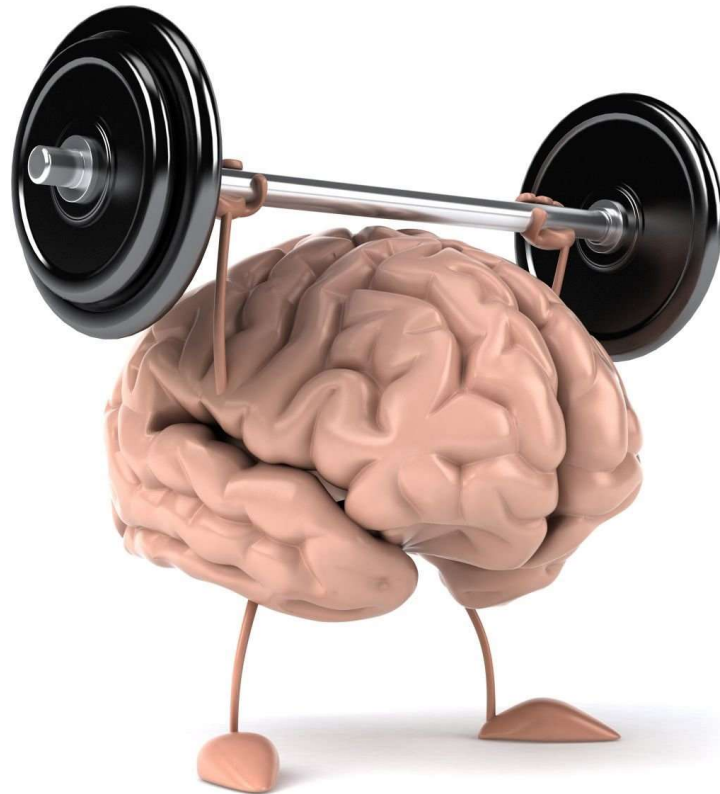


# Evaluation diagnostique des élèves à l'entrée en 6<sup>ème</sup> SEGPA/ Niveau 2

## Mathématiques



 NewsZone

### Cahier de l'enseignant

Matériel nécessaire : règle, compas,  
équerre, stylo bleu, stylo rouge, crayon à  
papier, gomme.

Septembre 20...

# Numération



## • N1 : Dictée de nombres : Page 1

26	93	347	902	2 458	6 020	426 616
item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	Item 7

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Numération	Écrire des nombres entiers en chiffres
<b>Items 1 à 7</b>	
1	Le nombre est correctement écrit
9	Il y a au moins une erreur
0	Absence de réponse

## • N2 : Ordre croissant et décroissant : Page 1

⇒ Range les nombres suivants par ordre croissant :

81	549	6 534	76 012	90 006	522 500
----	-----	-------	--------	--------	---------

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Numération	Ordonner des nombres entiers
<b>item 8</b>	
1	Tous les nombres sont correctement rangés
9	Il y a au moins une erreur
0	Absence de réponse

⇒ Range les nombres suivants par ordre décroissant :

36 624	36 452	36 254	35 246	34 536	32 546
--------	--------	--------	--------	--------	--------

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Numération	Ordonner des nombres entiers
<b>item 9</b>	
1	Tous les nombres sont correctement rangés
9	Il y a au moins une erreur
0	Absence de réponse

- **N3 : Lire / Écrire des nombres en lettres et en chiffres**

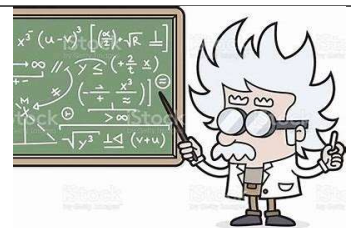
**Page 2**

⇒ Complète le tableau en écrivant les nombres en lettres ou en chiffres.

<b>Quatre-vingts</b>	<b>80</b>	item 10
<b>Soixante-seize</b>	<b>76</b>	item 11
<b>Deux cent trente-six</b>	<b>236</b>	item 12
<b>Neuf cent quatre</b>	<b>904</b>	item 13
<b>Mille un</b>	<b>1 001</b>	item 14
<b>Vingt-sept mille deux</b>	<b>27 002</b>	item 15





Champ	Compétences ou connaissances à évaluer	
Numération	Écrire des nombres entiers en chiffres et en lettres	
<b>Items 10 à 15</b>		
<b>1</b>	Le nombre est correctement écrit	
<b>9</b>	Il y a au moins une erreur	
<b>0</b>	Absence de réponse	

# Calcul



- **C1 : Techniques opératoires : Pages 3 et 4**

⇒ Je pose et j'effectue :

$57 + 32 = 89$		$263 + 78 + 4\ 602 = 4\ 943$
<p><b>item 16</b></p> <p>1 L'addition est correcte 9 Il y a une erreur 0 Absence de réponse</p>		<p><b>item 17</b></p> <p>1 L'addition est correcte 9 Il y a une erreur 0 Absence de réponse</p>
$437 - 122 = 315$		$852 - 66 = 786$
<p><b>item 18</b></p> <p>1 La soustraction est correcte 9 Il y a une erreur 0 Absence de réponse</p>		<p><b>item 19</b></p> <p>1 La soustraction est correcte 9 Il y a une erreur 0 Absence de réponse</p>
$213 \times 4 = 852$		$2\ 954 \times 78 = 230\ 412$
<p><b>item 20</b></p> <p>1 La multiplication est correcte 9 Il y a une erreur 0 Absence de réponse</p>		<p><b>item 21</b></p> <p>1 La multiplication est correcte 9 Il y a une erreur 0 Absence de réponse</p>
$625 : 5 = 125$		
<p><b>item 22</b></p> <p>1 La division est correcte 9 Il y a une erreur 0 Absence de réponse</p>		

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Calcul	Additionner des nombres entiers. Soustraire des nombres entiers. Multiplier des nombres entiers. Diviser des nombres entiers.
<b>Item 16 à 22</b>	
<b>1</b>	L'opération est correcte
<b>9</b>	Il y a une erreur
<b>0</b>	Absence de réponse

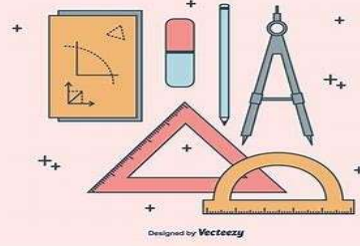
• **C2 : Calcul mental : Page 5**

⇒ Écris dans le tableau les résultats des opérations données à l'oral :

<b>15</b> <b>7 + 8</b>	<b>19</b> <b>23 - 4</b>	<b>18</b> <b>6 x 3</b>	<b>560</b> <b>56 x 10</b>	<b>51</b> <b>46 + 5</b>	<b>140</b> <b>152 - 12</b>	<b>40</b> <b>8 x 5</b>	<b>8 300</b> <b>83 x 100</b>
<b>item 23</b>	<b>item 24</b>	<b>item 25</b>	<b>item 26</b>	<b>item 27</b>	<b>item 28</b>	<b>item 29</b>	<b>item 30</b>





Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Calcul	Connaître les tables d'addition. Connaître les tables de multiplication Organiser et effectuer un calcul organisé réfléchi. Multiplier des nombres entiers par un chiffre ou un nombre.
<b>Item 23 à 30</b>	
<b>1</b>	Le résultat est correct
<b>9</b>	Il y a une erreur
<b>0</b>	Absence de réponse

# Géométrie



- **G1 : Vocabulaire (droites, segments, points, demi-droite) Page 6**

⇒ Relie chaque figure au bon mot.

	<b>P</b>	<b>S</b>	SEGMENT	item 31
	<b>D</b> <b>M</b>	<b>D</b> <b>M</b>	DEMI-DROITE	item 32
	<b>D</b>	<b>P</b>	POINT	item 33
	<b>S</b>	<b>D</b>	DROITE	item 34

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Géométrie	Identifier un point, une droite, une demi-droite, un segment.
<b>Item 31 à 34</b>	
<b>1</b>	Le mot et la figure sont correctement reliés
<b>9</b>	Il y a une erreur
<b>0</b>	Absence de réponse

• **G2 : Reconnaître des figures : Page 7**

⇒ Observe les figures et donne les numéros des deux carrés, des deux cercles, des deux rectangles, des 2 triangles et du triangle rectangle.

Les numéros des deux carrés sont : **7 et 4.**

Les numéros des deux cercles sont : **2 et 13.**

Les numéros des deux rectangles sont : **1 et 11.**

Les numéros des deux triangles sont : **12 et 14.**

Le numéro du triangle rectangle est le **14.**

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Géométrie	Reconnaître des figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle).
<b>Item 35 à 39</b>	
<b>1</b>	Tous les numéros sont corrects
<b>9</b>	Il y a au moins une erreur
<b>0</b>	Absence de réponse

• **G3 : Décrire des figures : Page 7**

⇒ Écoute les consignes et écris le nom de la figure :

Figure 1 : j'ai 4 côtés égaux et 4 angles droits. Qui suis-je ?

**Carré**

Figure 2 : j'ai 4 côtés, deux largeurs, deux longueurs et 4 angles droits. Qui suis-je ?

**Rectangle**

Figure 3 : j'ai 3 côtés. Qui suis-je ?

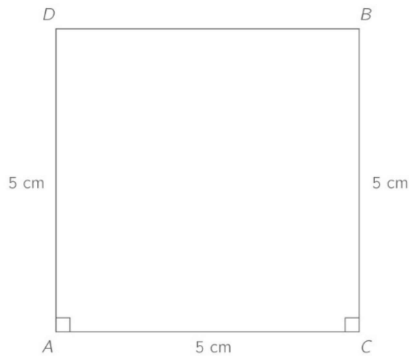
**Triangle**

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Géométrie	Reconnaître des figures planes (triangle, carré, rectangle, losange, cercle).
<b>Item 40 à 42</b>	
<b>1</b>	Le nom de la figure est correct.
<b>9</b>	Il y a une erreur
<b>0</b>	Absence de réponse

• **G4 : Tracer : Page 8**

⇒ Tracer les figures en respectant les consignes (carré, rectangle et cercle) puis entoure le matériel utilisé.

**Trace un carré de 5 cm de côté.  
Entoure les outils dont tu t'es servi :  
Règle – équerre – compas – aucun**



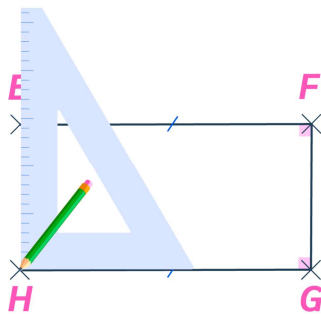
**Item 43**

**Trace un cercle de 3 cm de rayon.  
Entoure les outils dont tu t'es servi :  
Règle – équerre – compas – aucun**

**x**

**Item 44**

**Trace un rectangle de 6 cm de longueur et de 4 cm de largeur. Entoure les outils dont tu t'es servi :  
Règle – équerre – compas – aucun**



© SCHOOLMOUV

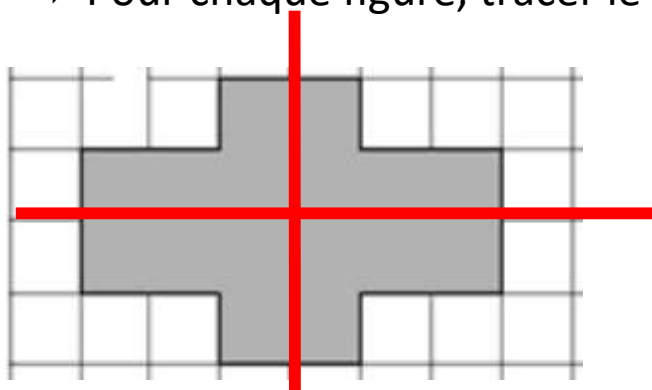
**Item 45**

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Géométrie	Construire un carré. Construire un rectangle. Construire un cercle.
<b>Items 43 à 45</b>	
<b>1</b>	La figure est correctement tracée. Valider même si les outils n'ont pas été entourés.
<b>9</b>	Il y a au moins une erreur
<b>0</b>	Absence de réponse

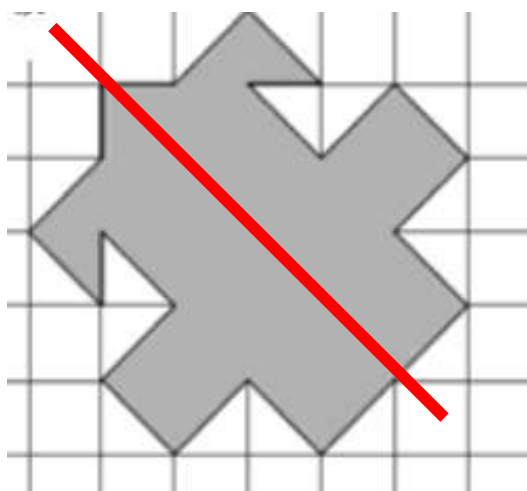


- **G5 : Symétrie : Page 9**

⇒ Pour chaque figure, tracer le ou les axes de symétrie.

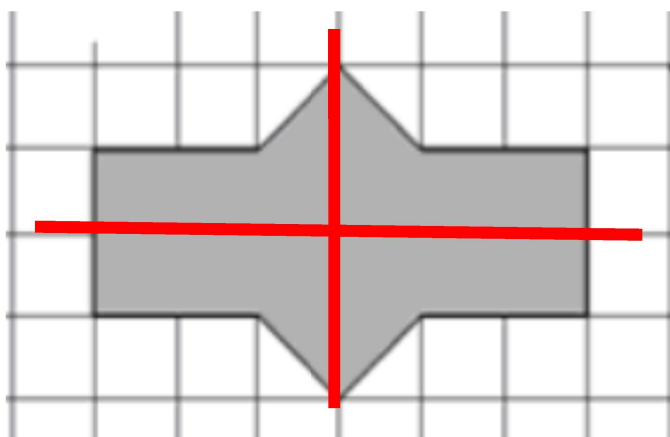


item 46



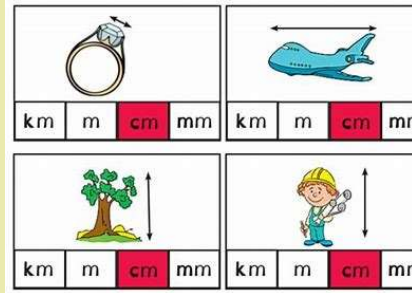
item 47

item 48











Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
<b>Géométrie</b>	Définir et identifier l'axe de symétrie d'une figure.
<b>Items 46 à 48</b>	
<b>1</b>	Le ou les axes sont correctement tracés
<b>9</b>	Il y a une erreur
<b>0</b>	Absence de réponse

# Grandeurs et mesures



⇒ GM1 : Entoure la bonne unité : Page 10

	La longueur d'une piscine	cm – m – km	Item 49
	Une allumette	cm – m – km	Item 50
	La distance Paris-Marseille	cm – m – km	Item 51
	Une pomme	t – kg – g	Item 52
	Un camion	t – kg – g	Item 53
	Un chien	t – kg – g	Item 54
	Un pack de 6 bouteilles d'eau	l – cl	Item 55
	Une canette de soda	l – cl	Item 56
Champ	Compétences ou connaissances à évaluer		
Grandeurs et mesures	Connaître et choisir les unités de masse. Connaître et choisir les unités de longueur.		
<b>Items 49 à 56</b>			
<b>1</b>	L'unité est correcte		
<b>9</b>	Il y a une erreur		
<b>0</b>	Absence de réponse		

⇒ **GM2 : Convertir des longueurs : Page 11**

⇒ Tu peux utiliser le tableau de conversion pour donner la conversion demandée :

kilomètres	hectomètres	décamètres	mètres	décimètres	centimètres	millimètres
<b>km</b>	<b>hm</b>	<b>dam</b>	<b>m</b>	<b>dm</b>	<b>cm</b>	<b>mm</b>

1 km = 1 000 m	item 57
4 m = 400 cm	item 58
15 cm = 150 mm	item 59
450 mm = 45 cm	item 60

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Grandeurs et mesures	Convertir une unité de mesure de durée. Convertir une unité de mesure de longueur.
<b>Items 57 à 60</b>	
<b>1</b>	La conversion est correcte
<b>9</b>	Il y a une erreur
<b>0</b>	Absence de réponse

# Exploitation de données numériques



- **DN1 : Résolution de problèmes : Pages 12,13,14**
  - ⇒ Résoudre chaque problème : tu dois bien observer la photographie, écrire l'opération, ta réponse et l'unité. **Insister avec les élèves sur la prise d'informations sur l'image.**
  - ⇒ Entourer les pièces et billets qui correspondent à ta réponse.

Opération :



Ma grande sœur veut acheter une nouvelle paire de chaussures de sport. Quel est le montant de la réduction ?

$$100 - 70 = 30$$

Réponse avec l'unité :

**Le montant de la réduction est de 30 euros**

**item 61**



Ce matin le coiffeur a fait un « Shampoing, coupe, séchage » à 2 femmes et à 1 homme. Combien a-t-il gagné ?

Opération :

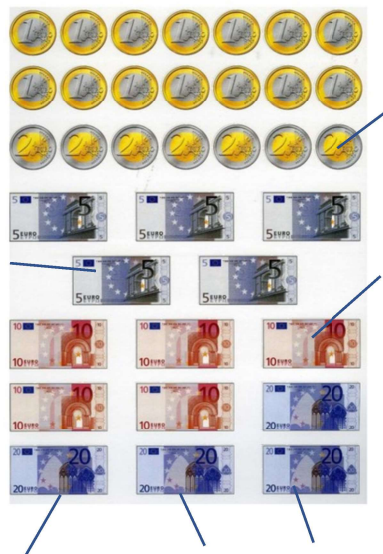
$$29 \times 2 + 19 = 77$$

Réponse avec l'unité :

**Il a gagné 77 euros**

item 62

Entoure les pièces et billets correspondants au montant gagné par le coiffeur :



Item 63



Ma grand-mère achète 4 tee-shirts sur le marché. Combien cela va-t-il lui coûter ?

Opération :

$$4 \times 10 = 40$$

Réponse avec l'unité :

**Cela va lui coûter 40 euros**

item 64

Entoure les pièces et billets correspondants à la somme qu'elle va payer :



item 65



Quatre amis ont déjeuné au restaurant, ils se partagent la facture. Combien va payer chacun ?

Opération :

$$88 : 4 = 22$$

Réponse avec l'unité :

**Chacun paye 22 euros**

item 66

Entoure les pièces et billets correspondants à la somme payée par chacun :



item 67

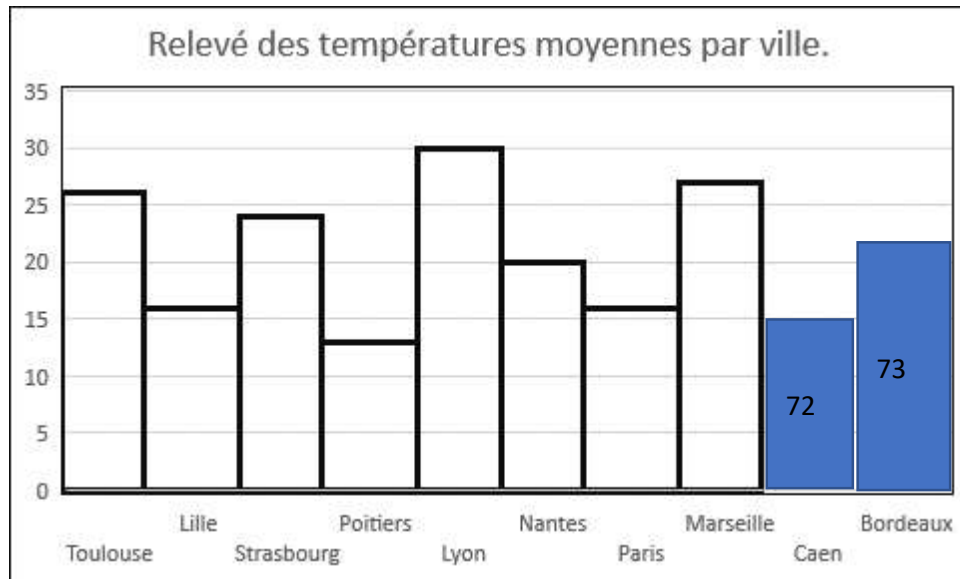
Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Exploitation de données numériques	Résoudre un problème additif complexe (plusieurs opérations : addition(s) et/ou soustraction(s)). Résoudre un problème multiplicatif simple. (une seule opération : multiplication ou division).
<b>Items 61, 62, 64 et 66</b>	
<b>1</b>	Le problème est résolu
<b>9</b>	Il y a une erreur
<b>0</b>	Absence de réponse

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Exploitation de données numériques	Savoir représenter une somme avec pièces et billets en euros.
<b>Items 63, 65, 67</b>	
<b>1</b>	Les pièces et billets choisis correspondent à la somme donnée au problème par l'élève.
<b>9</b>	Il y a une erreur
<b>0</b>	Absence de réponse

• **DN2 : Lecture de Graphiques : Page 15**

⇒ Répondre aux questions suivantes :

Voici un relevé de températures de 10 villes de France.



Quelle est la température relevée à Nantes ? **20°** item 68

Dans quelle **ville** la température est-elle la plus élevée ? **Lyon** item 69

Cite les trois villes dans lesquelles la température est supérieure (plus élevée) à 25° ? **Lyon / Toulouse / Marseille** item 70

Dans quelle ville la température est-elle la plus basse ? **Poitiers** item 71

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Exploitation de données numériques	Lire et interpréter un diagramme en barre
<b>Items 68 à 71</b>	
<b>1</b>	La réponse est correcte
<b>9</b>	Il y a une erreur
<b>0</b>	Absence de réponse

⇒ Compléter le graphique ci-dessus sachant qu'à Caen la température relevée est de 15 ° et qu'à Bordeaux elle est de 22°.

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Exploitation de données numériques	Compléter un diagramme en barre
<b>Items 72 à 73</b>	
<b>1</b>	Le graphique est correctement complété
<b>9</b>	Il y a une erreur
<b>0</b>	Absence de réponse

• **DN3 : Lecture de l'heure : Page 16**

⇒ Complète :

1 jour = **24** Heures

item 74

1 semaine = **7** Jours

item 75

120 minutes = **2** Heures



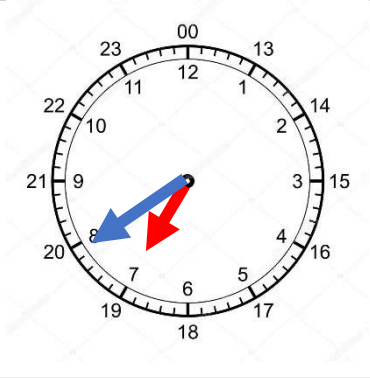
item 76

1 année = **12** Mois

item 77

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Grandeurs et mesures	Convertir une unité de mesure de durée. Convertir une unité de mesure de longueur. Ordonner des nombres entiers
<b>Items 74 à 77</b>	
<b>1</b>	La conversion est correcte
<b>9</b>	Il y a une erreur
<b>0</b>	Absence de réponse




⇒ Placer les aiguilles (petite en rouge et grande en bleu) qui correspondent à l'heure indiquée :

		
09h00	14h30	07h40
<b>item 78</b>	<b>item 79</b>	<b>item 80</b>

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Grandeurs et mesures	Connaître l'heure
<b>Items 78 à 80</b>	
<b>1</b>	Les aiguilles sont correctement placées, léger écart accepté.
<b>9</b>	Il y a une erreur
<b>0</b>	Absence de réponse



⇒ Noter l'heure indiquée par chaque horloge :

		
<b>11h05 ou 23h05</b>	<b>10h20 ou 22h20</b>	<b>07h00 ou 19h00</b>
<b>Item 81</b>	<b>Item 82</b>	<b>Item 83</b>

Champ	Compétences ou connaissances à évaluer
Grandeurs et mesures	Connaître l'heure
<b>Items 81 à 83</b>	
<b>1</b>	L'heure est correcte
<b>9</b>	Il y a une erreur
<b>0</b>	Absence de réponse