

Chronique de l'école maternelle n° 23 :

Construire un coin langue dans sa classe : Le tour du monde de la mascotte

L'essentiel... en quelques mots :

Les recommandations ministérielles – BO 22 du 29 mai 2019 – Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle

On distingue plusieurs grands objectifs :

- Le développement d'attitudes positives à l'égard de la diversité linguistique ;
- La découverte d'éléments linguistiques (lexique et structure) et culturels adaptés aux élèves ;
- L'ouverture aux sonorités des langues et la mise en œuvre de pratiques soutenant l'apprentissage d'une LVE par la mobilisation de stratégies [...]

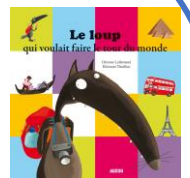
La démarche consiste à exposer régulièrement les élèves à des temps courts et variés durant lesquels le professeur les met au contact des langues. Ainsi, peu à peu, **ces moments où l'on joue, écoute, bouge, répète, parle, chante dans une LVE deviennent des moments familiers et attendus de la vie de la classe.**

Il est recommandé de s'appuyer sur **un personnage fictif** (marionnette, mascotte, professeur revêtant un accessoire typique, etc.).

Et dans la classe ? Un exemple de situation pédagogique à mettre en œuvre :

Le coin langue, un espace pour se remémorer et mémoriser, pour jouer et s'entraîner.

Une situation déclenchante – Le voyage de la mascotte : A partir de la lecture en classe de l'album « *Le loup qui voulait faire le tour du monde* » d'Orianne Lallemand, la mascotte de la classe (Loup) décide à son tour de faire le tour du monde. **A chaque étape de son voyage, Loup enverra une carte postale à la classe qui servira de support aux activités culturelles et langagières** et permettra l'élaboration progressive du coin langue. **L'incrustation de la mascotte dans les photos de la carte postale suscitera la motivation des élèves.**



Chaque étape dans un nouveau pays permettra la mise en œuvre d'activités visant :

- La découverte culturelle à partir de lieux, de personnages célèbres, de symboles propres à chaque pays ;
- L'acquisition de lexique et de structures syntaxiques simples à partir d'activités langagières ;
- La découverte de sonorités de différentes langues à partir d'un chant ;
- L'enrichissement du coin langue

Retrouvez les cartes postales et les propositions d'activités de ce projet à partir des liens suivants :

Etape 1 Débuter le projet	Etape 2 Le royaume Unis (Londres)	Etape 3 L'Allemagne (Berlin)	Etape 4 La Chine	Etape 5 L'Espagne (Barcelone)	Etape 6 Le Maroc	Etape 7 Les Etats Unis (New York)
Support enseignant 1	La carte 1 Support 2	La carte 2 Support 3	La carte 3 Support 4	La carte 4 Support 5	La carte 5 Support 6	La carte 6 Support 7

Pour aller plus loin...

- Quelques ressources pour enrichir ce projet sur le site **ELODIL** : Eveil au Langage et Ouverture à la Diversité Linguistique : <http://elodil1.com/activites/primaire/primaire.html>