

Chronique de l'école maternelle n°6 : Utiliser les albums échos pour favoriser l'apprentissage du langage oral.

L'essentiel... en quelques mots :

L'**album écho** est un outil pédagogique destiné à aider l'enfant à construire son langage oral. Il s'appuie sur des photographies représentant des activités réalisées par l'enfant et fonctionne sur le principe des interactions bien pensées, des feedbacks efficaces, proposant à l'enfant des formes de l'oral, un peu au-delà de ses capacités du moment, dans la zone proximale de son développement. Les albums échos peuvent être à la première ou à la troisième personne.

Il est conçu pour faire réaliser rapidement des progrès dans l'acquisition d'une langue orale efficace, puisqu'il renvoie à l'enfant un écho de son message à un niveau de complexité supérieur.

Ce qui est visé, **c'est l'efficacité à s'exprimer à l'oral** et non l'habituation aux structures de l'écrit pour conditionner l'apprentissage de la lecture. Pour la même raison, les textes des albums échos ne sont pas des textes dictés par l'enfant à l'adulte. L'album écho est aussi différent du « cahier de vie » qui conserve trace de ce que l'on fait en classe pour servir de lien avec la famille.

Et dans la classe ? Un exemple de situation pédagogique à mettre en œuvre.

1- Pour l'enseignant(e) de la classe : réaliser des photos d'enfants en situation (privilégier les situations qui leur permettront de s'exprimer facilement) :

- PS : les espaces de jeux, les activités physiques ;
- MS : idées précédentes + les anniversaires et fêtes ;
- GS : idées précédentes PS/MS + les sorties...

2- Proposer 6 à 8 photos aux enfants (en relation duelle ou au sein d'un groupe), noter ou enregistrer leurs propos spontanés.

3- Reformuler leurs dires à un niveau de langage supérieur. Lors de la formulation, rester dans le langage oral : accepter les « on », les reprises de pronom... Les phrases écrites peuvent être présentées dans des bulles, façon BD.

L'album écho peut être présenté à :

- un enfant (en relation duelle), lors du temps d'accueil par exemple : album à la 1^{ère} personne ;
- un petit groupe d'enfants : album à la 3^{ème} personne ;
- collectivement (suite à une sortie pédagogique par exemple).

La façon de le présenter peut varier : laisser l'enfant s'exprimer et reformuler par la suite ; lire le texte et lui demander de reprendre les propos lus... Il est aussi possible de solliciter les parents lors du temps d'accueil. L'enfant peut aussi l'emprunter au même titre qu'un livre de bibliothèque.

La lecture doit être faite régulièrement jusqu'à ce que l'enfant soit capable de le présenter aux autres enfants de la classe.

Pour aller plus loin...

- Les albums échos (+DVD), PS-MS-GS, Ph. Boisseau, C. Tartare-Serrat, Collection *Des outils pour apprendre*, RETZ, 2010.
- Vidéo de Viviane Bouysse, IGEN sur l'apprentissage langage oral :
http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2015/Ress_maternelle/moins3ans/langage_activites_riches_repetitives.mp4
- Cratice : albums échos en MS ET GS ; <https://www.reseau-canope.fr/creatice/spip.php?article468>
- Banque de Séquences Didactiques :
 - motricité et production langagière en PS : <https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=885817>
 - agir avec son corps pour mieux s'exprimer avec des mots : <https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=885731>