

Evaluation diagnostique des élèves à l'entrée en  
6<sup>ème</sup> SEGPA/ Niveau 2  
Français



Cahier de l'élève

Nom et Prénom: .....

Septembre 20...

# EXERCICE 1

| EXERCICE 1                              |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Champ                                   | Ecriture  |   |  |
| Compétences                             | 1-Écrire à la main de manière fluide et efficace.<br>2-Maîtriser les bases de l'écriture au clavier.  |   |  |
| Items                                   | Code de correction  | Cycle d'enseignement + compétences                  | Pistes de remédiation  |
| <b>Item 1</b><br>Copie                  | Réponse attendue: L'élève a copié le texte intégralement en respectant la mise en forme. (on ne tient pas compte des majuscules dans cet item).<br><br><b>Code 1:</b> copie intégrale sans omission de mots.<br><b>Code 9:</b> à partir de 3 mots omis.<br><b>Code 0:</b> aucune réponse.   | Cycle 3<br><br>C1<br><br>Si consigne adaptée:<br>C2 | -Automatiser les gestes de l'écriture cursive par un entraînement régulier.<br>- Développer la rapidité et l'efficacité de la copie en respectant la mise en page d'écrits variés.<br>- Utiliser méthodiquement le clavier et le traitement de texte.<br>- Maîtriser les bases de l'écriture au clavier.   |
| <b>Item 2</b><br>Majuscules             | Réponse attendue: Utilisation des majuscules.<br><br><b>Code 1:</b> l'élève a repris le texte avec les majuscules et la ponctuation.<br><b>Code 9:</b> à partir de 3 oublis de majuscules ou de ponctuation.<br><b>Code 0:</b> aucune réponse.  | Cycle 3<br><br>C1<br><br>Si consigne adaptée:<br>C2 | - Rituels d'écriture, à partir de plusieurs textes servant de modèles, de contraintes formelles, de supports variés (textes, images, sons), de situations faisant appel à la sensibilité, à l'imagination, etc.  |
| <b>Item 3</b><br>Orthographe et accents | Réponse attendue: Lorsqu'il reprend les mots du texte, il en respecte l'orthographe, accents compris.<br><br><b>Code 1:</b> copie fidèle au modèle, jusqu'à 4 erreurs inclus.<br><b>Code 9:</b> si plus de 4 erreurs, y compris les accents et la ponctuation.<br><b>Code 0:</b> aucune réponse.  | Cycle 3<br><br>C1<br><br>Si consigne adaptée:<br>C2 | - Situations d'écriture en prolongement de leçons de grammaire et de vocabulaire.<br>- Exercices d'entraînement pour automatiser les différentes dimensions de l'écriture : écrits ludiques et créatifs (ex : un lipogramme, une anagramme, etc.), écrits pour des destinataires différents (raconter le film vu à un pair ou en faire un résumé pour un journal, etc.)<br>- Copie différée, copie active, copie au verso, copie retournée, etc.<br>- En lien avec l'orthographe et le vocabulaire, explicitation des stratégies de mémorisation de mots par la copie. |
| <b>Item 4</b><br>Lisibilité et graphie  | Réponse attendue: L'écriture est lisible, lettres bien formées et attachées.<br><br><b>Code 1:</b> L'écriture est lisible: lettres bien formées et attachées. Respect des lignes.<br><b>Code 9:</b> L'écriture reste lisible mais ne correspond pas aux normes attendues: mélange de typographies, majuscules aléatoires, lettres mal formées, non - respect de la ligne.<br><b>Code 0:</b> aucune réponse. | Cycle 3<br><br>C1<br><br>Si consigne adaptée<br>C2  | - Activités guidées d'entraînement au geste d'écriture pour les élèves qui en ont besoin.<br>- Entraînement à la copie et à la mise en page de textes : poèmes et chansons à mémoriser, synthèses et résumés, outils de référence de la classe (tableau, textes informatifs, message aux parents, écriture personnelle de textes, schémas, etc.).  |

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
| <b>Item 5</b><br>Outil informatique | Réponse attendue: Utilise correctement l'outil informatique.<br><br><b>Code 1:</b> Utilise de manière autonome le traitement de texte. Respect des espaces entre les mots.<br><b>Code 9:</b> N'utilise pas le traitement de texte de manière autonome.<br><b>Code 0:</b> aucune réponse | Cycle 3<br><br>C1<br><br>Si consigne adaptée:<br>C2 | - Activités d'entraînement à l'écriture sur le clavier.<br>- Copie, transcription et mise en page de textes sur l'ordinateur. |
|-------------------------------------|---|---|---|

## EXERCICE 2

| Champ   | Lecture oralisée et compréhension orale.  |                                     |   |
|---|---|-------------------------------------|---|
| Compétences                                   | 1- <b>Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.</b><br>2- <b>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.</b><br>3- <b>Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.</b><br>4- <b>Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.</b> |                                     |   |
| Items   | Code de correction  | Cycle d'enseignement et compétences | Pistes de remédiation   |
| <b>Item 6</b><br>Compréhension de l'explicite | Réponse attendue : Enzo a rempli des pages entières de 6.<br><br><b>Code 1:</b> réponse correcte.<br><b>Code 9:</b> réponse incorrecte ou incomplète.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse.   | Cycle 3<br><br>C1, 2, 3             | - Pratique de jeux d'écoute (pour réagir, pour comprendre, etc.).<br>- Écoute à partir de supports variés (textes lus, messages audio, documents vidéo, leçons magistrales) et dans des situations diverses (écouter un récit, un poème, développer sa sensibilité à la langue ; écouter et voir un documentaire, une émission, confronter des points de vue, analyser une information, etc.).<br>- Restitution d'informations entendues.   |
| <b>Item 7</b><br>Compréhension de l'explicite | Réponse attendue : pour se calmer.<br><br><b>Code 1:</b> réponse correcte.<br><b>Code 9:</b> réponse incorrecte.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse.  | Cycle 3<br><br>C1,2,3               | - Explicitation des repères pris pour comprendre (intonation, identification du thème ou des personnages, mots clés, reprises, liens logiques ou chronologiques, etc.)  |
| <b>Item 8</b><br>Compréhension de l'implicite | Réponse attendue : Il parle de sa mère.<br><br><b>Code 1:</b> réponse correcte.<br><b>Code 9:</b> réponse incorrecte.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse.   | Cycle 3<br><br>C1, 2, 3, 4          | - Écoute à partir de supports variés (textes lus, messages audio, documents vidéo, leçons magistrales) et dans des situations diverses (écouter un récit, un poème, développer sa sensibilité à la langue ; écouter et voir un documentaire, une émission, confronter des points de vue, analyser une information, etc.).<br>- Restitution d'informations entendues.<br>- Utilisation d'enregistrements numériques, de logiciels dédiés pour travailler sur le son, entendre et réentendre un propos, une lecture, une émission.<br>- Explicitation des repères pris pour comprendre (intonation, identification du thème ou des personnages, mots clés, reprises, liens logiques ou chronologiques, etc.). |

|   |  |                        |   |
|---|--|------------------------|---|
| <b>Item 9</b><br>Compréhension de l'explicite | Réponse attendue : Elle l'appelle par son prénom : Enzo.<br><br><b>Code 1</b> : réponse correcte.<br><b>Code 9</b> : réponse incorrecte.<br><b>Code 0</b> : absence de réponse.                              | Cycle 3<br><br>C1,2, 3 | - Utilisation d'enregistrements pour s'entraîner et s'écouter.  |
| <b>Item 10</b><br>Compréhension de consignes  | Réponse attendue: L'élève a respecté les 2 actions (écrit et coche).<br><br><b>Code 1</b> : les deux actions sont respectées.<br><b>Code 9</b> : au moins une erreur.<br><b>Code 0</b> : absence de réponse. | Cycle 3<br><br>C1, 2   | - Activités variées permettant de manifester sa compréhension : répétition, rappel ou reformulation de consignes ; récapitulation d'informations, énoncé de conclusion ; reformulation, rappel du récit ; représentations diverses (dessin, jeu théâtral, etc.) ; prise de notes.<br>Ressource d'accompagnement: travailler la compréhension de consigne:<br><a href="http://download.education.fr">download (education.fr)</a> |

## EXERCICE 3

| Champ   | Lecture et Compréhension de l'écrit   |                                     |   |
|---|---|-------------------------------------|---|
| Compétences                                     | <b>1- Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.</b><br><b>2- Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.</b><br><b>3- Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.</b><br><b>4- Être capable de mettre en relation différentes informations.</b><br><b>5- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.</b> |                                     |   |
| Items   | Code de correction  | Cycle d'enseignement et compétences | Pistes de remédiation   |
| <b>Item 11</b><br>Compréhension de l'explicite. | Réponse attendue: Il a un rendez-vous.<br><br><b>Code 1</b> : réponse correcte.<br><b>Code 9</b> : réponse incorrecte.<br><b>Code 0</b> : absence de réponse.   | Cycle 3<br><br>C1, 3, 4             | - Activités permettant de construire la compréhension : recherche d'informations, mobilisation des connaissances lexicales, écrits de travail (listes, prise de notes) ; repérage de mots de liaison ; réponses à des questions demandant la mise en relation d'informations, explicites ou implicites (inférences), dans un même document ou entre plusieurs documents ; justifications de réponses. |
| <b>Item 12</b><br>Compréhension de l'explicite  | Réponse attendue: Il porte un costume et une cravate.<br><br><b>Code 1</b> : réponse correcte. L'absence de phrase n'est pas prise en compte.<br><b>Code 9</b> : réponse incorrecte.<br><b>Code 0</b> : absence de réponse.   | Cycle 3<br><br>C1, C3               | - Apprentissage explicite de la mise en relation des informations dans le cas de documents associant plusieurs supports (texte, image, schéma, tableau, graphique...) ou de documents avec des liens hypertextes.   |

|  |  |                         |  |
|--|--|-------------------------|--|
| <b>Item 13</b><br>Compréhension de consignes   | Réponse attendue: L'élève a respecté les 4 actions (surligne, écrit, coche et numérote).<br><br><b>Code 1:</b> les quatre actions sont respectées même si la réponse est erronée.<br><b>Code 9:</b> au moins une erreur.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse. | Cycle 3<br><br>C2       | - Pratique de jeux d'écoute (pour réagir, pour comprendre, etc.).<br>- Écoute à partir de supports variés (textes lus, messages audio, documents vidéo, leçons magistrales) et dans des situations diverses (écouter un récit, un poème, développer sa sensibilité à la langue ; écouter et voir un documentaire, une émission, confronter des points de vue, analyser une information, etc.).   |
| <b>Item 14</b><br>Compréhension de l'explicite | Réponse attendue : Enzo ne veut pas que son père rate son rendez-vous.<br><br><b>Code 1:</b> réponse correcte. L'absence de phrase n'est pas prise en compte.<br><b>Code 9:</b> réponse incorrecte.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse.                      | Cycle 3<br><br>C1, 2, 3 | - Activités permettant de construire la compréhension : recherche d'informations, mobilisation des connaissances lexicales, écrits de travail (listes, prise de notes) ; repérage de mots de liaison ; réponses à des questions demandant la mise en relation d'informations explicites, dans un même document ou entre plusieurs documents ; justifications de réponses.  |
| <b>Item 15</b><br>Compréhension de l'implicite | Réponse attendue: un entretien d'embauche.<br><br><b>Code 1:</b> réponse correcte. L'absence de phrase n'est pas prise en compte.<br><b>Code 9:</b> réponse incorrecte.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse.  | Cycle 3<br><br>C1, 5    | -Activités permettant de construire la compréhension d'un texte : repérage de l'implicite ; repérage des liens logiques ; élucidation lexicale par le contexte, la morphologie, le recours au dictionnaire ; construction d'une visualisation de l'histoire narrée par le dessin, la sélection d'images, etc.<br>-Justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses ; appui sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées. |
| <b>Item 16</b><br>Reconstitution de texte      | Réponses attendues de haut en bas: 2 - 4 - 3 - 1<br><br><b>Code 1:</b> réponse correcte. Toutes les phrases sont remises dans l'ordre.<br><b>Code 9:</b> réponse incorrecte. A partir d'une inversion.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse.                   | Cycle 3<br><br>C4       | -Activités permettant de construire la compréhension : recherche d'informations, mobilisation des connaissances lexicales, écrits de travail (listes, prise de notes) ; repérage de mots de liaison ; réponses à des questions demandant la mise en relation d'informations, explicites ou implicites (inférences), dans un même document ou entre plusieurs documents ; justifications de réponses.   |

## EXERCICE 4

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Champ</b>       | <b>Ecriture-Dictée de phrases à trous.</b>  |
| <b>Compétences</b> | <b>1-Acquérir l'orthographe grammaticale: Mémoriser: le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent pour :</b><br>- être et avoir ;<br>- les verbes du 1er et du 2e groupe ;<br>- les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.<br><b>2-Acquérir l'orthographe lexicale: Mémoriser l'orthographe des mots invariables appris en grammaire.</b><br><b>3- Acquérir l'orthographe grammaticale: -Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.</b><br><b>4- Enrichir le lexique: Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie.</b><br><b>5-Acquérir l'orthographe grammaticale: Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom, le verbe, l'adjectif .</b> |

| Items                            | Code de correction  | Cycle d'enseignement et compétences | Pistes de remédiation  |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| <b>Item 17</b><br>Imparfait      | Réponse attendue: était.<br><b>Code 1:</b> la terminaison de l'imparfait est respectée. (Quelle que soit l'orthographe du mot).<br><b>Code 9:</b> terminaison incorrecte.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse.   | Cycle 3<br><br>C1                   | - Comparaison et tri de verbes à tous les temps simples pour mettre en évidence : les régularités des marques de personne (marques terminales) ; les régularités des marques de temps (imparfait).   |
| <b>Item 18</b><br>Mot invariable | Réponse attendue: beaucoup<br><b>Code 1:</b> orthographe correcte.<br><b>Code 9:</b> orthographe incorrecte.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse.  | Cycle 3<br><br>C2                   | - Manipulation, réinvestissement, afin de construire l'automatisation de l'orthographe.<br>- Observation des régularités, construction de listes.<br>- Utilisation de listes de fréquence pour repérer les mots les plus courants et se familiariser avec leur orthographe.<br>- Dictées, écrit, favorisant la mémorisation de la graphie. |
| <b>Item 19</b><br>Accord du GN   | Réponse attendue: autres.<br><b>Code 1:</b> l'accord du pluriel est respecté. (Quelle que soit l'orthographe du mot).<br><b>Code 9:</b> terminaison incorrecte.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse.   | Cycle 3<br><br>C3                   | - Activités d'entraînement pour fixer les régularités et automatiser les accords simples.<br>- Activités de réinvestissement en écriture (relectures ciblées, matérialisation des chaînes d'accord, verbalisation des raisonnements, etc.)   |
| <b>Item 20</b><br>Passé composé  | Réponse attendue: est venue.<br><b>Code 1:</b> auxiliaire et participe passé accordés. (Réponses attendues: «est» et «-ue»)<br><b>Code 9:</b> réponse erronée (si l'auxiliaire ou le participe passé sont mal orthographiés).<br><b>Code 0:</b> absence de réponse. | Cycle 3<br><br>C1                   | - À partir des textes lus, étudiés ou écrits, observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de temps, verbalisation des effets produits sur l'orthographe.  |
| <b>Item 21</b><br>Homophone      | Réponse attendue: à.<br><b>Code 1:</b> réponse correcte.<br><b>Code 9:</b> réponse erronée.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse.   | Cycle 3<br><br>C4                   | - Constitutions de fiches, carnets, affichage mural, etc.<br>- Situations de lecture, d'écriture ou d'oral amenant à rencontrer de nouveaux mots ou à réutiliser les mots et locutions étudiés.  |
| <b>Item 22</b><br>Mot invariable | Réponse attendue: aujourd'hui.<br><b>Code 1:</b> réponse correcte.<br><b>Code 9:</b> réponse erronée.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse.   | Cycle 3<br><br>C2                   | - Manipulation, réinvestissement, afin de construire l'automatisation de l'orthographe.<br>- Observation des régularités, construction de listes.<br>- Utilisation de listes de fréquence pour repérer les mots les plus courants et se familiariser avec leur orthographe.<br>- Dictées, écrit, favorisant la mémorisation de la graphie. |
| <b>Item 23</b><br>Homophone      | Réponse attendue: et.<br><b>Code 1:</b> réponse correcte.<br><b>Code 9:</b> réponse erronée.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse.  | Cycle 3<br><br>C4                   | - Constitutions de fiches, carnets, affichage mural, etc.<br>- Situations de lecture, d'écriture ou d'oral amenant à rencontrer de nouveaux mots ou à réutiliser les mots et locutions étudiés.  |

|   |   |                   |  |
|---|---|-------------------|--|
| <b>Item 24</b><br>Présent de l'indicatif        | Réponse attendue: arrivent.<br><br><b>Code 1:</b> la terminaison du présent est respectée. (Quelle que soit l'orthographe du mot).<br><b>Code 9:</b> terminaison incorrecte.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse.                        | Cycle 3<br><br>C1 | -Activités d'entraînement pour fixer les régularités et automatiser les accords simples.<br>- Activités de réinvestissement en écriture (relectures ciblées, matérialisation des chaînes d'accord, verbalisation des raisonnements, etc.).<br>- Comparaison et tri de verbes à tous les temps simples pour mettre en évidence : les régularités des marques de personne (marques terminales) ; les régularités des marques de temps (présent de l'indicatif) . |
| <b>Item 25</b><br>Futur                         | Réponse attendue: demandera.<br><br><b>Code 1:</b> le verbe est correctement conjugué au futur. (Quelle que soit l'orthographe du mot).<br><b>Code 9:</b> le verbe n'est pas correctement conjugué.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse. | Cycle 3<br><br>C1 | -À partir d'observations de corpus de phrases : Activités de classement et raisonnements permettant de mettre en évidence les régularités.<br>- Comparaison et tri de verbes à tous les temps simples pour mettre en évidence : les régularités des marques de personne (marques terminales) ; les régularités des marques de temps (futur)  |
| <b>Item 26</b><br>Accord dans le groupe nominal | Réponse attendue: élèves.<br><br><b>Code 1:</b> l'accord du pluriel est respecté. (élèves)<br><b>Code 9:</b> terminaison incorrecte.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse.  | Cycle 3<br><br>C3 | -Activités d'entraînement pour fixer les régularités et automatiser les accords simples.<br>- Activités de réinvestissement en écriture (relectures ciblées, matérialisation des chaînes d'accord, verbalisation des raisonnements, etc.)  |
| <b>Item 27</b><br>Infinitif                     | Réponse attendue: rester.<br><br><b>Code 1:</b> réponse correcte.<br><b>Code 9:</b> réponse erronée.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse.  | Cycle 3<br><br>C5 | -Classification des verbes en fonction des ressemblances morphologiques (trois groupes).<br>- À partir de corpus de phrases, observation et classement des finales verbales en /E/ ; mise en œuvre de la procédure de remplacement par un verbe du 2e ou du 3 e groupe.  |
| <b>Item 28</b><br>Mot invariable                | Réponse attendue: toujours.<br><br><b>Code 1:</b> réponse correcte.<br><b>Code 9:</b> réponse erronée.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse.  | Cycle 3<br><br>C2 | - Utilisation de listes de fréquence pour repérer les mots les plus courants et se familiariser avec leur orthographe.<br>- Dictées, écrit, favorisant la mémorisation de la graphie.  |
| <b>Item 29</b><br>Passé composé                 | Réponse attendue: a croisé.<br><br><b>Code 1:</b> auxiliaire et participe passé accordés. (Réponses attendues «a» et «-é» ).<br><b>Code 9:</b> réponse erronée.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse.                                     | Cycle 3<br><br>C1 | -Comparaison et tri de verbes à tous les temps simples pour mettre en évidence : les régularités des marques de personne (marques terminales) ; l'assemblage des temps composés.   |
| <b>Item 30</b><br>Homophone                     | Réponse attendue: ses.<br><br><b>Code 1:</b> réponse correcte.<br><b>Code 9:</b> réponse erronée.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse.   | Cycle 3<br><br>C2 | - Utilisation de listes de fréquence pour repérer les mots les plus courants et se familiariser avec leur orthographe.<br>- Dictées, écrit, favorisant la mémorisation de la graphie.  |
| <b>Item 31</b><br>Accord de l'adjectif          | Réponse attendue: rouges.<br><br><b>Code 1:</b> l'accord du pluriel est respecté. (Quelle que soit l'orthographe du mot).<br><b>Code 9:</b> terminaison incorrecte.<br><b>Code 0:</b> absence de réponse.                                 | Cycle 3<br><br>C5 | - Activités de réinvestissement en écriture (relectures ciblées, matérialisation des chaînes d'accord, verbalisation des raisonnements, etc.).   |

## EXERCICE 5

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Champ</b>       | <b>Ecriture-Production d'écrits à l'aide d'images.</b>   |
| <b>Compétences</b> | <b>1- Écrire à la main de manière fluide et efficace. Consigne aménagée: Maîtriser les bases de l'écriture au clavier.</b><br><b>2-Rédiger des écrits variés: Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche de rédaction de textes : convoquer un univers de référence, un matériau linguistique (lexique et syntaxe déjà connus ou préparés pour l'écrit demandé), trouver et</b> |



| <p>organiser des idées, élaborer des phrases, les enchaîner avec cohérence, élaborer des paragraphes ou d'autres formes d'organisation textuelles.</p> <p>3-Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte</p> <p>4-Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser: Mobiliser des connaissances portant sur la ponctuation (utilité, usage, participation au sens du texte) et sur la syntaxe (la phrase comme unité de sens).</p> <p>5- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser: En lien avec l'étude de la langue, mobilisation des connaissances portant sur l'orthographe grammaticale : accord du verbe avec le sujet ; morphologie verbale en fonction des temps ; accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom ; accord de l'attribut et du sujet.</p> <p>6- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser: Mobiliser des connaissances portant sur l'orthographe lexicale et être capable de vérifier l'orthographe des mots dont on doute.</p> <p>7- Rédiger des écrits variés: Mobiliser des outils liés à l'étude de la langue à disposition dans la classe (matériau linguistique, outils orthographiques, guides de relecture, dictionnaires en ligne, traitements de texte, correcteurs orthographiques).</p> <p>8-Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.</p> <p>9- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</p> |  |                                      |   |
|---|--|--------------------------------------|---|
| Items   | Code de correction   | Cycles d'enseignement et compétences | Pistes de remédiation   |
| <p><b>Item 32</b><br/>Longueur du texte</p>   | <p>L'élève a produit un récit d'une dizaine de lignes.</p> <p><b>Code 1:</b> respect de la consigne.<br/><b>Code 9:</b> moins de 8 lignes.<br/><b>Code 0:</b> texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.</p>   | <p>Cycle 3<br/>C1</p>                | <p>-Activités guidées d'entraînement au geste d'écriture pour les élèves qui en ont besoin.<br/>- Entraînement à la copie et à la mise en page de textes : poèmes et chansons à mémoriser, synthèses et résumés, outils de référence de la classe (tableau, textes informatifs, message aux parents, écriture personnelle de textes, schémas, etc.).<br/>- Activités d'entraînement à l'écriture sur le clavier.<br/>- Copie, transcription et mise en page de textes sur l'ordinateur.</p>               |
| <p><b>Item 33</b><br/>Respect logique du texte</p>  | <p>L'élève a bien évoqué la journée d'Enzo au collège.</p> <p><b>Code 1:</b> respect du thème, du personnage et du contexte.<br/><b>Code 9:</b> l'élève a inventé une situation éloignée de la situation donnée.<br/><b>Code 0:</b> texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.</p> | <p>Cycle 3<br/>C9</p>                | <p>-Apprentissage explicite de la mise en relation des informations dans le cas de documents associant plusieurs supports (texte, image, schéma, tableau, graphique...) ou de documents avec des liens hypertextes.</p>   |
| <p><b>Item 34</b><br/>Constance du personnage principal</p>   | <p>L'élève a gardé la même personne du début à la fin.</p> <p><b>Code 1:</b> Il parle d'Enzo ou utilise le pronom «il».<br/><b>Code 9:</b> L'élève parle de lui-même ou d'un autre personnage.<br/><b>Code 0:</b> texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.</p>                   | <p>Cycle 3<br/>C9</p>                | <p>-Supports : textes documentaires simples, documents composites (associant textes, images, schémas, tableaux, graphiques, etc., comme une double-page de manuel), documents iconographiques (tableaux, dessins, photographies), documents numériques (documents avec des liens hypertextes, documents associant texte, images - fixes ou © Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports &gt; <a href="http://www.education.gouv.fr">www.education.gouv.fr</a> animées -, sons).</p> |



|  |   |                       |   |
|--|---|-----------------------|---|
| <p><b>Item 35</b><br/>Ponctuation, segmentation du texte</p> | <p>L'élève a utilisé correctement la ponctuation forte (majuscules, points) pour segmenter le texte en phrases.</p> <p><b>Code 1:</b> Il utilise la ponctuation (les points) et fait des phrases courtes.<br/><b>Code 9:</b> Il utilise à mauvais escient ou n'utilise pas la ponctuation. Les phrases sont trop longues.<br/><b>Code 0:</b> texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.</p> | <p>Cycle 3<br/>C4</p> | <p>-Rituels d'écriture, à partir de plusieurs textes servant de modèles, de contraintes formelles, de supports variés (textes, images, sons), de situations faisant appel à la sensibilité, à l'imagination, etc.</p>   |
| <p><b>Item 36</b><br/>Syntaxe</p>                            | <p>L'élève a produit des phrases grammaticalement correctes.</p> <p><b>Code 1:</b> Les phrases sont intelligibles.<br/><b>Code 9:</b> Il y a trois erreurs grammaticales importantes : construction de phrase incorrecte.<br/><b>Code 0:</b> Texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.</p>   | <p>Cycle 3<br/>C5</p> | <p>- Situations d'écriture en prolongement de leçons de grammaire et de vocabulaire.<br/>- Exercices d'entraînement pour automatiser les différentes dimensions de l'écriture : écrits ludiques et créatifs (ex : un lipogramme, une anagramme, etc.), écrits pour des destinataires différents (raconter le film vu à un pair ou en faire un résumé pour un journal, etc.)</p> |
| <p><b>Item 37</b><br/>Accords sujets-verbes</p>              | <p>Les accords sujets-verbes sont respectés.</p> <p><b>Code 1:</b> L'élève a correctement accordé le verbe avec le sujet: 2 à 4 erreurs admises selon la longueur du texte.<br/><b>Code 9:</b> Plus de 4 erreurs dans les accords sujets-verbes (selon la longueur du texte).<br/><b>Code 0:</b> texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.</p>   | <p>Cycle 3<br/>C5</p> | <p>- Utilisation des surlignages, encadrements, fléchage, marques de catégories, afin de faciliter la révision.</p>   |
| <p><b>Item 38</b><br/>Orthographe lexicale</p>               | <p>L'élève a maîtrisé l'orthographe lexicale.</p> <p><b>Code 1:</b> Les mots sont correctement orthographiés.<br/><b>Code 9:</b> Il y a quatre erreurs orthographiques importantes (selon la longueur du texte).<br/><b>Code 0:</b> texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.</p>  | <p>Cycle 3<br/>C6</p> | <p>- Préparation à l'écriture en utilisant des brouillons, des schémas, des listes, etc.<br/>-Recours au correcteur orthographique.</p>   |
| <p><b>Item 39</b><br/>Orthographe grammatical</p>            | <p>L'élève a maîtrisé l'accord en genre et en nombre.</p> <p><b>Code 1:</b> peu de fautes d'accord, eu égard à la longueur du texte produit.<br/><b>Code 9:</b> Il y a au moins quatre erreurs d'accord (selon la longueur du texte).<br/><b>Code 0:</b> texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.</p>   | <p>Cycle 3<br/>C5</p> | <p>- Usage régulier d'un cahier de brouillon ou place dédiée à ces écrits de travail dans le cahier de l'élève, carnets d'écrivain, carnets de pensée, cahiers d'expérimentation, journaux de lecture, etc.</p>   |
| <p><b>Item 40</b><br/>Homophones et mots usuels</p>          | <p>L'élève écrit correctement les homophones usuels et les mots invariables.</p> <p><b>Code 1:</b> peu de confusions, eu égard à la longueur du texte produit.<br/><b>Code 9:</b> Il y a au moins trois erreurs (selon la longueur du texte).<br/><b>Code 0:</b> texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.</p>   | <p>Cycle 3<br/>C6</p> | <p>-Aide des affichages, listes de mots, dictionnaire...<br/>-Activités d'écriture à plusieurs temps : enrichir sa première version par un retour réflexif guidé par l'enseignant. Expérimentation de nouvelles consignes d'écriture (changement de point de vue, introduction d'un nouveau personnage, etc.)</p>   |

|   |   |                          |   |
|---|---|--------------------------|---|
| <p><b>Item 41</b><br/>Relecture et correction</p> | <p>L'élève utilise la grille de relecture pour se corriger.</p> <p><b>Code 1:</b> l'élève utilise sa grille pour se corriger. (plusieurs relectures, items cochés, améliorations apportées au texte).</p> <p><b>Code 9:</b> l'élève vérifie et modifie moins de 3 item sur 5.</p> <p><b>Code 0:</b> pas d'utilisation de la grille.</p> | <p>Cycle 3<br/>C7, 8</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partage des écrits rédigés, à deux ou en plus grand groupe, en particulier au moyen du numérique. Recherche collective des améliorations aux textes rédigés, à partir notamment de ressources fournies par le professeur.</li> <li>- Utilisation du correcteur orthographique.</li> <li>- Élaboration collective de grilles typologiques d'erreurs (de l'analyse du texte à l'écriture des mots).</li> <li>- Correction ou modification collective d'un texte (texte projeté).</li> <li>- Relectures ciblées (sur des points d'orthographe, de morphologie ou de syntaxe travaillés en étude de la langue).</li> </ul> |
|---|---|--------------------------|---|