

Cycle 1

Jour 1 : la file d'objets

Domaine : Découvrir les nombres et leur utilisation, le nombre ordinal.

Compétences :

- ✓ Commencer à comparer des nombres
- ✓ Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet
- ✓ Verbalisation (expliquer ses stratégies pour réussir)
- ✓ Courir dans un but précis.
- ✓ Coopérer dans un but commun.

Matériel :

- Pour matérialiser : un tapis central, des cerceaux et des plots de couleurs assorties pour chaque début de file et une corde au sol.
- Matériel à disposition des élèves : petit matériel de motricité (briques, balles, palets, foulards ... et des cartes nombres)

Objectif : tous les élèves sont en équipe de 4 ou 5 et jouent simultanément. Au signal, ils doivent se mettre en file ou reconstituer une file d'objets. L'équipe la plus rapide a gagné.

1^{er} Niveau

Chaque équipe de 4 élèves doit se remettre dans le même ordre qu'une file modèle placée face à eux. Les élèves vont chercher chacun leur tour un objet placé dans le cerceau de leur couleur en courant le plus vite possible.



File modèle constituée de matériel de motricité placée à distance



Matériel identique dans chaque cerceau placé à distance des équipes

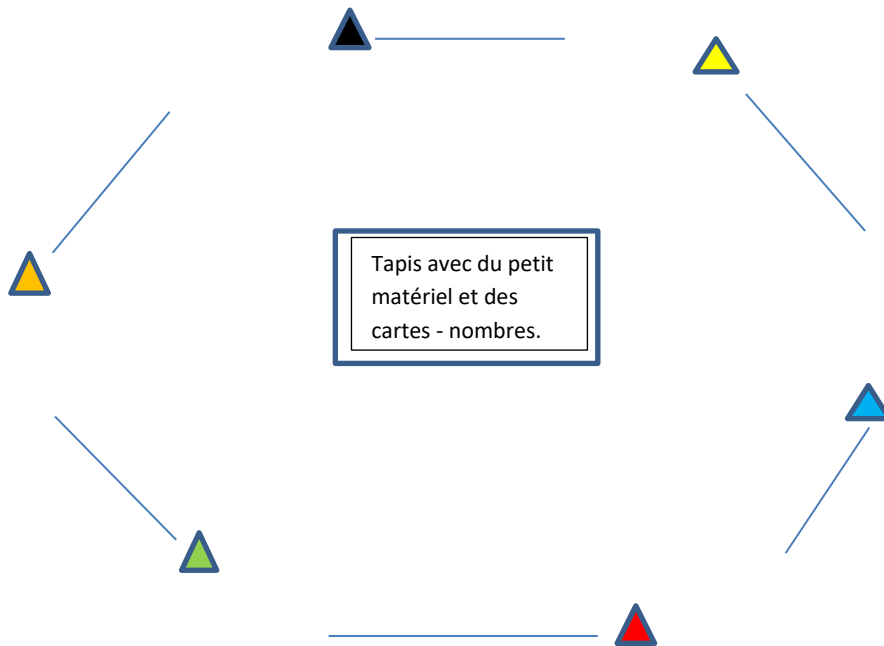


Critère de réussite : j'ai reconstitué la file dans l'ordre.



Niveau 2

Même consigne dans une autre configuration avec une file modèle placée à part. Chaque équipe se déplace « en petit train » pour vérifier par correspondance terme à terme.



Variante : pour chaque équipe, donner une carte-nombre à chaque élève (de 1 à 6 par exemple). L'élève doit repérer dans la file modèle l'objet qui correspond à son numéro. C'est celui qu'il devra aller chercher et qui indiquera sa position dans la file de son équipe.

Niveau 3 : Le béret revisité.

Avec la configuration du niveau 1 et les objets sur un tapis central, l'enseignant-e dit : « Chacun repère sa place, vous devrez la conserver. Le Xème va chercher le Xème objet, etc... » pour reconstituer la file dont j'ai le modèle (voir fiche ci-dessous). »

Variantes : le modèle (grand format) est sur le tapis avec les objets, l'enseignant-e dit : le Xème élève va chercher l'objet correspondant et revient à sa place ; augmenter le nombre d'objets, introduire des objets intrus sur le tapis, la consigne donnée par un élève.

