

# Conceptions initiales

**Le hasard ne se mesure pas** : c'est le propre du hasard.

--> Enjeu : passer d'un hasard subi à un hasard construit que l'on peut quantifier

## L'illusion du contrôle

- « *J'ai un truc pour toujours faire 6. Je lance toujours de la même façon.* »
- « *J'ai un porte-bonheur.* »

**L'effet mémoire** : penser qu'après avoir 5 fois pile, la probabilité d'obtenir face est plus importante au 6<sup>ème</sup> lancer

- « *J'ai fait pile 5 fois, je vais faire face maintenant.* »

**Le biais d'équiprobabilité** : penser que tous les événements ont la même probabilité même quand ce n'est pas le cas.

- *Quand on fait tourner la roue, il y a deux couleurs possibles est assimilé à « il y a la même probabilité de faire noir ou de faire blanc ».*



## Conséquences pour l'enseignement

- Avoir une approche qualitative avant quantitative
- Tester les conceptions des élèves avant de commencer tout enseignement des probabilités (*Derouet, Dutarte, IdS 2025*)