

Catégoriser à l'école maternelle

L'essentiel... en quelques mots :

- BO spécial n° 2 du 26 mars 2015 : **Comprendre et apprendre** (p 6)

Les moments de réception où les enfants travaillent mentalement [...] sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager, parce qu'elles permettent de construire des outils cognitifs : reconnaître, rapprocher, catégoriser, contraster, se construire des images mentales [...]

- **Définition :**

Catégoriser, c'est « considérer de manière équivalente des objets, des personnes ou des situations qui partagent des caractéristiques communes. » (S. CEBE, professeur des sciences de l'éducation)




Et en classe ?

- Catégoriser, à quoi ça sert ?

Ce processus cognitif est à la base de toute forme de raisonnement. Il structure la pensée, précède et aide à la formation des concepts.

La catégorisation permet d'enrichir le lexique et de nommer avec précision. Elle aide à la mémorisation.

- Trois types de catégorisation :

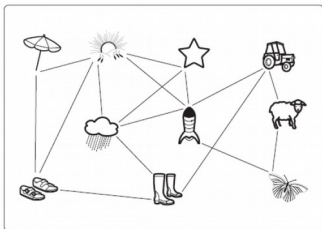
Catégorisation perceptive	Catégorisation thématique (aussi appelée schématique ou fonctionnelle)	Catégorisation taxonomique
regroupement des éléments par taille, forme ou couleur	regroupement des éléments qui sont associés dans une même scène ou dans un même événement de la vie quotidienne.	regroupement des éléments qui se ressemblent et qui partagent des propriétés communes.
	Ex : <i>lapin - carottes</i> 	Ex : <i>animaux</i> 

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'étayage langagier

Comme le souligne Mireille Brigaudiot, le langage est décisif, établissant la catégorie par des critères de lieu et de mode de vie : « C'est vrai que ça ressemble à un canard », « mais ça c'est une poule », « les poules et les canards, on les voit souvent dans les fermes, c'est tous les deux des animaux de la ferme mais le canard vit dans l'eau et pas la poule »

L'utilisation de jeux permet d'encourager la flexibilité et le raisonnement alternatif. L'emploi de photos, dessins variés, en couleur, en noir et blanc, encourage une vision plus flexible du monde (cartes Catégo): au cours du temps, l'enfant utilisera les catégories et la catégorisation pour classer, ranger, trier, associer, organiser, compléter, enlever, découvrir, questionner, mémoriser...

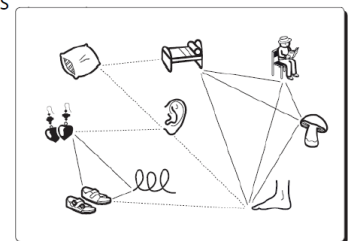
MS



Les élèves doivent décrire toutes les relations liant des images: relations taxonomiques, thématiques, et en GS phonologiques, voire les homophones (pied du lit/du champignon/d'une personne). Ensuite, en s'appuyant sur ces relations, chaque élève doit rappeler les images observées.

Flexi MS et GS (Ed La Cigale)

GS



Pour aller plus loin...

- Vocanet : <https://www.vocanet.fr/>
- Thémots : <http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche11319.pdf>

- Langage et école Maternelle, Mireille Brigaudiot, Hatier 2015
- Catégo de S.Cèbe (Hatier-204 cartes) pour développer la flexibilité
- Cogito MS et GS ; Flexi MS et GS (Ed La Cigale)
- Lexidéfi 1 et 2, Educaland

https://www.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/romorantin/pedagogie/construction-categorisation-cycle1.pdf

<http://pedagogie-62.ac-lille.fr/politiques-educatives/lenseignement-explicite/documents/apprendre-a-categoriser-a-lecole-maternelle>