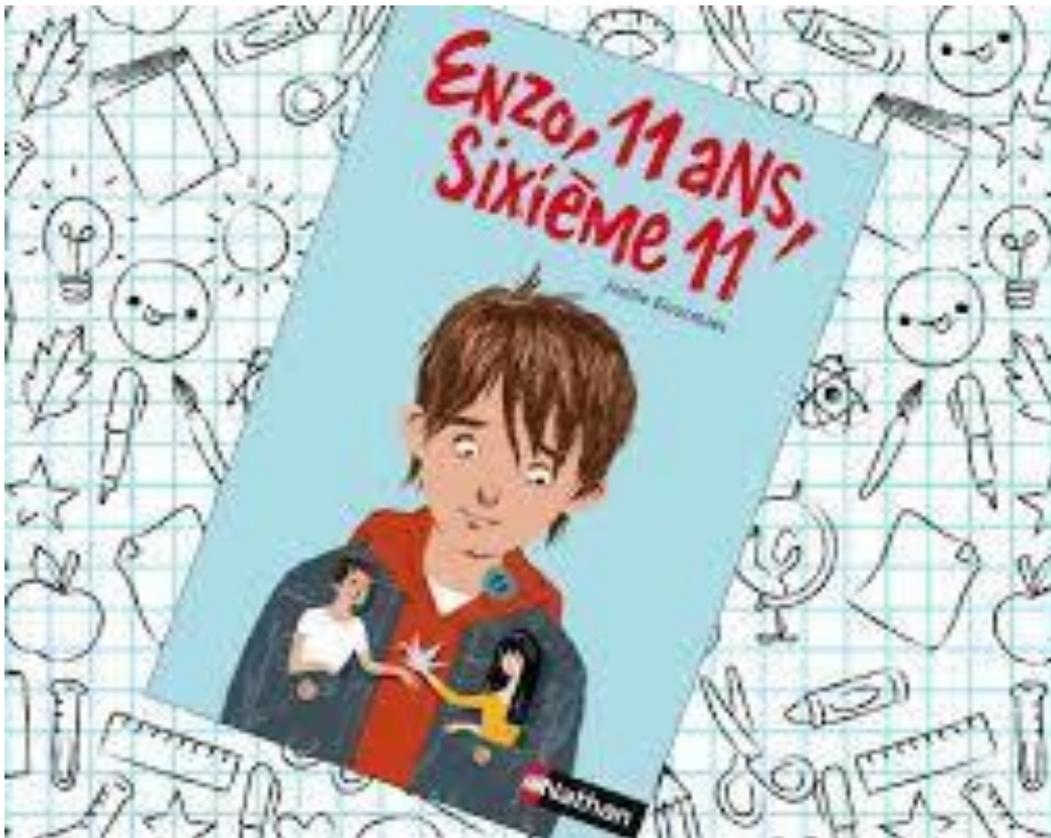


Evaluation diagnostique des élèves à l'entrée en
6^{ème} SEGPA/ Niveau 2
Français



Cahier de l'élève

Nom et Prénom:

Septembre 20...

EXERCICE 1

Champ	Ecriture		
Compétences	1-Écrire à la main de manière fluide et efficace. 2-Maîtriser les bases de l'écriture au clavier.		
Items	Code de correction	Cycle d'enseignement + compétences	Pistes de remédiation
Item 1 Copie	Réponse attendue: L'élève a copié le texte intégralement en respectant la mise en forme. (on ne tient pas compte des majuscules dans cet item). Code 1: copie intégrale sans omission de mots. Code 9: à partir de 3 mots omis. Code 0: aucune réponse.	Cycle 3 C1 Si consigne adaptée: C2	-Automatiser les gestes de l'écriture cursive par un entraînement régulier. - Développer la rapidité et l'efficacité de la copie en respectant la mise en page d'écrits variés. - Utiliser méthodiquement le clavier et le traitement de texte. - Maîtriser les bases de l'écriture au clavier.
Item 2 Majuscules	Réponse attendue: Utilisation des majuscules. Code 1: l'élève a repris le texte avec les majuscules et la ponctuation. Code 9: à partir de 3 oublis de majuscules ou de ponctuation. Code 0: aucune réponse.	Cycle 3 C1 Si consigne adaptée: C2	- Rituels d'écriture, à partir de plusieurs textes servant de modèles, de contraintes formelles, de supports variés (textes, images, sons), de situations faisant appel à la sensibilité, à l'imagination, etc.
Item 3 Orthographe et accents	Réponse attendue: Lorsqu'il reprend les mots du texte, il en respecte l'orthographe, accents compris. Code 1: copie fidèle au modèle, jusqu'à 4 erreurs inclus. Code 9: si plus de 4 erreurs, y compris les accents et la ponctuation. Code 0: aucune réponse.	Cycle 3 C1 Si consigne adaptée: C2	- Situations d'écriture en prolongement de leçons de grammaire et de vocabulaire. - Exercices d'entraînement pour automatiser les différentes dimensions de l'écriture : écrits ludiques et créatifs (ex : un lipogramme, une anagramme, etc.), écrits pour des destinataires différents (raconter le film vu à un pair ou en faire un résumé pour un journal, etc.) - Copie différée, copie active, copie au verso, copie retournée, etc. - En lien avec l'orthographe et le vocabulaire, explicitation des stratégies de mémorisation de mots par la copie.
Item 4 Lisibilité et graphie	Réponse attendue: L'écriture est lisible, lettres bien formées et attachées. Code 1: L'écriture est lisible: lettres bien formées et attachées. Respect des lignes. Code 9: L'écriture reste lisible mais ne correspond pas aux normes attendues: mélange de typographies, majuscules aléatoires, lettres mal formées, non - respect de la ligne. Code 0: aucune réponse.	Cycle 3 C1 Si consigne adaptée C2	- Activités guidées d'entraînement au geste d'écriture pour les élèves qui en ont besoin. - Entraînement à la copie et à la mise en page de textes : poèmes et chansons à mémoriser, synthèses et résumés, outils de référence de la classe (tableau, textes informatifs, message aux parents, écriture personnelle de textes, schémas, etc.).

Item 5 Outil informatique	Réponse attendue: Utilise correctement l'outil informatique. Code 1: Utilise de manière autonome le traitement de texte. Respect des espaces entre les mots. Code 9: N'utilise pas le traitement de texte de manière autonome. Code 0: aucune réponse	Cycle 3 C1 Si consigne adaptée: C2	- Activités d'entraînement à l'écriture sur le clavier. - Copie, transcription et mise en page de textes sur l'ordinateur.
-------------------------------------	---	---	---

EXERCICE 2

Champ	Lecture oralisée et compréhension orale.		
Compétences	1- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit. 2- Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu. 3- Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte. 4- Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.		
Items	Code de correction	Cycle d'enseignement et compétences	Pistes de remédiation
Item 6 Compréhension de l'explicite	Réponse attendue : Enzo a rempli des pages entières de 6. Code 1: réponse correcte. Code 9: réponse incorrecte ou incomplète. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C1, 2, 3	- Pratique de jeux d'écoute (pour réagir, pour comprendre, etc.). - Écoute à partir de supports variés (textes lus, messages audio, documents vidéo, leçons magistrales) et dans des situations diverses (écouter un récit, un poème, développer sa sensibilité à la langue ; écouter et voir un documentaire, une émission, confronter des points de vue, analyser une information, etc.). - Restitution d'informations entendues.
Item 7 Compréhension de l'explicite	Réponse attendue : pour se calmer. Code 1: réponse correcte. Code 9: réponse incorrecte. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C1,2,3	- Explicitation des repères pris pour comprendre (intonation, identification du thème ou des personnages, mots clés, reprises, liens logiques ou chronologiques, etc.)
Item 8 Compréhension de l'implicite	Réponse attendue : Il parle de sa mère. Code 1: réponse correcte. Code 9: réponse incorrecte. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C1, 2, 3, 4	- Écoute à partir de supports variés (textes lus, messages audio, documents vidéo, leçons magistrales) et dans des situations diverses (écouter un récit, un poème, développer sa sensibilité à la langue ; écouter et voir un documentaire, une émission, confronter des points de vue, analyser une information, etc.). - Restitution d'informations entendues. - Utilisation d'enregistrements numériques, de logiciels dédiés pour travailler sur le son, entendre et réentendre un propos, une lecture, une émission. - Explicitation des repères pris pour comprendre (intonation, identification du thème ou des personnages, mots clés, reprises, liens logiques ou chronologiques, etc.).

Item 9 Compréhension de l'explicite	Réponse attendue : Elle l'appelle par son prénom : Enzo. Code 1 : réponse correcte. Code 9 : réponse incorrecte. Code 0 : absence de réponse.	Cycle 3 C1,2, 3	- Utilisation d'enregistrements pour s'entraîner et s'écouter.
Item 10 Compréhension de consignes	Réponse attendue: L'élève a respecté les 2 actions (écrit et coche). Code 1 : les deux actions sont respectées. Code 9 : au moins une erreur. Code 0 : absence de réponse.	Cycle 3 C1, 2	- Activités variées permettant de manifester sa compréhension : répétition, rappel ou reformulation de consignes ; récapitulation d'informations, énoncé de conclusion ; reformulation, rappel du récit ; représentations diverses (dessin, jeu théâtral, etc.) ; prise de notes. Ressource d'accompagnement: travailler la compréhension de consigne: download (education.fr)

EXERCICE 3

Champ	Lecture et Compréhension de l'écrit		
Compétences	1- Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture. 2- Comprendre un texte littéraire et se l'approprier. 3- Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens. 4- Être capable de mettre en relation différentes informations. 5- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.		
Items	Code de correction	Cycle d'enseignement et compétences	Pistes de remédiation
Item 11 Compréhension de l'explicite.	Réponse attendue: Il a un rendez-vous. Code 1 : réponse correcte. Code 9 : réponse incorrecte. Code 0 : absence de réponse.	Cycle 3 C1, 3, 4	- Activités permettant de construire la compréhension : recherche d'informations, mobilisation des connaissances lexicales, écrits de travail (listes, prise de notes) ; repérage de mots de liaison ; réponses à des questions demandant la mise en relation d'informations, explicites ou implicites (inférences), dans un même document ou entre plusieurs documents ; justifications de réponses.
Item 12 Compréhension de l'explicite	Réponse attendue: Il porte un costume et une cravate. Code 1 : réponse correcte. L'absence de phrase n'est pas prise en compte. Code 9 : réponse incorrecte. Code 0 : absence de réponse.	Cycle 3 C1, C3	- Apprentissage explicite de la mise en relation des informations dans le cas de documents associant plusieurs supports (texte, image, schéma, tableau, graphique...) ou de documents avec des liens hypertextes.

Item 13 Compréhension de consignes	Réponse attendue: L'élève a respecté les 4 actions (surligne, écrit, coche et numérote). Code 1: les quatre actions sont respectées même si la réponse est erronée. Code 9: au moins une erreur. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C2	- Pratique de jeux d'écoute (pour réagir, pour comprendre, etc.). - Écoute à partir de supports variés (textes lus, messages audio, documents vidéo, leçons magistrales) et dans des situations diverses (écouter un récit, un poème, développer sa sensibilité à la langue ; écouter et voir un documentaire, une émission, confronter des points de vue, analyser une information, etc.).
Item 14 Compréhension de l'explicite	Réponse attendue : Enzo ne veut pas que son père rate son rendez-vous. Code 1: réponse correcte. L'absence de phrase n'est pas prise en compte. Code 9: réponse incorrecte. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C1, 2, 3	- Activités permettant de construire la compréhension : recherche d'informations, mobilisation des connaissances lexicales, écrits de travail (listes, prise de notes) ; repérage de mots de liaison ; réponses à des questions demandant la mise en relation d'informations explicites, dans un même document ou entre plusieurs documents ; justifications de réponses.
Item 15 Compréhension de l'implicite	Réponse attendue: un entretien d'embauche. Code 1: réponse correcte. L'absence de phrase n'est pas prise en compte. Code 9: réponse incorrecte. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C1, 5	-Activités permettant de construire la compréhension d'un texte : repérage de l'implicite ; repérage des liens logiques ; élucidation lexicale par le contexte, la morphologie, le recours au dictionnaire ; construction d'une visualisation de l'histoire narrée par le dessin, la sélection d'images, etc. -Justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses ; appui sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
Item 16 Reconstitution de texte	Réponses attendues de haut en bas: 2 - 4 - 3 - 1 Code 1: réponse correcte. Toutes les phrases sont remises dans l'ordre. Code 9: réponse incorrecte. A partir d'une inversion. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C4	-Activités permettant de construire la compréhension : recherche d'informations, mobilisation des connaissances lexicales, écrits de travail (listes, prise de notes) ; repérage de mots de liaison ; réponses à des questions demandant la mise en relation d'informations, explicites ou implicites (inférences), dans un même document ou entre plusieurs documents ; justifications de réponses.

EXERCICE 4

Champ	Ecriture-Dictée de phrases à trous.
Compétences	1-Acquérir l'orthographe grammaticale: Mémoriser: le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent pour : - être et avoir ; - les verbes du 1er et du 2e groupe ; - les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre. 2-Acquérir l'orthographe lexicale: Mémoriser l'orthographe des mots invariables appris en grammaire. 3- Acquérir l'orthographe grammaticale: -Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal. 4- Enrichir le lexique: Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie. 5-Acquérir l'orthographe grammaticale: Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom, le verbe, l'adjectif .

Items	Code de correction	Cycle d'enseignement et compétences	Pistes de remédiation
Item 17 Imparfait	Réponse attendue: était. Code 1: la terminaison de l'imparfait est respectée. (Quelle que soit l'orthographe du mot). Code 9: terminaison incorrecte. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C1	- Comparaison et tri de verbes à tous les temps simples pour mettre en évidence : les régularités des marques de personne (marques terminales) ; les régularités des marques de temps (imparfait).
Item 18 Mot invariable	Réponse attendue: beaucoup Code 1: orthographe correcte. Code 9: orthographe incorrecte. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C2	- Manipulation, réinvestissement, afin de construire l'automatisation de l'orthographe. - Observation des régularités, construction de listes. - Utilisation de listes de fréquence pour repérer les mots les plus courants et se familiariser avec leur orthographe. - Dictées, écrit, favorisant la mémorisation de la graphie.
Item 19 Accord du GN	Réponse attendue: autres. Code 1: l'accord du pluriel est respecté. (Quelle que soit l'orthographe du mot). Code 9: terminaison incorrecte. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C3	- Activités d'entraînement pour fixer les régularités et automatiser les accords simples. - Activités de réinvestissement en écriture (relectures ciblées, matérialisation des chaînes d'accord, verbalisation des raisonnements, etc.)
Item 20 Passé composé	Réponse attendue: est venue. Code 1: auxiliaire et participe passé accordés. (Réponses attendues: «est» et «-ue») Code 9: réponse erronée (si l'auxiliaire ou le participe passé sont mal orthographiés). Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C1	- À partir des textes lus, étudiés ou écrits, observation et identification des temps employés, réécriture avec changement de temps, verbalisation des effets produits sur l'orthographe.
Item 21 Homophone	Réponse attendue: à. Code 1: réponse correcte. Code 9: réponse erronée. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C4	- Constitutions de fiches, carnets, affichage mural, etc. - Situations de lecture, d'écriture ou d'oral amenant à rencontrer de nouveaux mots ou à réutiliser les mots et locutions étudiés.
Item 22 Mot invariable	Réponse attendue: aujourd'hui. Code 1: réponse correcte. Code 9: réponse erronée. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C2	- Manipulation, réinvestissement, afin de construire l'automatisation de l'orthographe. - Observation des régularités, construction de listes. - Utilisation de listes de fréquence pour repérer les mots les plus courants et se familiariser avec leur orthographe. - Dictées, écrit, favorisant la mémorisation de la graphie.
Item 23 Homophone	Réponse attendue: et. Code 1: réponse correcte. Code 9: réponse erronée. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C4	- Constitutions de fiches, carnets, affichage mural, etc. - Situations de lecture, d'écriture ou d'oral amenant à rencontrer de nouveaux mots ou à réutiliser les mots et locutions étudiés.

Item 24 Présent de l'indicatif	Réponse attendue: arrivent. Code 1: la terminaison du présent est respectée. (Quelle que soit l'orthographe du mot). Code 9: terminaison incorrecte. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C1	-Activités d'entraînement pour fixer les régularités et automatiser les accords simples. - Activités de réinvestissement en écriture (relectures ciblées, matérialisation des chaînes d'accord, verbalisation des raisonnements, etc.). - Comparaison et tri de verbes à tous les temps simples pour mettre en évidence : les régularités des marques de personne (marques terminales) ; les régularités des marques de temps (présent de l'indicatif) .
Item 25 Futur	Réponse attendue: demandera. Code 1: le verbe est correctement conjugué au futur. (Quelle que soit l'orthographe du mot). Code 9: le verbe n'est pas correctement conjugué. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C1	-À partir d'observations de corpus de phrases : Activités de classement et raisonnements permettant de mettre en évidence les régularités. - Comparaison et tri de verbes à tous les temps simples pour mettre en évidence : les régularités des marques de personne (marques terminales) ; les régularités des marques de temps (futur)
Item 26 Accord dans le groupe nominal	Réponse attendue: élèves. Code 1: l'accord du pluriel est respecté. (élèves) Code 9: terminaison incorrecte. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C3	-Activités d'entraînement pour fixer les régularités et automatiser les accords simples. - Activités de réinvestissement en écriture (relectures ciblées, matérialisation des chaînes d'accord, verbalisation des raisonnements, etc.)
Item 27 Infinitif	Réponse attendue: rester. Code 1: réponse correcte. Code 9: réponse erronée. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C5	-Classification des verbes en fonction des ressemblances morphologiques (trois groupes). - À partir de corpus de phrases, observation et classement des finales verbales en /E/ ; mise en œuvre de la procédure de remplacement par un verbe du 2e ou du 3 e groupe.
Item 28 Mot invariable	Réponse attendue: toujours. Code 1: réponse correcte. Code 9: réponse erronée. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C2	- Utilisation de listes de fréquence pour repérer les mots les plus courants et se familiariser avec leur orthographe. - Dictées, écrit, favorisant la mémorisation de la graphie.
Item 29 Passé composé	Réponse attendue: a croisé. Code 1: auxiliaire et participe passé accordés. (Réponses attendues «a» et «-é»). Code 9: réponse erronée. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C1	-Comparaison et tri de verbes à tous les temps simples pour mettre en évidence : les régularités des marques de personne (marques terminales) ; l'assemblage des temps composés.
Item 30 Homophone	Réponse attendue: ses. Code 1: réponse correcte. Code 9: réponse erronée. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C2	- Utilisation de listes de fréquence pour repérer les mots les plus courants et se familiariser avec leur orthographe. - Dictées, écrit, favorisant la mémorisation de la graphie.
Item 31 Accord de l'adjectif	Réponse attendue: rouges. Code 1: l'accord du pluriel est respecté. (Quelle que soit l'orthographe du mot). Code 9: terminaison incorrecte. Code 0: absence de réponse.	Cycle 3 C5	- Activités de réinvestissement en écriture (relectures ciblées, matérialisation des chaînes d'accord, verbalisation des raisonnements, etc.).

EXERCICE 5

Champ	Ecriture-Production d'écrits à l'aide d'images.
Compétences	1- Écrire à la main de manière fluide et efficace. Consigne aménagée: Maîtriser les bases de l'écriture au clavier. 2-Rédiger des écrits variés: Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche de rédaction de textes : convoquer un univers de référence, un matériau linguistique (lexique et syntaxe déjà connus ou préparés pour l'écrit demandé), trouver et

<p>organiser des idées, élaborer des phrases, les enchaîner avec cohérence, élaborer des paragraphes ou d'autres formes d'organisation textuelles.</p> <p>3-Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte</p> <p>4-Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser: Mobiliser des connaissances portant sur la ponctuation (utilité, usage, participation au sens du texte) et sur la syntaxe (la phrase comme unité de sens).</p> <p>5- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser: En lien avec l'étude de la langue, mobilisation des connaissances portant sur l'orthographe grammaticale : accord du verbe avec le sujet ; morphologie verbale en fonction des temps ; accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom ; accord de l'attribut et du sujet.</p> <p>6- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser: Mobiliser des connaissances portant sur l'orthographe lexicale et être capable de vérifier l'orthographe des mots dont on doute.</p> <p>7- Rédiger des écrits variés: Mobiliser des outils liés à l'étude de la langue à disposition dans la classe (matériau linguistique, outils orthographiques, guides de relecture, dictionnaires en ligne, traitements de texte, correcteurs orthographiques).</p> <p>8-Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.</p> <p>9- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</p>			
Items	Code de correction	Cycles d'enseignement et compétences	Pistes de remédiation
<p>Item 32 Longueur du texte</p>	<p>L'élève a produit un récit d'une dizaine de lignes.</p> <p>Code 1: respect de la consigne. Code 9: moins de 8 lignes. Code 0: texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.</p>	<p>Cycle 3 C1</p>	<p>-Activités guidées d'entraînement au geste d'écriture pour les élèves qui en ont besoin.</p> <p>- Entraînement à la copie et à la mise en page de textes : poèmes et chansons à mémoriser, synthèses et résumés, outils de référence de la classe (tableau, textes informatifs, message aux parents, écriture personnelle de textes, schémas, etc.).</p> <p>- Activités d'entraînement à l'écriture sur le clavier.</p> <p>- Copie, transcription et mise en page de textes sur l'ordinateur.</p>
<p>Item 33 Respect logique du texte</p>	<p>L'élève a bien évoqué la journée d'Enzo au collège.</p> <p>Code 1: respect du thème, du personnage et du contexte. Code 9: l'élève a inventé une situation éloignée de la situation donnée. Code 0: texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.</p>	<p>Cycle 3 C9</p>	<p>-Apprentissage explicite de la mise en relation des informations dans le cas de documents associant plusieurs supports (texte, image, schéma, tableau, graphique...) ou de documents avec des liens hypertextes.</p>
<p>Item 34 Constance du personnage principal</p>	<p>L'élève a gardé la même personne du début à la fin.</p> <p>Code 1: Il parle d'Enzo ou utilise le pronom «il». Code 9: L'élève parle de lui-même ou d'un autre personnage. Code 0: texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.</p>	<p>Cycle 3 C9</p>	<p>-Supports : textes documentaires simples, documents composites (associant textes, images, schémas, tableaux, graphiques, etc., comme une double-page de manuel), documents iconographiques (tableaux, dessins, photographies), documents numériques (documents avec des liens hypertextes, documents associant texte, images - fixes ou © Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports > www.education.gouv.fr animées -, sons).</p>

<p>Item 35 Ponctuation, segmentation du texte</p>	<p>L'élève a utilisé correctement la ponctuation forte (majuscules, points) pour segmenter le texte en phrases.</p> <p>Code 1: Il utilise la ponctuation (les points) et fait des phrases courtes. Code 9: Il utilise à mauvais escient ou n'utilise pas la ponctuation. Les phrases sont trop longues. Code 0: texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.</p>	<p>Cycle 3 C4</p>	<p>-Rituels d'écriture, à partir de plusieurs textes servant de modèles, de contraintes formelles, de supports variés (textes, images, sons), de situations faisant appel à la sensibilité, à l'imagination, etc.</p>
<p>Item 36 Syntaxe</p>	<p>L'élève a produit des phrases grammaticalement correctes.</p> <p>Code 1: Les phrases sont intelligibles. Code 9: Il y a trois erreurs grammaticales importantes : construction de phrase incorrecte. Code 0: Texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.</p>	<p>Cycle 3 C5</p>	<p>- Situations d'écriture en prolongement de leçons de grammaire et de vocabulaire. - Exercices d'entraînement pour automatiser les différentes dimensions de l'écriture : écrits ludiques et créatifs (ex : un lipogramme, une anagramme, etc.), écrits pour des destinataires différents (raconter le film vu à un pair ou en faire un résumé pour un journal, etc.)</p>
<p>Item 37 Accords sujets-verbes</p>	<p>Les accords sujets-verbes sont respectés.</p> <p>Code 1: L'élève a correctement accordé le verbe avec le sujet: 2 à 4 erreurs admises selon la longueur du texte. Code 9: Plus de 4 erreurs dans les accords sujets-verbes (selon la longueur du texte). Code 0: texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.</p>	<p>Cycle 3 C5</p>	<p>- Utilisation des surlignages, encadrements, fléchage, marques de catégories, afin de faciliter la révision.</p>
<p>Item 38 Orthographe lexicale</p>	<p>L'élève a maîtrisé l'orthographe lexicale.</p> <p>Code 1: Les mots sont correctement orthographiés. Code 9: Il y a quatre erreurs orthographiques importantes (selon la longueur du texte). Code 0: texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.</p>	<p>Cycle 3 C6</p>	<p>- Préparation à l'écriture en utilisant des brouillons, des schémas, des listes, etc. -Recours au correcteur orthographique.</p>
<p>Item 39 Orthographe grammatical</p>	<p>L'élève a maîtrisé l'accord en genre et en nombre.</p> <p>Code 1: peu de fautes d'accord, eu égard à la longueur du texte produit. Code 9: Il y a au moins quatre erreurs d'accord (selon la longueur du texte). Code 0: texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.</p>	<p>Cycle 3 C5</p>	<p>- Usage régulier d'un cahier de brouillon ou place dédiée à ces écrits de travail dans le cahier de l'élève, carnets d'écrivain, carnets de pensée, cahiers d'expérimentation, journaux de lecture, etc.</p>
<p>Item 40 Homophones et mots usuels</p>	<p>L'élève écrit correctement les homophones usuels et les mots invariables.</p> <p>Code 1: peu de confusions, eu égard à la longueur du texte produit. Code 9: Il y a au moins trois erreurs (selon la longueur du texte). Code 0: texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.</p>	<p>Cycle 3 C6</p>	<p>-Aide des affichages, listes de mots, dictionnaire... -Activités d'écriture à plusieurs temps : enrichir sa première version par un retour réflexif guidé par l'enseignant. Expérimentation de nouvelles consignes d'écriture (changement de point de vue, introduction d'un nouveau personnage, etc.)</p>

<p>Item 41 Relecture et correction</p>	<p>L'élève utilise la grille de relecture pour se corriger.</p> <p>Code 1: l'élève utilise sa grille pour se corriger. (plusieurs relectures, items cochés, améliorations apportées au texte).</p> <p>Code 9: l'élève vérifie et modifie moins de 3 item sur 5.</p> <p>Code 0: pas d'utilisation de la grille.</p>	<p>Cycle 3 C7, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partage des écrits rédigés, à deux ou en plus grand groupe, en particulier au moyen du numérique. Recherche collective des améliorations aux textes rédigés, à partir notamment de ressources fournies par le professeur. - Utilisation du correcteur orthographique. - Élaboration collective de grilles typologiques d'erreurs (de l'analyse du texte à l'écriture des mots). - Correction ou modification collective d'un texte (texte projeté). - Relectures ciblées (sur des points d'orthographe, de morphologie ou de syntaxe travaillés en étude de la langue).
---	---	--------------------------	---