

ÉCHELLE DE PROBABILITÉS

Il est important de construire l'échelle de probabilités (voir les séances proposées) avec les élèves et de l'investir dans des situations différentes (jeux, vie quotidienne...).

L'entraînement régulier va notamment permettre :

- La stabilisation du vocabulaire ;
- Modéliser l'expression du hasard (même sur des situations dont on ne sait pas calculer la probabilité) ;
- La compréhension si elle est soutenue par la verbalisation.

Difficultés observées :

- ➔ Lors des premières expérimentations, les élèves avaient naturellement envie de quantifier le hasard et avaient des difficultés à envisager des zones plutôt que des points pour des événements probables ou peu probables.
- ➔ Après avoir défini les événements impossible, certain et ayant une chance sur deux d'apparaître, certains élèves probabilisaient les événements selon ces seuls trois critères. Cela aboutissait à des erreurs ou des réponses justes mais avec un raisonnement erroné (« *c'est une chance sur deux car ce n'est pas impossible ni certain* », la réponse attendue étant deux chances sur quatre, ce qui correspond aussi à une chance sur deux- voir séances cycle 3)