

# **2017-2018 : troisième et dernière année du projet Erasmus + à l'école Louise Michel**

Notre école participe depuis septembre 2015 à un projet Erasmus +, qui comprend 6 partenaires dont notre école. Nous sommes associés à des écoles situées en Pologne, Italie, Espagne, Allemagne et à Chypre.

Après une première année scolaire de formations mutuelles, durant lesquelles nous avons travaillé autour de notions nous permettant d'approfondir et améliorer les activités proposées dans notre projet, nous avons commencé les voyages dans les pays des différents partenaires.

Ainsi, l'année scolaire précédente a été consacrée à développer des activités qui ont été terminées lors des voyages en Espagne, en Italie et dans notre école. Souvent liées aux aspects traditionnels des pays respectifs qui font à la fois leurs différences et leurs ressemblances, les premières activités ont permis de travailler sur les costumes traditionnels, les monuments et le conte tout en développant le travail d'équipe et la communication entre les élèves grâce à la langue anglaise.

Voici les activités et voyages réalisés cette année.

## **1. RECIPES FOR SUCCESS**

L'année scolaire commence par une activité concernant les habitudes culinaires de chaque pays partenaire du projet. Les élèves s'intéressent donc aux recettes françaises en premier lieu, car ils devront les cuisiner, puis en écrire les recettes pour réaliser un magazine culinaire commun. Ce magazine étant destiné à tous les élèves des écoles investies dans le projet, il s'agit non seulement d'écrire les différentes étapes des recettes, mais également de les illustrer en prenant des photos et de les traduire en anglais, langue de communication commune aux participants du projet.

Pendant ce temps, dans les autres pays, en Espagne, en Italie, en Allemagne, en Pologne et à Chypre, les élèves des autres écoles travaillent sur la même activité pour compléter le magazine. Les élèves travaillent aussi sur le vocabulaire anglais lié à la restauration, car ils devront lors du voyage en Allemagne, concrétiser ces recettes et prendre les rôles de cuisiniers ou serveurs pour les enseignants, parents et élèves de l'école allemande.

### Novembre 2017 : voyage en Allemagne, Bobingen

Les moments de voyage sont toujours l'occasion d'approfondir et de concrétiser les activités qui ont été préparées en amont. Ainsi, 6 élèves de CM2 sont partis en Allemagne, dans l'école de Bobingen, près de la ville d'Augsbourg.

A cette époque de l'année, les très réputés marchés de Noël sont en place et magnifiques à admirer. Les élèves ont même eu la chance de passer une semaine enneigée ! 3 enseignantes accompagnent ces élèves qui sont logés, par 2, dans des familles allemandes. C'est l'occasion de nouvelles découvertes culturelles, linguistiques et culinaires. Une grande complicité s'installe entre les familles et nos petits havrais, qui repartent avec de nombreux souvenirs.

Outre les visites culturelles liées à la gastronomie, pour rester dans le thème de l'activité, les élèves ont également pu préparer, avec l'aide de l'équipe enseignante allemande, la mise en place de LEUR

restaurant. Ils ont ainsi conçu les recettes, l'organisation des services et le service. Le tout, en anglais, bien sûr.

Côté enseignants, un séminaire sur « apprendre à apprendre » est proposé : les collègues de chaque pays peuvent ainsi partager leurs pratiques et approfondir la théorie liée à cette compétence.



Une belle équipe de restauration multiculturelle et un service « in english »



Elèves et maîtresses  
diplômés pour leur  
participation à la  
mobilité Erasmus + en  
Allemagne

## 2. ACTIVE BODY, ACTIVE MIND

Nous poursuivons le projet en découvrant des danses traditionnelles à chacun des 6 pays. En effet, il a été très intéressant pour nos élèves de redécouvrir des danses traditionnelles françaises, oubliées de nos jours. Ils se sont entraînés à les danser, puis les enseignants les ont filmés afin d'envoyer cette vidéo à une des écoles du projet, pour qu'ils puissent l'apprendre chez eux.

Nous avons donc envoyé notre vidéo aux élèves chypriotes, qui ont appris à danser les danses traditionnelles françaises, et nous avons reçu leur vidéo afin de travailler sur les danses traditionnelles de Chypre.

Deux par deux, chacun des pays s'est entraîné à danser les danses d'un autre pays, pour aboutir à une représentation commune lors du prochain voyage à Chypre, en charge de l'organisation de cette activité.

### Janvier 2018 : voyage à Chypre, Pegeia

4 élèves accompagnés de 3 enseignantes partent cette fois pour Chypre, dans la région de Paphos. Les collègues de l'école de Pegeia nous ont à leur tour accueilli dans leur école pendant une semaine et les élèves ont, cela est devenu une habitude lors du projet, logé chez des familles chypriotes. Ils ont pu suivre le rythme de la semaine d'école des élèves de Chypre et participer aux sorties culturelles réalisées afin de découvrir l'île.

Pendant la semaine, les élèves perfectionnent les danses qu'ils ont préparé, cette fois grâce aux conseils direct des élèves et enseignants du pays dont ils ont appris les danses.

Lors de la fête réalisée à l'école pour clôturer la semaine, ils ont assisté à des danses traditionnelles chypriotes réalisées par des professionnels et ont ensuite partagé les danses apprises. Un grand moment de convivialité et d'échange entre les élèves, parents et enseignants des 6 pays partenaires.

Comme à chaque voyage, un séminaire en anglais a été dispensé. Cette fois, les enseignants ont travaillé autour des compétences civiques et citoyennes, observant des séances en classe dans l'école de pegeia et en échangeant les différentes pratiques dans chacune des écoles.



Accueil à l'école de Pegeia en costumes traditionnel et chants chypriotes



Le jour du départ – derniers moments avant le retour au Havre

### 3. COLOUR TUNES

La dernière activité du projet propose d'associer musique et arts. En effet, afin de développer une réflexion autour de l'intelligence émotionnelle, les élèves sont invités à exprimer les émotions qu'ils ont ressenties par le biais du dessin. Le support est commun, une feuille A3, mais le choix de la technique leur est laissé : ils peuvent aussi bien peindre, découper, coller, dessiner de façon représentative ou non.

Avant cette étape, nous devons choisir un morceau de musique d'un compositeur français, que nous enverrons à l'école espagnole. Pour s'entraîner à laisser libre cours à leurs sentiments et émotions, nos élèves ont d'abord travaillé sur la musique française puis on renouvelé l'expérience sur la musique reçue de l'école espagnole.

Dans un premier temps étonnés par cette activité, les élèves ont su par la suite se centrer sur ce qu'ils avaient ressenti et l'expliquer : en effet, le plus difficile restait encore à faire... L'objectif de cette activité n'était pas seulement de s'exprimer sur la musique mais surtout de réussir à décrypter ses émotions et d'en faire part à l'oral dans une vidéo destinée aux élèves qui nous avaient envoyé leur musique. Les élèves de l'école ayant participé à l'activité s'en sont sortis haut la main et ont réussi à expliquer leurs choix de couleur, de forme, de technique, et ils ont parfois même inventé une histoire correspondant à la musique.

#### Mai 2018 : voyage en Pologne. Mosina

Pour finaliser cette activité et la réaliser à nouveau entre élèves de différentes nationalités, nous partons en Pologne où les collègues de l'école de Mosina nous réservent un accueil exceptionnel.

Découverte des nombreux parcs naturels, de musées sur les sciences et de la ville de Poznan suivis d'une longue randonnée qui se termine en feu de camp : les jours défilent et nos 8 élèves partis en Pologne se sont déjà intégrés au groupe d'élèves venus de chacun des pays partenaires, comme lors

de chaque mobilité. Accueillis par des familles polonaises, ils partagent de nombreuses activités en dehors de l'école où ils vont pour découvrir les cours polonais et préparer l'activité Erasmus +.

Chacune des musiques travaillées a été écoutée et les élèves ont pu exprimer leurs émotions au moyen du dessin sur une grande fresque commune. Ils ont ensuite tenté d'exprimer ce qu'ils avaient ressenti en anglais, aidés par les enseignants polonais.

Les enseignants ont suivi un séminaire sur les compétences scientifiques et mathématiques. Ils ont pu observer le système éducatif polonais et partager sur leurs pratiques dans ces domaines.



Découverte de la faune et de la flore du parc naturel du Wielkopolskie



Randonnée de 9 km dans la forêt de Mosina



Feu de camp et barbecue

### Voyage en Espagne à venir :

Durant les 3 années du projet, de nombreuses formations et séminaires pour les enseignants ont été conçus, tous autour d'une compétence enseignée différente. Les enseignants des différentes écoles du projet ont écrit un livre regroupant les thèmes, séances et pratiques abordées lors de ces voyages.

En Espagne, à Valence, ce sera l'occasion de présenter le livre que nous avons écrit et de clôturer ce projet Erasmus qui aura su rapprocher élèves, parents et enseignants des 6 pays au cours de ces 3 années.