

Chronique de l'école maternelle n°22 : L'écriture à l'école maternelle, la forme des lettres.

L'essentiel... en quelques mots :

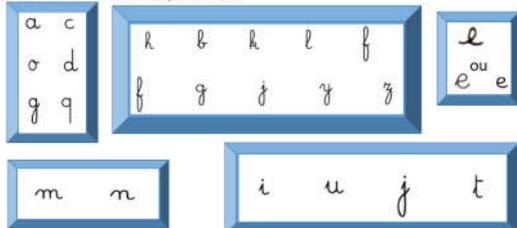
Inscription dans le programme 2015 de l'école maternelle :

« Il faut plusieurs années aux enfants pour acquérir les multiples habiletés nécessaires à l'écriture : utiliser leur regard pour piloter leur main, utiliser de façon coordonnée les quatre articulations qui servent à tenir et guider l'instrument d'écriture (épaule, coude, poignet, doigts), contrôler les tracés, et surtout tracer volontairement des signes abstraits dont ils comprennent qu'il ne s'agit pas de dessins mais de lettres, c'est-à-dire d'éléments d'un code qui transcrit des sons. Les exercices graphiques, qui permettent de s'entraîner aux gestes moteurs, et l'écriture proprement dite sont deux choses différentes. L'enseignant veille à ce qu'elles ne soient pas confondues.

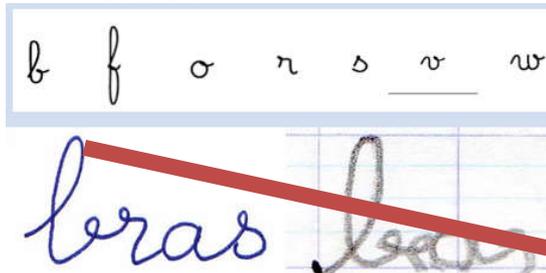
(...) L'objectif étant de construire la valeur symbolique des lettres, l'enseignant veille à ne jamais isoler les trois composantes de l'écriture : la composante sémantique (le sens de ce qui est écrit), la composante symbolique (le code alphabétique) et la composante motrice (la dextérité graphique). »

Et dans la classe ?

Classification des lettres par forme:

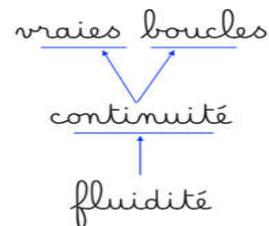
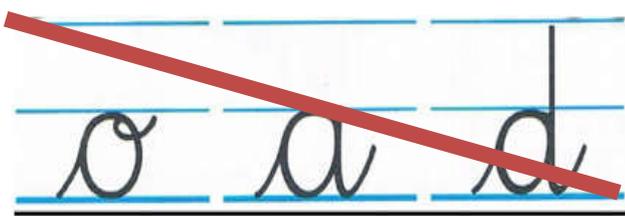


Tracé des œilletons à éviter :



Absence de trait d'attaque devant les lettres rondes

Typo « Belle allure » gratuite (J.Boyault)



Pour aller plus loin...

- Ressources maternelle - Graphisme et écriture - L'écriture à l'école maternelle-La forme des lettres, Eduscol.
- M.T Zerbato-Poudou, « Apprendre à écrire de la PS à la GS », Editions Retz, 2014.
- D. Dumont, *Le geste d'écriture – Méthode d'apprentissage – Cycle 1 – Cycle 2*, Editions Hatier, 2ème édition 2006.
- Modèles d'écriture scolaire, Direction générale de l'enseignement scolaire, publié en 2013.