

Avertissement:

- ✓ *Les déroulements décrits sont des propositions.*
- ✓ *Ces tâches doivent s'inscrire dans une séquence d'apprentissage qui vise à construire des connaissances.*

TACHE 1 : retrouver les décompositions correctes et incorrectes d'un nombre dans un tableau de numération

Déroulement : Un tableau de numération est fourni avec différentes décompositions d'un même nombre sur plusieurs lignes du tableau.

- Les élèves sont répartis en groupes. Ils doivent verbaliser les raisons de leur avis sur la validité de chaque ligne. Après discussion, chaque groupe complète son avis dans le tableau.
- Un groupe dispose de matériel de numération pour effectuer les groupements par 10 et des dégroupements / il est chargé de vérifier empiriquement la validité de chaque ligne du tableau.
- Confrontation des résultats entre groupe d'élèves/ justification qui fait appel aux connaissances

Consigne : « S'agit-il d'une écriture de ce nombre ? oui ou non ? Justifiez-le. »

Variables didactiques :

- Le nombre de chiffres par colonne
- La présence de cases vides

Exemple :

	Centaines	Dizaines	Unités	Avis
215	2	1	5	
215	2	1	4	
215	2	0	15	
215	2	5	1	
215	2	15		
215			215	
215		21	5	
215	21		5	
215	1	11	5	

TACHE 2 : trouver le maximum d'écritures différentes d'un même nombre en unités de numération

Le tableau de numération est utilisé comme feuille de brouillon, sa réalisation est à la charge des élèves.

La mise en commun, le recours au matériel de numération, la verbalisation, permettent de valider les décompositions.