

SÉQUENCE : DÉAMBULER POUR CHEMINER

CONDUIRE DES APPRENTISSAGES DANS DES ESPACES RÉAMÉNAGÉS

Deux espaces de la classe sont peu investis pour des raisons différentes :

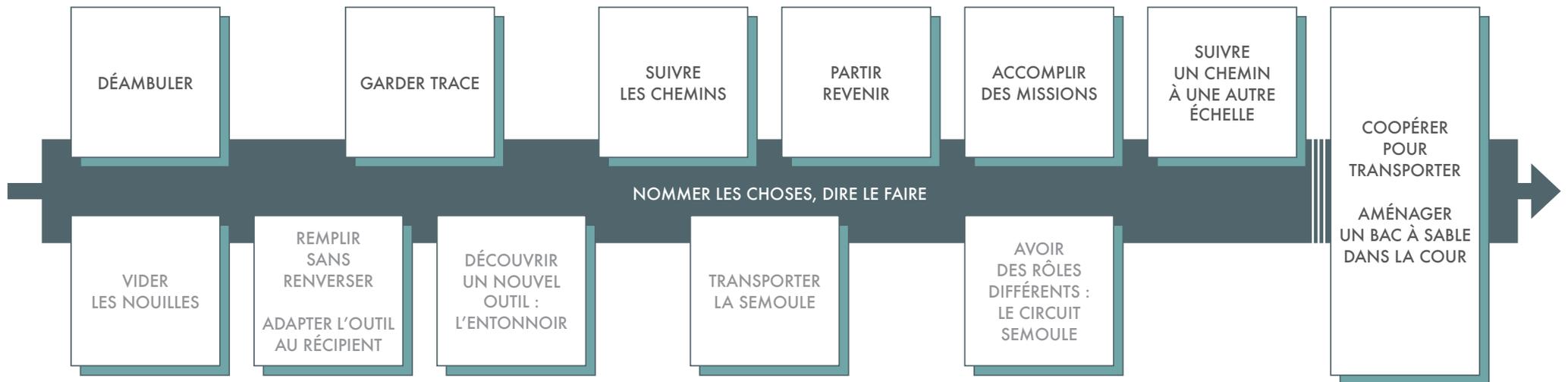
- l'espace-camions est inadapté aux moins de trois ans étant donné sa superficie et le matériel proposé ;
- l'espace-transvasement est isolé et uniquement accessible de manière ponctuelle.

Comment faire de ces lieux dédiés le moteur d'un projet chargé de sens ?

CONCEVOIR DEUX SÉQUENCES QUI S'IMBRIQUENT :

- en construisant des savoir-faire similaires : cheminer, transporter, coopérer et mettre en mots ;
- en mettant en œuvre une démarche qui alterne temps libres et temps structurés.

DÉAMBULER POUR CHEMINER



TRANSVASER POUR TRANSPORTER

DÉAMBULER POUR CHEMINER

ou «tracer sa route dans un espace qui déborde des limites»

COMMENT FAVORISER PAR L'AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE ET LE DISPOSITIF LES APPRENTISSAGES MOTEURS, SOCIAUX ET COGNITIFS ?

LE DÉCLENCHEUR : UNE INTERACTION DE CONSTATS ET DE PROPOS

- CONSTATS DANS LA CLASSE :

- les enfants dépassent les limites déterminées d'un «coin» : déménagement des objets d'un espace vers un autre ;
- dans le coin garage, ils n'utilisent pas le tapis («représentation plane d'un circuit») : il n'a aucun sens pour eux ;
- l'outil d'observation montre et confirme que cet espace est sous-utilisé.

- PROPOS D'ALAIN LEGENDRE

- le rôle ambivalent de la présence de l'adulte : sa présence rassure mais inhibe toute interaction éventuelle entre pairs ;
- les moins de trois ans : moment crucial pour la construction des relations sociales entre pairs.

- PROPOS DE VIVIANE BOUYSSÉ

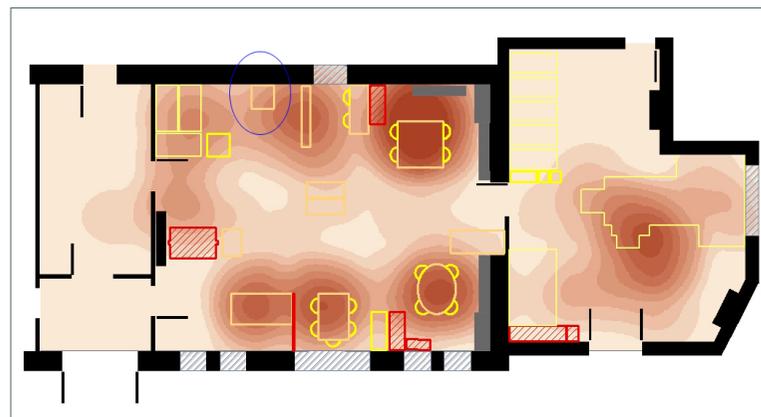
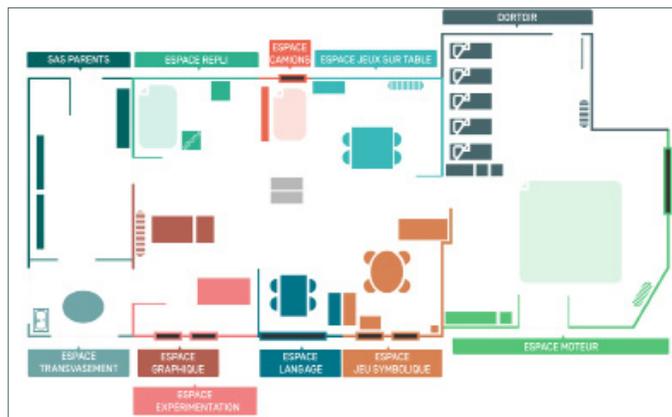
- la nécessité de proposer du matériel qui sollicite des réponses motrices variées.

UN «COIN» À FAIRE ÉVOLUER POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DES TOUT-PETITS

L'enseignante ôte donc le tapis, les petites voitures et réaménage l'espace.

Un nouveau matériel est mis à disposition :

- cinq «garages» : couvercles de boîtes ;
- les cinq camions : pelleteuses, camions-bennes, camion-plateau munis de ficelle.



DÉAMBULER

OBJECTIFS

- moteurs : déambuler - tirer ou pousser un objet debout ou à quatre pattes.
- langagier : mettre des mots sur ses actions.
- cognitif : se déplacer dans un espace donné : la classe.

LIEU

Tout l'espace-classe

MOMENT DANS LA JOURNÉE

Espace ouvert en permanence

MATÉRIEL

- un « parking à camions » est installé : cinq couvercles de boîtes de papier A4 ouvertes sur le petit côté et juxtaposées ;
- cinq camions : pelleuse, camions-bennes, camion-plateau. Certains sont équipés de ficelle pour tirer.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

Faire rouler son véhicule dans l'espace-classe.

CONSIGNE

Aucune, seul le dispositif incite les élèves à utiliser les camions, sans se limiter au coin-garage puisque la « contrainte » du tapis n'existe plus. Si les conduites attendues (sortir du coin garage et faire rouler son engin) n'apparaissent pas, le PE incite les élèves à l'imiter, à la suivre : elle tire un camion et déambule dans la classe.

CONSTITUTION DU GROUPE

Libre

CRITÈRES D'OBSERVATION, D'ÉVALUATION

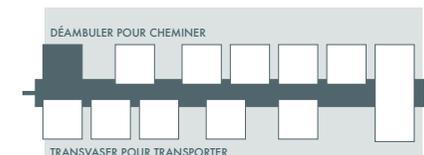
Le PE remplit sa fiche « avec qui ? », repère les moments d'imitation immédiate et réciproque voire les moments d'interactions sociales plus marquées.

TRACES

- Relevé de l'outil diagnostic : qui avec qui ?
- Photographies des élèves en action

RÔLE DE L'ADULTE

- Observer.
- Prendre des photographies des élèves en action.
- À la suite du temps d'expérimentation (immédiatement, si possible), charger les photos sur ordinateur pour les visualiser avec les enfants et les commenter.



GARDER TRACE

OBJECTIFS

cognitifs :

- se déplacer dans un espace donné ;
- suivre son tracé lors des déplacements.

LIEU

Tout l'espace-classe

MOMENT DANS LA JOURNÉE

Accueil et ateliers

MATÉRIEL

- le « parking à camions » : cinq couvercles de boîtes de papier A4 ouvertes sur le petit côté et juxtaposées ;
- deux camions équipés de crayon ;
- rouleaux adhésif de couleur ;
- appareil photo.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

- Se déplacer dans la classe à partir du « parking » en poussant ou tirant un véhicule pour expérimenter et tracer des chemins.
- Puis choisir un parcours qui restera matérialisé.
- Se déplacer sur le chemin matérialisé.

CONSIGNE

Aujourd'hui, on va tracer le chemin que tu vas choisir.

CONSTITUTION DU GROUPE

Travail individuel

CRITÈRES D'OBSERVATION, D'ÉVALUATION

- Le PE veille au respect du point de départ ;
- Il repère la longueur du chemin, ses caractéristiques : direct, avec obstacles (passer sous, derrière...) ;
- Il observe le respect des tracés.

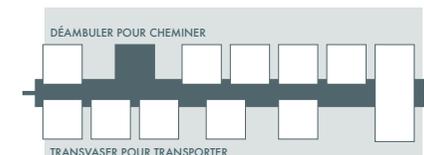
TRACES

Photos du dispositif pour tracer le chemin

RÔLE DE L'ADULTE

- Matérialiser en collant de l'adhésif de couleur le chemin suivi par l'élève et tracé par le véhicule.
- Verbaliser :
 - les particularités du chemin ;
 - les actions des élèves.

L'ATSEM prend des photos. Le soir, elle retire une partie des chemins tracés.



SUIVRE LES CHEMINS

OBJECTIFS

- cognitif : respecter des tracés orientés au sol.
- social : prendre en compte les cheminements des autres.

LIEU

Tout l'espace-classe

MOMENT DANS LA JOURNÉE

Accueil

MATÉRIEL

- le « parking à camions » : cinq couvercles de boîtes de papier A4 ouvertes sur le petit côté et juxtaposées ;
- cinq camions : pelleuse, camions-bennes, camion-plateau ;
- les cinq chemins au sol et les deux tracés du jour même.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

Se déplacer avec son véhicule sur un réseau de chemins mais aussi se déplacer soi-même sur le réseau sans objet (gros roulants : poussette, etc...).

CONSIGNE

Aucune

CONSTITUTION DU GROUPE

Libre

CRITÈRES D'OBSERVATION, D'ÉVALUATION

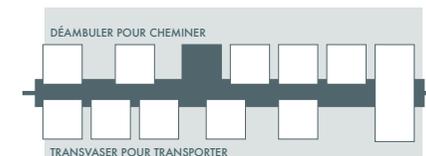
- Le PE observe l'utilisation des chemins.
- Il est attentif aux interactions entre élèves. Qui avec qui ? Lesquelles ?

TRACES

- Photographies :
 - du réseau de chemins ;
 - des élèves jouant sur les différents chemins avec leurs véhicules ;
 - des interactions éventuelles.

RÔLE DE L'ADULTE

Observer l'utilisation du réseau de chemins.
Attirer l'attention des autres sur les utilisations diverses des chemins.



PARTIR - REVENIR

OBJECTIFS

- cognitif : aller d'un point à un autre en respectant le point de départ et le point d'arrivée, puis revenir.
- social : imiter ses pairs.
- langagier : nommer les lieux, le matériel de la classe.

LIEU

Tout l'espace-classe

MOMENT DANS LA JOURNÉE

Accueil - retour de sieste, atelier autonome

MATÉRIEL

- parking et véhicules ;
- marquages au sol : du « parking » à un autre lieu de la classe.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

- Découvrir de nouveaux itinéraires installés par le PE.
- Respecter leur orientation.
- Suivre un pair pour découvrir un itinéraire commun.

CONSIGNE

Vous allez suivre X pour voir où va son chemin.

CONSTITUTION DU GROUPE

Libre

CRITÈRES D'OBSERVATION, D'ÉVALUATION

Le PE veille :

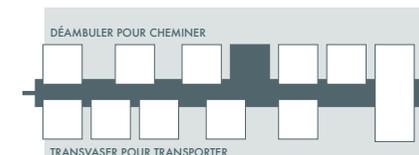
- au respect du sens du trajet ; au respect des consignes ;
- aux interactions entre élèves ? qui interagit avec qui ? interactions conflictuelles ou pas (accepter une place dans la file) ?

TRACES :

- Photographies :
 - les chemins : départ points d'arrivée ;
 - la découverte individuelle ;
 - l'imitation «à la queue leu leu».
- Transcription des échanges (enregistrements)

RÔLE DE L'ADULTE :

- Installer en amont les cinq itinéraires avec de l'adhésif de couleur : vers l'espace-moteur ; vers l'espace cuisine ; vers l'espace parents ; vers l'espace construction ; vers l'espace transvasement.
- Questionner sur le lieu découvert.
- Organiser après l'activité un temps de retour sur l'action pour mettre en mots le vécu : « Qui est allé où ? », « Où chacun est-il allé ? ».



ACCOMPLIR DES MISSIONS

OBJECTIFS

- moteurs :
remplir, vider, transvaser ; déplacer et se déplacer ; tirer et pousser.
- cognitif : se repérer dans l'espace : chemin orienté.

LIEU

Tout l'espace de la classe

MOMENT DANS LA JOURNÉE

Atelier d'abord, accueil ensuite

MATÉRIEL

- le « parking à camions » avec zones de délestage ;
- cinq camions : pelleuse, camions-bennes, camion-plateau ;
- quatre chemins (lignes matérialisées) ;
- petit matériel à transporter : pions colorado, petit matériel de cuisine (cuillères, œufs, timbales, petites assiettes), cubes, perles ;
- quatre réceptacles.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE :

- Se déplacer et déplacer son véhicule sur une ligne matérialisée pour aller chercher du matériel.
- Le transporter à l'aide d'un véhicule en respectant le chemin jusqu'au garage pour le décharger.

CONSIGNE

Tu vas suivre la route jusqu'au bout avec ton camion. Tu vas ensuite le remplir avec le matériel que tu vas trouver près des places de parking. Et après, tu vas revenir vider ton chargement dans les boîtes près des garages.

CONSTITUTION DU GROUPE

quatre enfants

CRITÈRES D'OBSERVATION, D'ÉVALUATION

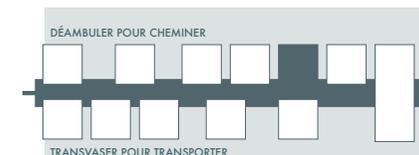
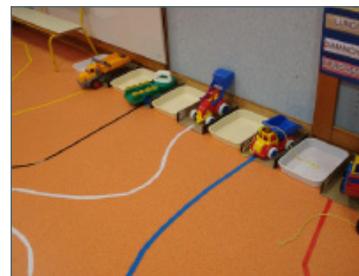
- Le PE observe si :
- les chemins sont respectés ;
 - les camions sont remplis avec le matériel demandé ;
 - le matériel est transvasé dans les réceptacles sur le parking.

TRACES :

- Photographies des élèves qui :
 - déplacent leur véhicule ;
 - remplissent puis vident les camions.

RÔLE DE L'ADULTE

Observer.



SUIVRE UN CHEMIN À UNE AUTRE ÉCHELLE

OBJECTIFS

- langagier : acquérir un lexique spatial.
- cognitif : construire une représentation de l'espace. Prendre des repères dans un espace représenté.

LIEU

Sur une table sans chaise

MOMENT DANS LA JOURNÉE

Atelier en présence de l'enseignante

MATÉRIEL

- adhésif de couleur ;
- cinq «petits» véhicules.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

- Faire rouler les véhicules sur les chemins tracés par l'adulte devant eux ;
- Verbaliser les étapes du chemin : « il passe d'abord devant X puis devant Y, etc...

CONSIGNE

Je vais représenter un chemin sur la table, vous allez le suivre. Regardez, il part de...

CONSTITUTION DU GROUPE

Groupe hétérogène

CRITÈRES D'OBSERVATION, D'ÉVALUATION

- Le PE observe le respect des tracés dans le cheminement ;
- Il repère le lexique spatial convoqué par les élèves.

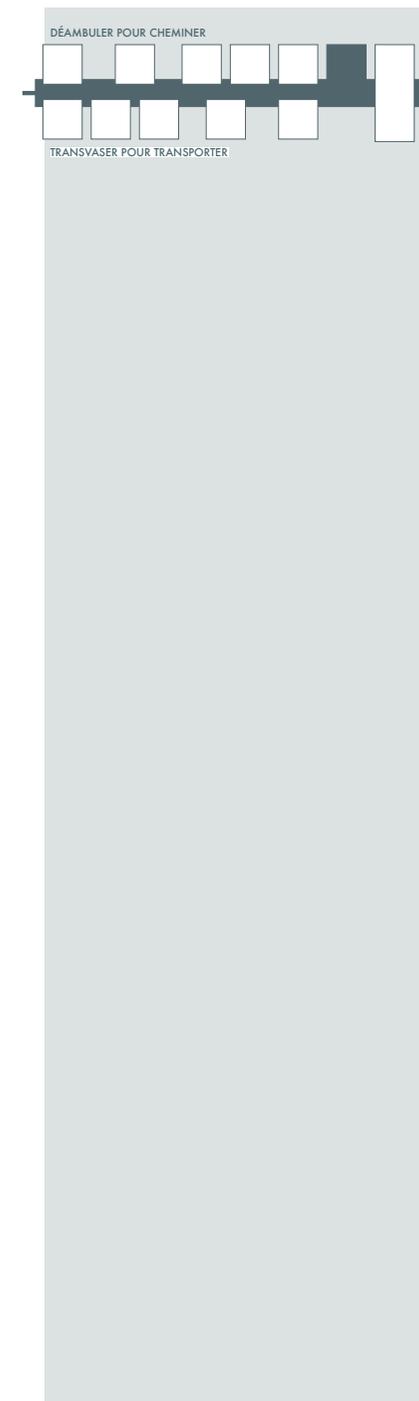
RÔLE DE L'ADULTE

- Construire l'espace.
- Verbaliser le tracé.
- Encourager les élèves aux mises en mots.
- Observer les élèves.

POUR ALLER PLUS LOIN

Aménager le réseau :

- en ajoutant des ponts (sous, sur dessus, dessous...);
- en ajoutant des éléments de paysage, maisons, parking, etc... (derrière, entre, dans...).



Quelques séances plus tard...

COOPÉRER POUR TRANSPORTER

OBJECTIFS

- sociaux : coopérer pour accomplir une tâche. Prendre en compte l'autre.
- moteurs : être efficace dans une action de remplissage. Se déplacer sans renverser.

LIEU

Espace transvasement et cour de récréation

MOMENT DANS LA JOURNÉE

Atelier en présence de l'ATSEM

MATÉRIEL

Dans l'espace «transvasement»

- deux bacs plats ; des tuyaux transparents, des entonnoirs et des cuillères ;
- deux paniers ;

Dans la cour :

- un bac ;
- deux véhicules avec «remorque».

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

Remplir en binôme les paniers, les porter sur la remorque des véhicules, conduire le véhicule jusqu'au bac à sable de la cour, vider le panier, ramener le véhicule devant la classe.

CONSIGNE

Tout à l'heure, vous allez jouer dans ce petit bac à sable. Mais avant il faut le remplir de sable. Vous allez remplir les paniers de sable puis avec les voitures vous emporterez les paniers et vous les viderez dans le bac. Ensuite vous reviendrez garer la voiture devant la classe.

CONSTITUTION DU GROUPE

Quatre élèves choisis par le PE et répartis en binôme à partir des observations relevées sur l'outil diagnostique «qui avec qui ?»

CRITÈRES D'OBSERVATION, D'ÉVALUATION

Le PE observe :

- l'efficacité du remplissage ;
- le respect des règles et des consignes ;
- la coopération ;
- les modalités de la relation.

RÔLE DE L'ADULTE, ICI L'ATSEM

- Installer le dispositif.
- Donner la consigne.
- S'effacer pour observer.
- Mettre en mots.



DÉAMBULER POUR CHEMINER



TRANSVASER POUR TRANSPORTER

G R O U P E
D É P A R T E M E N T A L
M A T E R N E L L E
I L L E - E T - V I L A I N E

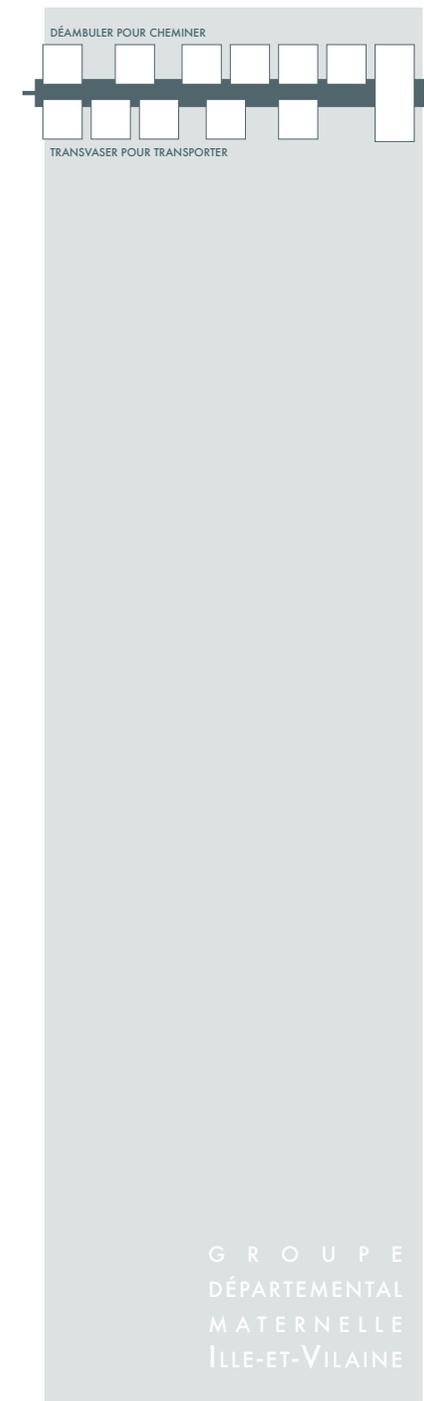
LANGAGE : DEUX APPROCHES À ARTICULER

Chaque séquence intègre différents temps de langage :

- d'une part en situation, l'enseignante nomme, met en mots, formule et re-formule en utilisant un vocabulaire et une syntaxe adaptés (langage en réception) ;
- d'autre part en fonction de ses observations, elle met en place des ateliers décontextualisés en groupe homogène ou hétérogène visant un apprentissage spécifique (langage en production). Elle s'appuie sur des supports adaptés :
 - de vrais objets ;
 - des photos prises par les adultes de la classe ;
 - des écrits sociaux ;
 - des imagiers ;
 - des jeux de loto ;
 - des albums « écho » tels que conçus par Philippe Boisseau.

Dans cette séquence, l'enseignante fait le choix de cibler les apprentissages concernant le lexique et la syntaxe :

- un lexique des objets : camion, pelleuse, camion-benne, camion-plateau ;
- un lexique lié à la spécificité des camions (couleur, taille) ;
- un lexique lié à la circulation : garage, chemin, route, parking ;
- un lexique spatial : loin, près, jusque, devant, derrière, sous, au-dessus, nom des différents espaces de la classe ;
- un lexique des actions : tirer, pousser, conduire, garer, vider, remplir ;
- une construction de phrases simples ;
- une première utilisation du présent et du passé.



UN EXEMPLE DE SÉANCE : NOMMER

OBJECTIF

langagier : nommer

LIEU

Table « langage »

MOMENT DANS LA JOURNÉE

Atelier avec l'enseignante

MATÉRIEL

Des images de véhicules, d'actions, de lieux

TÂCHE DE L'ÉLÈVE

Nommer

CONSIGNE

Tu choisis une image, tu me dis ce que tu vois.

CONSTITUTION DU GROUPE

Groupe homogène avec un matériel différencié

CRITÈRES D'OBSERVATION, D'ÉVALUATION :

Le PE repère le réinvestissement langagier des élèves :

- un lexique des objets : camion, pelleuse, camion-benne, camion-plateau ;
- un lexique de la circulation : chemin, route, parking, garage ;
- des actions : tirer, vider, remplir, conduire, garer.

TRACES

Images du lexique de la classe

RÔLE DE L'ADULTE :

Le PE stimule, encourage les formulations, les répétitions, veille à la juste prononciation des mots.

IMAGIERS MIS À DISPOSITION DES ÉLÈVES

