dites aux élèves : « Passez à l'exercice 16, page 23. »

Consignes de codage

Item 62 L'élève a donné une des réponses attendues : « **Que me manque-t-il ?** » ou « **Qu'est-ce qu'il me manque ?** »

La majuscule et le point d'interrogation sont obligatoires.

Code 2 Phrase interrogative correcte (sens, syntaxe), mais oubli de la majuscule et/ou du point d'interrogation.

Item 63 L'élève a donné la réponse attendue (phrase négative) ; la majuscule, le point final et la négation complète « **n'ai pas** » sont obligatoires..

Code 2 Phrase négative correcte, mais oubli de la majuscule.

Code 8 Négation incomplète.

Item 64 L'élève a donné une des réponses attendues : « **Va-t-en !** », « **Pousse-toi !** », ou une autre réponse de sens équivalent. La majuscule est obligatoire

Code 2 Phrase injonctive correcte (sens, syntaxe), mais oubli de la majuscule et/ou du point final.

Exercice 16

<i>Champ</i>	<i>Compétence</i>	<i>Composante</i>
Maîtriser des notions syntaxiques de base	Maîtriser les outils de la langue pour écrire	Utiliser la ponctuation

Activité demandée à l'élève

Recopier un texte en utilisant le point et la majuscule.

Consignes de passation

Dites aux élèves : « Dans ce texte, on a oublié les points et les majuscules. Recopiez-le en ajoutant les points et les majuscules qui manquent. Attention, aucun signe de ponctuation déjà existant ne doit être supprimé. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 8 minutes.

Consignes de codage

Enfin ! Voici la gare. Les voyageurs attendent l'arrêt. Ils ont entassé dans le couloir tous leurs bagages : skis, sacs, valises, paniers. Mes parents sont venus m'attendre sur le quai.

Item 65

L'élève a correctement placé les quatre points.

Code 2

Il manque seulement le point final.

Code 3

Il manque un point intermédiaire.

Item 66

L'élève a correctement placé les quatre majuscules.

Code 2

L'élève a correctement placé la majuscule après le point, même s'il a oublié ou rajouté un point.

Code 3

L'élève n'a pas mis la majuscule après le point d'exclamation mais les autres majuscules sont correctement placées

Séquence 4

Exercice 17

Champ	Compétence	Composante
Copier correctement un texte	Maîtriser les contraintes matérielles	Assurer la lisibilité, en mettant en page et en soignant la présentation
Socle commun	Palier 2 : copier sans erreur un texte d'au moins 15 lignes en lui donnant une présentation adaptée.	

Activité demandée à l'élève

Recopier un texte en mettant sa structure en évidence.

Consignes de passation

Dites aux élèves: « Ouvrez vos cahiers à la page 25. Ce texte présente un texte de manuel de sciences. Il est présenté en un seul paragraphe, sans passage à la ligne, sans titre ni parties soulignées. Vous allez recopier le texte, en mettant en évidence les différentes parties à l'aide de paragraphes. Vous pouvez souligner, encadrer, aller à la ligne... Ne changez ni les mots ni la ponctuation. Soignez la présentation et l'écriture. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 10 minutes.

Dites aux élèves : «Passez à l'exercice 18 page 26».

Consignes de codage

Item 67 L'élève a repris le texte intégralement.

Code 2 L'élève a omis 2 mots maximum.

Item 68 L'élève propose une mise en page, même si elle n'est pas entièrement satisfaisante.

Item 69 L'élève a identifié 3 éléments de structure : le titre, les sous-titres et les paragraphes

Item 70 Lorsqu'il reprend les mots du texte, l'élève en respecte l'orthographe, accents compris.

Code 2 L'élève ne respecte que partiellement l'orthographe du texte (entre quatre et six erreurs).

Item 71 L'écriture est lisible : lettres bien formées et attachées.

Code 4 L'écriture reste lisible, mais elle ne répond pas aux normes attendues : mélange de typographies, majuscules aléatoires, lettres mal formées, non-respect de la ligne.

Exercice 18

Champ	Compétence	Composante
Produire un texte Savoir orthographier	Créer et construire un texte Effectuer les accords au sein du groupe verbal Orthographe lexicale	Composer un récit et respecter accords et orthographe.
Socle commun	Palier 2 : rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire. <i>Attention : l'exercice ne porte que sur une dizaine de lignes</i>	

Activité demandée à l'élève

Composer un récit, c'est-à-dire :

- respecter le libellé et la consigne ;
- assurer la cohérence textuelle ;
- respecter les contraintes de la langue ;
- utiliser éventuellement un support visuel.

Consignes de passation

Dites aux élèves : «Vous allez rédiger la suite d'un texte narratif. Vous rédigerez ce texte à la première personne et vous raconterez une situation qui fait peur. »

L'élève doit d'abord écrire son texte sur une feuille de brouillon.

Temps consacré à ce travail : 30 minutes environ.

Demandez alors aux élèves de relire leur texte, d'apporter les corrections qui leur semblent nécessaires pour l'améliorer (présentation, mise en paragraphes, orthographe, ponctuation...), puis de le recopier sur le cahier.

Consignes de codage

Code 0 pour tous les items : l'élève a produit un texte trop court pour évaluer l'item.

- Item 72** L'élève a produit un récit d'une dizaine de lignes.
Code 2 L'élève a produit un récit de moins de dix lignes.
- Item 73** L'élève a évoqué une peur.
Code 8 L'élève a inventé une situation très éloignée de la situation donnée.
- Item 74** L'élève a écrit son texte à la première personne.
Item 75 L'élève a employé les temps du récit de façon cohérente.
Item 76 L'élève a produit un récit qui progresse : les thèmes et les propos s'enchaînent.
Code 5 L'élève a produit un récit qui présente des ruptures gênant la compréhension.
Item 77 L'élève a employé sans ambiguïté les substituts pronominaux.
Item 78 L'élève a utilisé correctement la ponctuation forte pour segmenter le texte en phrases.
Item 79 La mise en page fait apparaître une organisation pertinente du texte en paragraphes.
Code 8 La mise en page fait apparaître des paragraphes, mais ils ne sont pas organisés de façon pertinente.
Item 80 L'élève a produit des phrases grammaticalement correctes.
Code 2 Il y a trois erreurs grammaticales importante maximum.
Item 81 L'élève a correctement accordé le verbe avec le sujet (deux à quatre erreurs admises selon la longueur du texte).
Code 2 Le texte contient cinq à huit erreurs (selon la longueur du texte).
Item 82 L'élève a maîtrisé l'orthographe lexicale et grammaticale.
Code 2 L'élève a maîtrisé l'orthographe lexicale et grammaticale de façon acceptable.
Item 83 L'élève a maîtrisé l'accord en genre et en nombre.
Code 2 L'élève a fait peu de fautes d'accord, eu égard à la longueur du texte produit.

MATHÉMATIQUES

Codage standard des réponses

Pour tous les items, les codes 1,9 et 0 ont la même signification.

Code 1 Réponse exacte.

Code 9 Autres réponses que les réponses codées 1 à 8.

Code 0 Absence de réponse

Seuls les autres codes sont explicités dans la suite du livret.

Séquence 1

Durée totale de la séquence : 40 minutes

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes. Tous les écrits seront lus (notamment pour les élèves non lecteurs).

Exercice 1

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Géométrie	Identifier un point, une droite, une demi-droite, un segment.
Socle commun	Palier 2 : reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : « Prenez la page 28. Dans le tableau, entourer la réponse qui correspond à la colonne de gauche (colonne grisée).

Puis, passez à l'exercice 2, page 28.»

Item 1 Réponse attendue : A x. Codage standard

Item 2 Réponse attendue : [AB]. Codage standard

Item 3 Réponse attendue : droite passant par les points A et B. Codage standard

Item 4 Réponse attendue : [AB). Codage standard

Exercice 2

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Numération	Ordonner des nombres entiers
Socle commun	Palier 2 :Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples

Temps de passation estimé : 6 minutes

Dire aux élèves : « Vous allez ranger les nombres suivants dans l'ordre croissant, c'est à dire du plus petit au plus grand.

Puis passez à l'exercice 3 page 29.»

Item 5 Réponse attendue: 759 < 6034 < 75 012 < 90 156 < 579 759 < 1 810 312

Code 2 La fin de la série (les 3 derniers) est correctement ordonné.

Code 6 Range les nombres par ordre décroissant.

Item 6	Réponse attendue: 304 536 < 305 246 < 305 546 < 306 254 < 306 452 < 316 624
Code 2	La fin de la série (les 3 derniers) est correctement ordonné.
Code 4	L'élève prend en compte la classe des unités simples.
	Réponse possible : 305 246 < 306 254 < 306 452 < 304 536 < 305 546 < 316 624
Code 6	L'élève range les nombres par ordre décroissant.

*Commentaire: Plusieurs catégories sont prises en compte.
Le premier exercice fait varier la taille des nombres.
Le second fait varier les chiffres à l'intérieur des nombres.
Prendre le temps de bien préciser le sens des termes croissant et décroissant.*

Exercice 3

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Numération	Écrire des nombres entiers en chiffres
Socle commun	Palier 2 : Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples

Temps de passation estimé : 4 minutes

Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des nombres, vous allez les écrire en chiffres dans les cases. Si vous ne savez pas répondre, mettez une croix. Je répéterai les nombres deux fois. Soyez bien attentifs. Puis passez à l'exercice 4 page 30.»

Dicter :

Case A : quatre vingt six	Case G : dix mille vingt
Case B : six cent quarante sept	Case H : soixante treize mille quatre vingt douze
Case C : neuf cent quatre vingt dix huit	Case I : sept cent douze mille cinq cent vingt
Case D : mille vingt trois	Case J : huit cent soixante trois mille deux cent quatre vingt dix huit
Case E : six mille cinq	Case K : vingt sept millions deux cent mille
Case F : neuf mille six soixante dix huit	Case L : deux milliards

Item 7	Réponse attendue: 86
Code 6	Confond 86 avec un autre nombre (66, 96, ...)
Item 8	Réponse attendue: 647
Code 3	Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.
Item 9	Réponse attendue: 998
Code 3	Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.
Item 10	Réponse attendue: 1023
Code 3	Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.
Code 4	Erreur de numération de position. Ne prend pas en compte les zéros à l'intérieur du nombre.
Item 11	Réponse attendue: 6005
Code 3	Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.
Code 4	Erreur de numération de position. Ne prend pas en compte les zéros à l'intérieur du nombre.
Item 12	Réponse attendue: 9678
Code 3	Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.
Item 13	Réponse attendue: 10 020
Code 3	Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.
Code 4	Erreur de numération de position. Ne prend pas en compte les zéros à l'intérieur du nombre.
Item 14	Réponse attendue: 73 092
Code 3	Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.
Code 4	Erreur de numération de position. Ne prend pas en compte les zéros à l'intérieur du nombre.
Item 15	Réponse attendue: 712 520
Code 3	Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.
Item 16	Réponse attendue: 863 298
Code 3	Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.
Item 17	Réponse attendue: 27 200 000
Code 3	Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend
Item 18	Réponse attendue: 2 000 000 000

Exemples d'erreurs possibles :

Code 3 Ne prend pas le nombre dans sa globalité, écrit ce qu'il entend.

Exemple: soixante-dix-sept = 60 10 7

cinquante mille trente-deux = 50 000 30 2 ou 50 1000 30 2 ou 50 000 32

Code 4 Erreur de numération de position. Ne prend pas en compte les zéros à l'intérieur du nombre.

Exemple: cinquante mille trente-deux = 5 32

Exercice 4

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Géométrie	Identifier et tracer un point, une droite, une demi-droite, un segment.
Socle commun	Palier 2 : Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous aurez besoin de vos outils géométriques. Tracez en bleu le segment [AG]. Tracez en rouge la droite (CD). Tracez en noir la demi-droite [EF]. Entourez le point B.

Passez ensuite à l'exercice 5, page 30.»

Item 19 Codage standard

Item 21 Codage standard

Item 20 Codage standard

Item 22 Codage standard

Exercice 5

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Exploitation de données numériques	Résoudre un problème additif simple
Socle commun	Palier 2 : résoudre des problèmes relevant des 4 opérations

Temps de passation estimé : 5 minutes

Dire aux élèves : « Je vais vous lire l'énoncé d'un problème. Utilisez le cadre pour faire vos recherches. Complétez la phrase.»

« Dans une boulangerie, Pierre achète une baguette à 0,85€ et une tarte aux pommes à 9,70€. Combien a-t-il payé en tout ? »

Puis : «Passez à l'exercice 6, page 31»

Item 23: réponse attendue : 10,55€

Code 8 Réponse erronée mais procédure correcte (erreur de calcul).

Exercice 6

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Géométrie	Connaître et identifier les propriétés d'alignement, d'égalité de longueur, de perpendicularité et de parallélisme.
Socle commun	Palier 2 : percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : « Observez bien les différentes droites puis complétez les phrases du tableau. Tu peux utiliser les outils géométriques pour vérifier.

Puis, passez à l'exercice 7, page 31.»

Item 24: Réponse attendue : (a) est parallèle à (d). Codage standard

Item 25: Réponse attendue : (b) est parallèle à (c). Codage standard

Item 26: Réponse attendue : (f) est perpendiculaire à (e).

Code 4 (f) est perpendiculaire à (b) : l'élève prend en compte les fait que ces droites sont sécantes mais ne prend pas en compte l'angle droit que doivent former des droites perpendiculaires.

Exercice 7

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Grandeurs et mesures	Connaître et choisir les unités de masse. Connaître et choisir les unités de longueur.
<i>Socle commun</i>	Palier 2 : utiliser les unités de mesures usuelles

Temps de passation estimé : 5 minutes

Dire aux élèves : « Mettez une croix dans la case qui correspond à la bonne unité de mesure. Il doit y avoir une croix par ligne.

Puis passez à l'exercice 8, page 32.»

Codage standard pour tous les items

Item 27 Réponse attendue: minute

Item 29 Réponse attendue: seconde

Item 31 Réponse attendue: km

Item 33 Réponse attendue: m ou dam

Item 35 Réponse attendue: t

Item 28

Item 30

Item 32

Item 34

Item 36

Réponse attendue: heure

Réponse attendue: heure

Réponse attendue: cm

Réponse attendue: kg

Réponse attendue: g

Exercice 8

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Calcul	Additionner des nombres entiers. Soustraire des nombres entiers.
<i>Socle commun</i>	Palier 2 : utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux

Temps de passation estimé : 6 minutes

Dire aux élèves : « Posez et effectuez les opérations dans les cases. »

Item 37 Réponse attendue: 416

Code 5 Effectue une addition

Code 7 Soustrait le plus petit au plus grand quel que soit la position du nombre.

Code 8 Erreur de retenue

Item 38 Réponse attendue: 2 654

Code 8 Erreur de retenue.

Item 39 Réponse attendue: 494

Code 5 Effectue une addition.

Code 7 Soustrait le plus petit au plus grand quel que soit la position du nombre.

Code 8 Erreur de retenue

Item 40 Réponse attendue: 2 296

Code 5 Effectue une addition.

Code 7 Soustrait le plus petit au plus grand quel que soit la position du nombre.

Code 8 Erreur de retenue.

Séquence 2

Durée totale de la séquence : 34 minutes

Exercice 9

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Calcul	Connaître les tables de multiplication
Socle commun	Palier 2 : restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des calculs. Écrivez les réponses dans les cases prévues à cet effet. Je dicterai les calculs 2 fois. Si vous ne savez pas répondre, mettez une croix. Puis passez à l'exercice 10, page 35. »

Dicter:

A/ 7×6

B/ 100×8

C/ 9×4

D/ 0×8

E/ 1×6

F/ 6×4

G/ 3×8

H/ 8×8

I/ 5×7

J/ 3×9

Codage standard pour tous les items

Item 41 Réponse attendue: 42

Item 43 Réponse attendue: 36

Item 45 Réponse attendue: 6

Item 47 Réponse attendue: 24

Item 49 Réponse attendue: 35

Item 42 Réponse attendue: 800

Item 44 Réponse attendue: 0

Item 46 Réponse attendue: 24

Item 48 Réponse attendue: 64

Item 50 Réponse attendue: 27

Commentaire :

On cherche ici à évaluer les procédures automatisées de calcul. Il est important de dicter les calculs rapidement pour que les élèves évitent de retrouver les tables par additions répétées.

Exercice 10

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Géométrie	Connaître et identifier les propriétés d'alignement, d'égalité de longueur, de perpendicularité et de parallélisme.
Socle commun	Palier 2 : Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez répondre aux questions par « oui » ou par « non ». Aidez-vous de la construction des figures pour répondre.

Puis passez à l'exercice 11, page 36.»

Item 51 Réponse attendue : oui Codage standard

Item 52 Réponse attendue : non Codage standard

Item 53 Réponse attendue : non Codage standard

Item 54 Réponse attendue : oui Codage standard

Item 55 Réponse attendue : non Codage standard

Item 56 Réponse attendue : non Codage standard

Exercice 11

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Numération	Identifier le rang d'un chiffre dans un nombre.
<i>Socle commun</i>	Palier 2 : Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : « Complétez les phrases avec le chiffre qui convient. Mettez une croix si vous ne savez pas. Puis passez à l'exercice 12, page 37.»

Codage standard

<u>Item 57</u>	réponse attendue : 7
<u>Item 58</u>	réponse attendue : 6
<u>Item 59</u>	réponse attendue : 8
<u>Item 60</u>	réponse attendue : 4
<u>Item 61</u>	réponse attendue : 0

Exercice 12

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Grandeurs et mesures	Convertir une unité de mesure de durée. Convertir une unité de mesure de longueur.
<i>Socle commun</i>	Palier 2 : effectuer des conversions

Temps de passation estimé : 5 minutes

Dire aux élèves : « Complète les conversions.»
Puis ; « Passez à l'exercice 13, page 37»

Codage standard

<u>Item 62</u>	Réponse attendue: 3 kg = 3 000 g
<u>Item 63</u>	Réponse attendue: 8 600 g = 8,6 kg (8,600 kg)
<u>Item 64</u>	Réponse attendue: 44 000 kg = 44 t
<u>Item 65</u>	Réponse attendue: 60 minutes = 1 heure
<u>Item 66</u>	Réponse attendue: 48 h = 2 jours
<u>Item 67</u>	Réponse attendue: 600 secondes = 10 minutes
<u>Item 68</u>	Réponse attendue: 147 m = 14 700 cm
<u>Item 69</u>	Réponse attendue: 63 mm = 0,63 cm

Exercice 13

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Exploitation de données numériques	Résoudre un problème additif complexe (plusieurs opérations : addition(s) et/ou soustraction(s)).
<i>Socle commun</i>	Palier 2 : Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations

Temps de passation estimé : 4 minutes

Dire aux élèves : « Je vais vous lire l'énoncé d'un problème. Utilisez le cadre pour faire vos recherches.
Un enfant possède un billet de 20€ et un billet de 10€. Il achète un CD à 19€ et un livre à 8€. Combien d'argent lui reste-t-il ?
N'oubliez pas de compléter la phrase réponse. »
Puis : « Passez à l'exercice 14 , page 38.»

- Item 70** Procédure correcte : Utilise une addition et une soustraction pour répondre à la question
 Code 2 Toute autre procédure correcte.
 Code 3 Seul le calcul de la somme apparaît.
Item 71 Résultat attendu 3€

Exercice 14

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Géométrie	Définir et identifier l'axe de symétrie d'une figure.

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : «Cochez les figures qui sont symétriques par rapport au trait.»
 Puis : « Passez à l'exercice 15, page 38.»

- Item 72** figure cochée
Item 73 figure non cochée
Item 74 figure non cochée
Item 75 figure cochée
Item 76 figure cochée

Commentaire:

Ne pas hésiter à reformuler la consigne sans préciser ce qu'est la symétrie.

Exercice 15

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Numération	Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant (double, moitié, tiers, triple, quart)
Socle commun	Palier 2 : Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples

Temps de passation estimé : 5 minutes

Dire aux élèves : «Je vais lire avec vous les énoncés et vous écrivez votre réponse.

- A. Quelle est la moitié de 12 ?
 B. Quel est le triple de 5 ?
 C. Quel est le double de 17 ?
 D. Quel est le quart de 100 ?
 E. Quel est le tiers de 30 ?

Puis vous passez à l'exercice 16, page 39. »

- Item 77** Réponse attendue: 6
 Code 6 Confond double et moitié
Item 78 Réponse attendue: 15
 Code 6 Confond triple et tiers
Item 79 Réponse attendue: 34
 Code 6 Confond double et moitié
Item 80 Réponse attendue: 25
 Code 6 Confond moitié et quart
Item 81 Réponse attendue: 10
 Code 6 Confond triple et tiers

Exercice 16

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Numération	Lire et écrire un nombre entier
Socle commun	Palier 2 : Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples

Temps de passation estimé : 5 minutes

Dire aux élèves : «Vous avez des nombres écrits avec des chiffres, vous devez les écrire en lettres dans les cases.»

Puis vous passez à l'exercice 17, page 39. »

- Item 82** Réponse attendue: deux mille trente quatre
Code 2 Réponse juste mal orthographiée
Code 4 deux cent trente quatre : ne tient pas compte du zéro.
- Item 83** Réponse attendue: vingt six mille neuf cent trente deux
Code 2 Réponse juste mal orthographiée
- Item 84** Réponse attendue: trois cent trente cinq mille vingt quatre
Code 2 Réponse juste mal orthographiée.
Code 7 Non maîtrise des classes, ne tient pas compte du zéro.
- Item 85** Réponse attendue: deux millions deux cent vingt deux mille deux.
Code 2 Réponse juste mal orthographiée
Code 7 Non maîtrise des classes, ne tient pas compte du zéro.

- Item 86** Réponse attendue: vingt trois millions deux cent onze mille trente huit
Code 2 Réponse juste mal orthographiée.
Code 7 Non maîtrise des classes, ne tient pas compte du zéro.

Commentaire : La nouvelle règle concernant les tirets dans l'écriture des nombres est laissée à la libre appréciation de chaque enseignant.

Exercice 17

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Géométrie	Reconnaître des figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle).
Socle commun	Palier 2 : Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels

Temps de passation estimé : 4 minutes

Dire aux élèves : «Observez attentivement les figures. Faites ce qu'on vous demande. »

- Item 87** Un losange (non carré) est repassé en couleur.
Code 2 Colorie la figure au lieu de repasser les côtés.
Code 6 Le carré est repassé en couleur
- Item 88** Un rectangle (non carré) est repassé en couleur.
Code 2 Colorie la figure au lieu de repasser les côtés.
Code 6 Le carré est repassé en couleur.
- Item 89** Le carré est repassé en couleur.
Code 2 Colorie la figure au lieu de repasser les côtés.
- Item 90** Le cercle est repassé en couleur.
Code 2 Colorie la figure au lieu de repasser les côtés.
- Item 91** Le triangle est repassé en couleur.
Code 2 Colorie la figure au lieu de repasser les côtés.

Séquence 3

Durée totale de la séquence : 30 minutes

Exercice 18

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Géométrie	Construire le symétrique d'une figure géométrique simple sur quadrillage.
Socle commun	Palier 2 : Résoudre des problèmes de reproduction, de construction

Temps de passation estimé : 4 minutes

Dire aux élèves : «Construisez le symétrique de chaque figure par rapport à la droite (d).

Puis passez à l'exercice 19, page 42 »

Item 92

Code 6 Reproduction de la figure par translation.

Item 93

Code 6 Reproduction de la figure par translation (collé à droite).

Exercice 19

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Exploitation de données numériques	Résoudre un problème multiplicatif simple. (une seule opération : multiplication ou division).
Socle commun	Palier 2 : résoudre des problèmes relevant des 4 opérations

Temps de passation estimé : 4 minutes

Dire aux élèves : « Résous les problèmes suivants dans les cadres brouillons et complète la phrase.
J'achète 6 kilogrammes d'oranges à 1,50 euros le kilogramme. Combien ai-je dépensé?

Puis passez à l'exercice 20, page 43. »

Item 94**Réponse attendue:** avec procédure experte (opération posée) **9 €**

Code 2 Addition réitérée

Code 8 Procédure correcte mais erreur de calcul.

*Avec 154 roses, un fleuriste veut réaliser des bouquets tous composés de 7 roses. Combien de bouquets peut-il réaliser?**Combien lui manque-t-il de roses pour obtenir un bouquet de plus ?*

Puis : «Passez à l'exercice 20.»

Item 95**Réponse attendue:** avec procédure experte (opération posée) **22 bouquets**

Code 2 Autre procédure réponse juste.

Code 8 Procédure correcte mais erreur de calcul.

Commentaire : une erreur au niveau de l'unité choisie peut donner des pistes de travail de médiation concernant la compréhension de la consigne. Si l'élève marque « kg », il est possible qu'il n'ait pas compris ce qu'il cherchait.

Exercice 20

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Géométrie	Construire des droites parallèles, perpendiculaires avec la règle et l'équerre.
Socle commun	Palier 2 : Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires Résoudre des problèmes de reproduction, de construction

Temps de passation estimé : 2 minutes.

Dire aux élèves : «Tracez une droite perpendiculaire à la droite (d₁) et qui passe par le point B. »
Puis «Passez à l'exercice 21, page 43.»

Item 96:

Code 6 Confusion parallèle et perpendiculaire.
Code 7 Une droite verticale est tracée.

Exercice 21

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Géométrie	Construire des droites parallèles, perpendiculaires avec la règle et l'équerre.
Socle commun	Palier 2 : Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires Résoudre des problèmes de reproduction, de construction

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : «Tracez une droite parallèle à la droite (d) et qui passe par le point A. »
Puis : «Passez à l'exercice 22, page 44.»

Item 97:

Code 6 Confusion parallèle et perpendiculaire.
Code 7 Une droite horizontale est tracée.

Exercice 22

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Calcul	Multiplier des nombres entiers par un chiffre ou un nombre.
Socle commun	Palier 2 : Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)

Temps de passation estimé : 4 minutes

Dire aux élèves : «Posez et effectuez les opérations suivantes.
Puis passez à l'exercice 23, page 44.»

Item 98

Réponse attendue: 29 784

Code 4 Erreur de décalage sans erreur de table.
Code 8 Erreur de table sans erreur de décalage .

Item 99

Réponse attendue: 159 515

Code 4 Erreur de décalage sans erreur de table.
Code 8 Erreur de table sans erreur de décalage.

Pistes de remédiation :

Il est parfois difficile de leur faire intégrer les raisons du décalage sur les 2èmes et 3èmes lignes.

Il existe une méthode qui simplifie la technique opératoire de la multiplication : Per Gelosia (multiplication arabe).

Exercice 23

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Calcul	Diviser des nombres entiers avec un chiffre, avec ou sans reste.
Socle commun	Palier 2 : Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)

Temps de passation estimé : 4 minutes

Dire aux élèves : «Effectuez les divisions suivantes.
Puis passez à l'exercice 24, page 45.»

Item 100 Réponse attendue: réponse experte 112,5

Code 2 112 (reste 3)

Item 101 Réponse attendue: 135

Exercice 24

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Numération	Représenter des fractions courantes.
Socle commun	Palier 2 : Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : «Coloriez la partie correspondant à la fraction indiquée.
Puis passez à l'exercice 25, page 45.»

Codage standard pour tous les items

Item 102 Réponse attendue: 6 cases coloriées.

Item 103 Réponse attendue: 2 cases coloriées.

Item 104 Réponse attendue: 2 cases coloriées.

Exercice 25

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Numération	Représenter des fractions courantes.
Socle commun	Palier 2 : Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples

Temps de passation estimé : 2 minutes

Dire aux élèves : «Notez la fraction correspondant à la consigne.
Puis passez à l'exercice 26, page 46.»

Item 105 Réponse exacte : 1/8.

Item 106 Réponse exacte : 1/4 ou 2/8.

Item 107 Réponse exacte : 5/8

Code 6 l'élève prend en compte les cases coloriées pour donner sa réponse : 3/8

Exercice 26

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Géométrie	Construire l'axe de symétrie d'une figure.

Temps de passation estimé : 5 minutes

Dire aux élèves : «Pour chaque figure, trace l'axe ou les axes de symétrie en t'aidant du quadrillage. Il peut y avoir plusieurs axes sur une même figure.»

- Item 108:** figure a → L'axe de symétrie est tracé.
Item 109: figure b → les quatre axes de symétrie sont tracés
Code 3 Réponse incomplète : au moins deux axes sont tracés
Item 110: figure c → Les deux axes sont tracés.
Code 3 Réponse incomplète : un axe sur les deux est tracé.
Item 111: figure d → L'axe de symétrie est tracé.
Item 112: figure e → Les deux axes sont tracés.
Code 3 Réponse incomplète : un axe sur les deux est tracé..
Item 113: figure f → L'axe de symétrie est tracé.

Commentaire :

En ce qui concerne la figure B, pour les élèves ayant obtenu le code 3, il faut différencier les réponses proposées :

- L'élève ne conçoit pas qu'il puisse y avoir plus de 2 axes de symétrie.
- L'élève associe uniquement les axes de symétrie à des droites verticales et/ou horizontales.
- Si 3 réponses sont données sur les 4 exigées, on peut supposer qu'il s'agit d'un oubli.

Séquence 4

Exercice 27

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Numération	Ordonner des nombres décimaux positifs.
Socle commun	Palier 2 : Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples

Temps de passation estimé : 3 minutes

Dire aux élèves : « Au saut en longueur, Virginie a fait 3,85m, Audrey a fait 5,20m, Magalie a fait 3,80m, Romain a fait 5,02m et Sébastien a fait 4,75m. Vous devez ranger les résultats par ordre croissant (du moins loin au plus loin) pour obtenir le classement de ces élèves lors de la compétition.

Puis passez à l'exercice 28, page 48.»

Item 114: Réponse attendue: $3,80 < 3,85 < 4,75 < 5,02 < 5,20$
Magalie - Virginie - Sébastien - Romain - Audrey.

Code 4 Ne tient compte que de la partie entière.

Code 6 Range les nombres du plus grand au plus petit.

Exercice 28

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Géométrie	Construire un carré. Construire un rectangle. Construire un cercle.
Socle commun	Palier 2 : Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels Résoudre des problèmes de reproduction, de construction

Temps de passation estimé : 6 minutes

Dire aux élèves : «Tracez les figures demandées.

Puis passez à l'exercice 29, page 49.»

Item 115: Le carré est correctement tracé, avec l'équerre.

Code 2 Le carré est correctement tracé, avec la règle.

Code 3 Un carré est tracé mais les mesures ne sont pas respectées.

Item 116: Le cercle est correctement tracé, avec le compas.

Code 3 Un cercle est tracé mais les mesures ne sont pas respectées.

Item 117: Le rectangle est correctement tracé, avec l'équerre.

Code 2 Le rectangle est correctement tracé, avec la règle

Code 3 Un rectangle est tracé mais les mesures ne sont pas respectées.

Exercice 29

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Exploitation de données numériques	Résoudre un problème multiplicatif complexe (plusieurs opérations : multiplication(s) et/ou division(s)).
Socle commun	Palier 2 : Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations

Temps de passation estimé : 5 minutes

Dire aux élèves : Relire les consignes aux élèves: résoudre le problème, écrire l' (les) opération(s) ou faire le dessin qui permet d'obtenir la réponse, utiliser le cadre comme brouillon, compléter la phrase
 « 4 classes de 25 élèves et leurs 4 professeurs partent en sortie scolaire. Un bus contient 52 places combien de bus faut-il réserver? »

Puis : « Passez à l'exercice 30, page 50 »

Item 118: Réponse attendue: $4 \times 25 + 4 = 104$ / $2 \times 52 = 104$ ou $104 : 52 = 2$ (Réponse juste → procédure experte).
 Code 2 Réponse juste, procédure non experte (addition répétée ou dessin)
 Code 3 Réponse incomplète : ne calcule que le nombre de personnes.
 Code 4 Procédure correcte mais erreur de calcul.

Exercice 30

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Exploitation de données numériques	Lire et interpréter un graphique en secteur.
Socle commun	Palier 2 : Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques

Temps de passation estimé : 4 minutes

Dire aux élèves : « Répondez à chacune des questions.
 Puis, passez à l'exercice 31, page 51. »

Item 119: Réponse attendue : oiseaux et mammifères
 Code 2 Réponse incomplète.
Item 120: Réponse attendue : Au printemps → mammifères ; en été → fruits ; en automne → fruits ; en hiver → mammifères.
 Code 3 Une erreur acceptée sur les 4 réponses
Item 121: Réponse attendue : Automne.
Item 122: Réponse attendue : 13%.

Exercice 31

<i>Champ</i>	<i>Compétences ou connaissances à évaluer</i>
Calcul	Organiser et effectuer un calcul organisé réfléchi.
Socle commun	Palier 2 : Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations

Temps de passation estimé : 4 minutes

Dire aux élèves : « Il y a dix cases, vous écrirez les résultats dans les cases. Écoutez bien, je dirai les opérations deux fois. Pour chacune, calculez dans votre tête et écrivez aussitôt les résultats. Si vous ne savez pas répondre, mettez une croix.

Puis passez à l'exercice 32, page 52 »

Case a : dire « $42 - 4$ »
 Case b : dire « $235 + 9$ »
 Case c : dire « $204 - 10$ »
 Case d : dire « $72 - 7$ »
 Case e : dire « $60 + 99$ »

Case f : dire « 73×10 »
 Case g : dire « 100×10 »
 Case h : dire « 80×100 »
 Case i : dire « $34 \times 1\,000$ »
 Case j : dire « 83×100 »

Codage standard pour tous les items

<u>Item 123</u>	Réponse attendue: 38.	<u>Item 124</u>	Réponse attendue: 244.
<u>Item 125</u>	Réponse attendue: 194.	<u>Item 126</u>	Réponse attendue: 65.
<u>Item 127</u>	Réponse attendue: 159.	<u>Item 128</u>	Réponse attendue: 730.
<u>Item 129</u>	Réponse attendue: 1 000.	<u>Item 130</u>	Réponse attendue: 8 000.
<u>Item 131</u>	Réponse attendue: 34 000.	<u>Item 132</u>	Réponse attendue: 8 300.

Exercice 32

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Calcul	Additionner des nombres décimaux. Soustraire des nombres décimaux.
Socle commun	Palier 2 : Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)

Temps de passation estimé : 8 minutes.

Dire aux élèves : " Posez et effectuez les opérations dans les cases.

Puis passez à l'exercice 33, page 52"

<u>Item 133</u>	Réponse attendue : 391,40 ou 391,4
<u>Item 134</u>	Réponse attendue : 140,2.
Code 4	Erreur d'alignement (chiffres alignés à gauche)
<u>Item 135</u>	Réponse attendue : 71,54.
Code 4	Erreur d'alignement (chiffres alignés à droite)
<u>Item 136:</u>	Réponse attendue : 706,15.
Code 4	Erreur d'alignement (chiffres alignés à droite)

Exercice 33

champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Calcul	Multiplier des nombres décimaux.
Socle commun	Palier 2 : Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)

Temps de passation estimé : 8 minutes.

Dire aux élèves : " Posez et effectuez les opérations dans les cases."

<u>Item 137:</u>	Réponse attendue : 2 182,5.
Code 4	Erreur de décalage (ou de virgule) sans erreur de table.
Code 8	Erreur de table sans erreur de décalage.
<u>Item 138:</u>	Réponse attendue : 112,112.
Code 4	Erreur de décalage (ou de virgule) sans erreur de table.
Code 8	Erreur de table sans erreur de décalage.