

# La déficience visuelle

- **Déficient visuel, quelques repères à (a)voir....**

*A partir de "quelques règles de vie pour rendre plus agréable le quotidien d'une personne déficiente visuelle"*

*(source inconnue) et d'expériences vécues ou partagées...*

# La déficience visuelle

## EN PRESENCE D'UN DEFICIENT VISUEL :

### COMMUNIQUER

- **se présenter** quand on arrive et surtout le **prévenir qu'on s'en va**;
- **l'interpeller par son nom** ou son prénom lorsqu'on s'adresse à lui pour qu'il vous porte attention;
- **répondre verbalement**; sourires et hochements de tête ne peuvent l'informer sur votre (dés)approbation;
- **donner des informations claires** lorsqu'il cherche quelque chose: à droite, à gauche, plus haut...
- **ne pas restreindre son vocabulaire** de peur de choquer, il n'y a pas de mots tabous ("je vois" tout comme "j'imagine" font partie de son vocabulaire);
- **demandez son avis**, ses impressions, sa description d'une tâche effectuée...

# La déficience visuelle

- **ORGANISER L'ESPACE**
  - **ne jamais laisser de porte, de placard, ou de fenêtre entrouverts** : c'est soit fermé soit ouvert!
  - **ranger les chaises sous les tables;**
  - **lui dire où on pose les objets** ou ses affaires, pour lui **l'ordre est une priorité** (ranger systématiquement
  - chaque chose au même endroit dans les lieux qu'il partage avec d'autres)

# La déficience visuelle

- **AIDER OU GUIDER**

- **proposer son aide** ou lui demander s'il a besoin d'aide (ne pas faire à sa place ou le guider s'il ne le désire pas);
- **passer toujours devant lui** si on le guide (être derrière équivaut à le pousser vers l'inconnu);
- **proposer** qu'il prenne **votre épaule** ou votre bras plutôt que de prendre le sien (être attrapé sans être prévenu peut être perçu comme une agression);
- **décrire** à l'élève **ce qui l'entoure et les actions faites** avec lui ("on rentre dans le gymnase, on tourne sur la gauche, on passe devant les toilettes,...");
- **accompagner son geste** pour le mettre en contact avec l'objet qu'il va utiliser (poser sa main sur le dossier de la chaise lui donne un repère pour s'asseoir).

# La déficience visuelle

## Quelques points importants concernant la scolarisation des élèves malvoyants

- On ne s'abîme pas la vue en l'utilisant ou lorsque les distances de vision sont très courtes.
- Par contre, il peut y avoir des signes de fatigue (chute dans les performances...)
- et des temps de travail « efficaces » plus courts chez un élève malvoyant. Ils ont souvent besoin de faire des pauses...
- Variations possibles dans les performances visuelles (fatigue, maladie, changements lumineux...). Y être attentif car l'élève peut se décourager.
- Tous les enfants malvoyants ne portent pas forcément des lunettes.
- Un élève malvoyant peut être gêné en « vision de loin » et être performant en « vision de près » et inversement

# La déficience visuelle

- L'élève malvoyant peut avoir besoin de porter ses lunettes pour voir loin et avoir besoin de les enlever pour lire.
- Certains élèves portent des verres teintés qu'ils gardent dans la classe et ont également besoin de garder leur casquette (Eblouissement)
- Il est important de respecter le besoin de grossissement.
- Dans la mesure du possible, éviter le A3...Un document trop grand multiplie les difficultés d'exploration visuelle.
- Les supports doivent contenir le moins d'imperfections possibles (attention aux taches)...
- Les caractères gras et contrastés sont mieux vus. Penser à augmenter les interlignes si nécessaire.

# La déficience visuelle

- Eviter le stencil et la feuille recto verso (la lumière par transparence fait apparaître le texte du verso)
- Préférer l'encre noire (la plupart du temps c'est la couleur qui contraste le mieux avec le papier blanc).
- L'écriture manuscrite doit être soignée, les lettres doivent être particulièrement bien formées...
- En règle général, l'élève malvoyant a besoin de plus de temps que les autres. Un aménagement particulier est donc à prévoir notamment en ce qui concerne les évaluations (aménagement du temps ou du système de notation).
- Il ne faut pas oublier que ce sont des élèves qui ont le droit au tiers temps lors des examens.

# La déficience visuelle

- Il peut y avoir un problème dans la vision des couleurs (Souligner en vert, en rouge...)... Vérifier que l'élève arrive à lire le ou les mots écrit(s) en couleur.
- Il est possible de marquer les crayons de couleur ou feutres (avec une étiquette scotchée)
- Dans ce cas, les cartes de géographie, par exemple, qui comportent beaucoup de couleurs peuvent être photocopiées (dégradés de gris qui peuvent être mieux vus si la qualité de la photocopie est très bonne).
- D'une manière générale, l'élève malvoyant a besoin de place pour s'organiser mais il est important de ne pas l'isoler de ses camarades...
- Autoriser, si besoin, l'élève malvoyant à placer sa chaise tout près du tableau ou à se déplacer pour accéder au tableau et aux affichages...

# La déficience visuelle

- Autoriser, si besoin, l'élève malvoyant à placer sa chaise tout près du tableau ou à se déplacer pour accéder au tableau et aux affichages...
- Un élève qui a une vision de l'oeil gauche sera mieux installé à droite dans la classe (mouvements de tête moins importants).
- Le tableau doit être le plus propre possible...et bien organisé, éviter les phrases trop longues... La craie jaune est souvent mieux vue...
- Eviter le rouge, le bleu et les autres couleurs.
- Dans le cas d'un tableau véleéda, utiliser exclusivement le feutre noir.
- Verbaliser un maximum...ou faire verbaliser... Mais l'oralisation doit être très précise (éviter « ça », « ici », « là »...)

# La déficience visuelle

- La situation lecture/écriture est souvent difficile même s'il donne l'impression de «
- bien voir ».
- Il faut toujours avoir à l'esprit qu'un échec peut être dû, tout au moins en partie, à
- sa déficience visuelle.
- L'élève malvoyant a besoin de calme car il compense son handicap visuel par
- l'audition.
- Il faut également penser à préparer le travail suffisamment à l'avance pour que l'enseignant spécialisé ait un minimum de délai pour les adaptations.

# La déficience visuelle

- Avec certaines pathologies, il existe des contre-indications à certains sports (plongeon, rollers, judo...les sports où il peut y avoir des chocs).
- Le médecin scolaire doit être informé par l'ophtalmologiste qui suit l'enfant.

***Il ne faut pas oublier que ce que vous mettez en oeuvre pour lui permettre d'appréhender plus facilement les apprentissages sera bénéfique aux autres enfants de la classe.***

- Sandy Merlin, enseignante spécialisée pour les élèves déficients visuels et Centre Normandie Lorraine

# La déficience visuelle

- **SITES A REGARDER/ COMPLEMENT D'INFORMATION**
- « guide pour les enseignants qui accueillent un élève malvoyant ». Vous pouvez obtenir ce document ou le télécharger (format PDF) depuis le site internet :
- <http://www.education.gouv.fr/syst/handiscol>
- Information sur le Centre Normandie Lorraine, Centre ressource pour la déficience visuelle en Haute Normandie :
- <http://www.normandie-lorraine.org>
- Ressources et information sur la cécité, le site de l'association Valentin Haüy :
- <http://www.avh.asso.fr/>
- Pour les informations de la circonscription ASH dans le 76, voir le site de l'Inspection Académique.