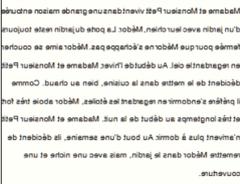


ÉVALUATIONS 2019/2020 <input checked="" type="checkbox"/> CE1 Septembre <input type="checkbox"/> CP Janvier <input type="checkbox"/> CE1	COMPÉTENCE VISÉE LECTURE À VOIX HAUTE : Maîtrise des correspondances phonème-graphème (lecture) et des autres caractéristiques de l'orthographe française Etre capable de lire à voix haute (des mots/un texte) Lire correctement le plus de mots possibles en une minute
EXERCICES 3, 17 et 18	

<p>RAPPEL DE L'ACTIVITÉ (Pages 3 à 7 du cahier de l'élève). Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions. RAPPEL DE LA CONSIGNE (Page 14 du guide pour l'enseignant). « Vous allez lire des phrases. Pour chaque phrase, entourez l'image qui correspond à la phrase que vous avez lue. Il y a dix phrases à lire. Si vous n'arrivez pas à lire une phrase, passez à la phrase suivante. N'oubliez pas de tourner les pages. Il y a 5 pages. Allez-y. »</p>	<p style="text-align: center;">La moto suit le vélo.</p> 
---	--

<p>RAPPEL DE L'ACTIVITÉ (Pages 57-58 du cahier de l'élève). Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute. RAPPEL DE LA CONSIGNE (Page 34 du guide pour l'enseignant). « Tu vas lire des mots. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire le plus de mots possible en une minute. »</p>	
--	---

<p>RAPPEL DE L'ACTIVITÉ (Pages 59-60 du cahier de l'élève). Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute. RAPPEL DE LA CONSIGNE (Page 36 du guide pour l'enseignant). «Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. »</p>	
--	--

Fiches ressources proposées pour les exercices 3, 17 et 18.

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/CE1/64/8/EV18_C2_Francais_maitrise_correspondances_phoneme-grapheme_et_autres_caracteristiques_lecture_e3_e17_e18_1160648.pdf

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/CE1/64/8/EV18_C2_Francais_maitrise_correspondances_phoneme-grapheme_et_autres_caracteristiques_lecture_e3_e17_e18_1160648.pdf

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/CE1/64/8/EV18_C2_Francais_maitrise_correspondances_phoneme-grapheme_et_autres_caracteristiques_lecture_e3_e17_e18_1160648.pdf

• **TYPE DE DIFFICULTÉ(S) RENCONTRÉE(S) :**

L'élève ne maîtrise pas bien les relations graphème-phonème : il n'arrive pas à lire les deux premières lignes de l'exercice en 1 minute.

L'élève a des difficultés avec les graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (s= /s/z/...).

L'élève a des difficultés avec les mots ne pouvant pas être lus correctement en utilisant les relations graphème-phonème régulières.

L'élève confond des mots qui ont des phonèmes proches au niveau sonore (/p/-/t/-, /t/-/d/, /f/-/s/, /f/-/v/, /s/-/z/, ...) : car /gare, vrai/frais ...

• **SUGGESTION D'ACTIVITÉS POUR RENFORCER CETTE COMPÉTENCE :**

Activités de lecture et d'écriture de mots, en tenant compte des principales caractéristiques de l'orthographe du français, principalement :

- de la fréquence et de la régularité des correspondances graphème-phonème ;
- des règles contextuelles : prononciation de <c>/<cc>, <g>/<gg>, <s>/<e> ;
- des mots irréguliers les plus fréquents...

Voir les exercices proposés dans GraphoGame, qui tiennent compte de la régularité des correspondances graphème-phonème et de la fréquence des mots.

- **PROPOSITION D'ACTIVITÉ À METTRE EN ŒUVRE :**

Jeu 1 : LECTURE DE SYLLABES

Règles :

Chaque élève dispose de 4 séries de syllabes. Par binôme, un élève lit le plus vite possible, il est chronométré.

S'il fait une erreur, le camarade dit « faux » et le corrige. Il doit reprendre en corrigeant et est ainsi pénalisé dans son chrono. Répéter l'exercice 2 fois par série de syllabes.

Une fiche de score élève est proposée. Les séries de syllabes sont à adapter en fonction de la programmation en cours.

Ce jeu est inspiré de « Surmonter les difficultés de lecture au cycle 3, académie de Rouen, 2018 » Valérie Vilmain

Exemple : grille pour les syllabes

1	ci	co	ce	ca	cê
2	ço	cin	çu	cou	çan
3	cor	çoi	coin	cui	cen
4	cri	cron	çai	cla	ci

Exemple : fiche de score

	lecture 1	lecture 2
date		
Nombre de syllabes lues		
Nombre d'erreur(s)		

Jeu 2 : LECTURE DE MOTS

Règles :

Chaque élève dispose de 4 séries de mots. Par binôme, un élève lit le plus vite possible, il est chronométré.

S'il fait une erreur, le camarade dit « faux » et le corrige. Il doit reprendre en corrigeant et est ainsi pénalisé dans son chrono. Répéter l'exercice 2 fois par série de mots.

Une fiche de score élève est proposée. Les séries de mots sont à adapter en fonction de la programmation en cours.

Ce jeu est inspiré de « Surmonter les difficultés de lecture au cycle 3, académie de Rouen, 2018 » Valérie Vilmain

Jeu 3 : LECTURE DE PHRASES

En binôme, les élèves écrivent des phrases (avec les mots du jeu n°2) qui sont lues entre eux à tour de rôle. On échange les feuilles pour validation.

4. LES CLES DU CODE

Ce programme présente une application informatique de quelques outils disponibles dans « La boîte à outils pour l'apprentissage du code en lecture-écriture » aux éditions Retz. **Accessible gratuitement**

<http://www.lesclesducode.fr/>