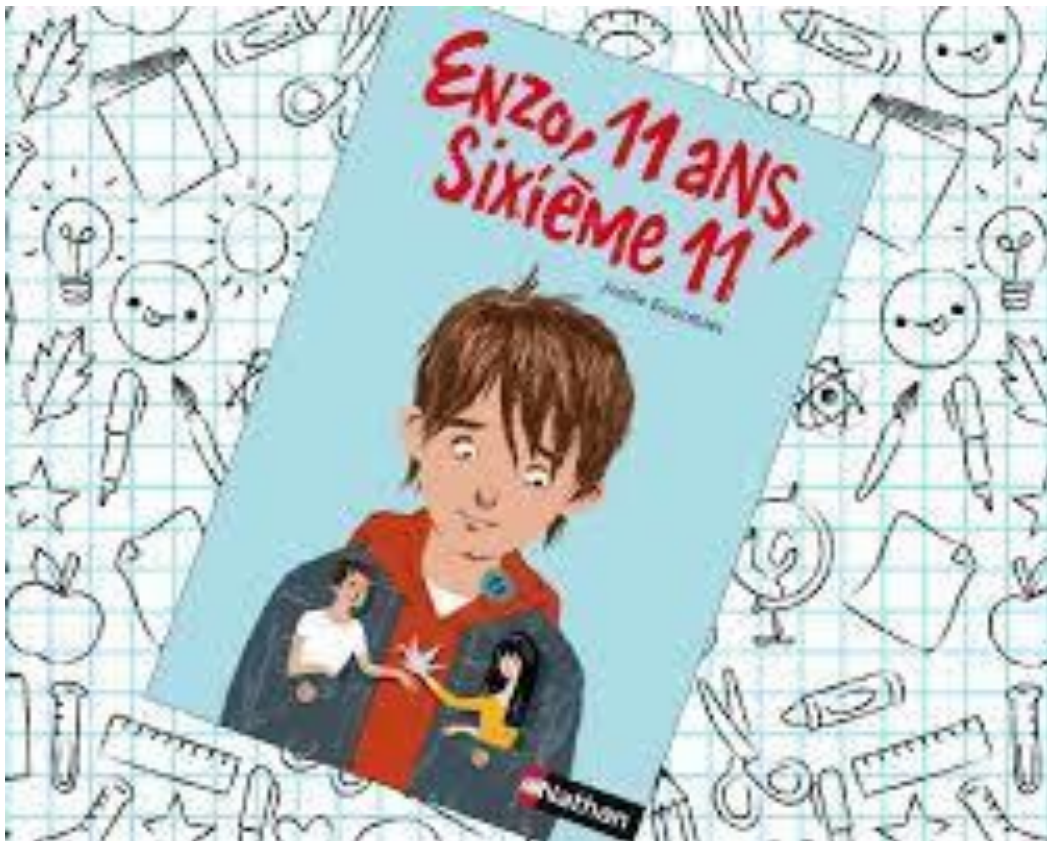


Evaluation diagnostique des élèves à l'entrée en
6^{ème} SEGPA/ Niveau 2
Français



Livret enseignant

Septembre 20...

Livret enseignant

FRANÇAIS

Groupe de travail évaluations 6^{ème}/ Français

Recommandations :

- Conserver un temps de passation.
- Possibilité de proposer des outils (exemple dictionnaire, ordinateur)
- Un exercice par page avec des visuels pour une meilleure lisibilité et compréhension des consignes.
- Format 2h.
- Niveau 2 à faire passer, niveau 1 pour les élèves pointés en difficulté et niveau 3 pour les élèves en réussite afin d'affiner l'évaluation.
- 1 / 9 / 0 comme possibilité d'évaluation de l'item uniquement (réussite, échec, non réponse).

Modalités :

Il y aura des consignes aménagées pour les élèves bénéficiant d'une notification MDPH (par exemple: utilisation de l'ordinateur) ou pour des élèves dont les aménagements dans le livret de parcours inclusif font état d'un besoin d'aménagement.

Les élèves peuvent bénéficier des aménagements de droit commun proposés par l'enseignant (règles de lecture, manchons...).

Pour le premier exercice, en fonction de la manière dont l'élève réalise l'exercice, c'est-à-dire à la main ou sur un support numérique, l'enseignant à la correction devra saisir « NA » dans la case non concernée. (item 4 ou 5).

Grille de compétences du LSU cycle 3 qui relie l'item, l'exercice, les compétences en annexe.

NIVEAU 2

Champ: Lecture.

Activité demandée à l'élève:

Maintenir son attention pour soutenir une écoute.

Temps indicatif: environ 2'30

Lecture offerte du premier chapitre:

«Je suis né un onze novembre à onze heures et onze minutes.

Ma mère a «souffert le martyre» pendant onze heures. Les pires de sa vie, elle dit.

Après ce grand moment de bonheur, elle m'a appelé Enzo. Je pense que c'était pour se venger. S'il faut une preuve, je suis vite devenu Zozo. «Mais quel zozo!» sont les trois mots que ma mère me répète le plus souvent. Il paraît que c'est affectueux. C'est surtout énervant.

Quand j'ai appris à écrire les nombres, en classe de CP, j'ai réalisé que pour écrire «onze», je devais utiliser les mêmes lettres que celles de mon prénom, mais dans le désordre. Bravo Champollion! Depuis que j'ai appris que «Enzo» est l'anagramme de «onze», j'ai fait la paix avec mon prénom. A partir de cette découverte, j'ai commencé à faire attention aux chiffres et j'ai remarqué que le 11 me suivait comme mon nombre depuis le premier jour de ma vie.

Le 11 septembre 2001, je suis tombé de ma table à langer pendant que ma mère bloquait sur les tours de New York qui s'effondraient sans fin à la télé. C'est cette cicatrice que j'ai là. En regardant bien, on dirait un 1. Ça se voit mieux quand je rougis, mais je préfère pas.

Ma maison est la 11^e de la rue. Celle de mon ex-meilleur copain est au 11 bis.

L'horloge du four affichait 11:00 lorsque mon père a téléphoné à la maison pour m'annoncer que ma petite sœur était née. Ils l'avaient appelée Jade. Son anagramme à elle: DEJA. Personne ne l'avait vue venir!

Mon chat Timotéo a disparu un 11 décembre. Il est revenu un mois après, le 11 janvier.

Il y avait exactement 111 personnes à l'enterrement de ma grand-mère.

Le 11 mars 2011, je me suis fait confisquer ma DS à l'école, le même jour que le séisme au Japon. Va te plaindre pour une DS après ça!

Au collège, ma moyenne tourne toujours autour de 11, quoi que je fasse. Malheureusement, ce n'est pas parce que je vois des nombres partout que je suis bon en maths. Je ne compte pas toutes les fois où je regarde ma montre sans le faire exprès à 11:11.

La liste des 11 dans ma vie est longue. Il vaut mieux que je m'arrête là.

Cette année, je suis en sixième et j'ai onze ans.

Et nous sommes en 2011. Alors il va forcément se passer un truc. Je me demande bien quoi, parce que, globalement, je trouve que je n'ai pas beaucoup de bol. Enfin, ça dépend, c'est aussi arrivé parfois que le 11 me porte chance.»

Enzo, 11 ans, Sixième 11 de Joël Ecornier, éditions Nathan.

Exercice 1

Champ: Ecriture.

Compétences:

Écrire à la main de manière fluide et efficace.
Maîtriser les bases de l'écriture au clavier.

Activité demandée à l'élève:

Recopier un texte en respectant la mise en page.

Consigne de passation:

Dire aux élèves : «Recopie le texte en entier sans faire d'erreur, en allant à la ligne quand il le faut. Soigne la présentation, la ponctuation et l'écriture. Relis-toi attentivement.».

Consigne de passation aménagée:

Pour les élèves concernés : «Recopie le texte sur ton traitement de texte.»

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 15 minutes.

Consignes de codage:

Pour cet exercice, en fonction de la manière dont l'élève réalise l'exercice, c'est-à-dire à la main ou sur un support numérique, l'enseignant devra saisir « NA » dans la case non concernée. (item 4 ou 5).

Item 1: L'élève a copié le texte intégralement en respectant la mise en forme. (on ne tient pas compte des majuscules dans cet item).

Code 1: copie intégrale sans omission de mots.

Code 9: à partir de 3 mots omis.

Code 0: aucune réponse.

Item 2: Utilisation des majuscules.

Code 1: l'élève a repris le texte avec les majuscules et la ponctuation.

Code 9: à partir de 3 oublis de majuscules ou de ponctuation.

Code 0: aucune réponse.

Item 3: Lorsqu'il reprend les mots du texte, il en respecte l'orthographe, accents compris.

Code 1: copie fidèle au modèle, jusqu'à 4 erreurs inclus.

Code 9: si plus de 4 erreurs, y compris les accents et la ponctuation.

Code 0: aucune réponse.

Item 4: L'écriture est lisible, lettres bien formées et attachées.

Code 1: L'écriture est lisible: lettres bien formées et attachées. Respect des lignes.

Code 9: L'écriture reste lisible mais ne correspond pas aux normes attendues: mélange de typographies, majuscules aléatoires, lettres mal formées, non-respect de la ligne.

Code 0: aucune réponse.

Item 5: Utilise correctement l'outil informatique.

Code 1: Utilise de manière autonome le traitement de texte. Respect des espaces entre les mots.

Code 9: N'utilise pas le traitement de texte de manière autonome.

Code 0: aucune réponse.

Passer à l'exercice 2.

Exercice 2

Champ: Lecture oralisée et compréhension orale.

Compétences:

- 1- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.
- 2- Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.
- 3- Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.
- 4- Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites.

Activité demandée à l'élève:

Maintenir son attention pour soutenir une écoute.
Comprendre un texte lu.

Consigne de passation:

Les élèves ont leur livret fermé.

L'enseignant lit le texte une première fois puis lit les questions aux élèves. Il relit ensuite une deuxième fois le texte.

Dire aux élèves : «Je vais te lire la suite de l'histoire d'Enzo. C'est lui qui parle. Écoute attentivement. Je vais ensuite lire des questions puis je relirai le texte.»

Après la lecture, dire aux élèves: «Ouvre ton livret à la page 3. Tu as 5 minutes pour répondre aux questions. Attention, il faudra parfois cocher et parfois écrire la réponse.»

Extrait du texte pages 12-13:

«Pendant tout le mois d'août, j'ai rempli des pages entières de 6. C'est bizarre mais ça me calmait. C'est rond le 6, c'est doux, ça ressemble à une goutte d'eau. Ma mère est tombée dessus le jour où je les avais regroupés par trois, trois jours avant le jour J. ça donnait: 666 666 666...Il a fallu lui expliquer que je ne faisais pas partie d'une secte bizarre genre satanique. Elle a vraiment avalé que je faisais des lignes de chiffres pour améliorer mon écriture, tu peux le croire, ça? C'est vrai que je suis plutôt «pattes de mouche et compagnie», comme elle dit. Je m'en suis bien sorti, je n'avais pas le courage de lui avouer ma trouille de la sixième. Elle était tellement fière de mon passage au collège qu'elle m'appelait Enzo. Je ne voulais pas la décevoir en lui disant que je me sentais plus zozo que jamais.»

Consigne de passation aménagée:

L'élève concerné continue sur son ordinateur (livret numérique).

Temps indicatif : 10 minutes (5 minutes de lecture, 5 minutes consacrées aux questions).

Consignes de codage:

Item 6: Compréhension de l'explicite.

Réponse attendue : Enzo a rempli des pages entières de 6.

Code 1: réponse correcte.

Code 9: réponse incorrecte ou incomplète.

Code 0: absence de réponse.

Item 7: Compréhension de l'explicite.
Réponse attendue : «pour se calmer».
Code 1: réponse correcte.
Code 9: réponse incorrecte.
Code 0: absence de réponse.

Item 8: Compréhension de l'implicite.
Réponse attendue : Il parle de sa mère.
Code 1: réponse correcte.
Code 9: réponse incorrecte.
Code 0: absence de réponse.

Item 9: Compréhensions de l'explicite.
Réponse attendue : «Elle l'appelle par son prénom : Enzo»
Code 1: réponse correcte.
Code 9: réponse incorrecte.
Code 0: absence de réponse.

Item 10: Compréhension de consigne.
L'élève a respecté les 2 actions (écrit et coche).
Code 1: les deux actions sont respectées.
Code 9: au moins une erreur.
Code 0: absence de réponse.

Passer à l'exercice 3.

Exercice 3

Champ: Lecture et compréhension de l'écrit

Compétences:

- 1- Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.
- 2- Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.
- 3- Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.
- 4- Être capable de mettre en relation différentes informations.
- 5- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.

Activité demandée à l'élève:

Lecture silencieuse et compréhension d'un texte lu.

Consigne de passation:

Dire aux élèves : «Lis cet extrait du chapitre 3 du livre Enzo, 11 ans sixième 11 et réponds aux questions. Il faudra soit cocher, soit répondre par une phrase, soit surligner, soit numéroter.»

Consigne de passation aménagée:

L'élève concerné continue sur son ordinateur (livret numérique).

Texte donné aux élèves:

«Quand on s'est séparés à l'arrêt du collège, mon père et moi, on s'est souhaité bonne chance. Il s'est excusé parce qu'il ne pouvait pas m'accompagner à cause de son rendez-vous. Je lui ai dit que ce n'était pas grave, mais en fait, si. Surtout qu'il était très classe dans son costume noir avec sa cravate bleue. Il avait l'air d'un chercheur qui va à la remise de son prix Nobel. Il aurait mis la honte au père d'Owen qui a une tête de cornichon. Mais bon, je ne voulais pas que mon père rate son rendez-vous, j'avais vraiment envie que ça marche pour lui cette fois-ci. Il m'a fait un petit signe derrière la vitre du bus, et je lui ai fait le V de la victoire avec mes doigts.»

Temps indicatif: 10 minutes

Consignes de codage:

Item 11: Compréhension de l'explicite.

Réponse attendue : «Il a un rendez-vous.»

Code 1: réponse correcte.

Code 9: réponse incorrecte.

Code 0: absence de réponse.

Item 12: Compréhension de l'explicite.

Réponse attendue : Il porte un costume et une cravate.

Code 1: réponse correcte. L'absence de phrase n'est pas prise en compte et les détails couleur non obligatoires.

Code 9: réponse incorrecte.

Code 0: absence de réponse.

Item 13: Compréhension de consigne.

L'élève a respecté les 4 actions (surligne, écrit, coche et numérote).

Code 1: les quatre actions sont respectées même si la réponse est erronée.

Code 9: au moins une erreur.

Code 0: absence de réponse.

Item 14: Compréhension de l'explicite.

Réponse attendue : Enzo ne veut pas que son père rate son rendez-vous.

Code 1: réponse correcte. L'absence de phrase n'est pas prise en compte.

Code 9: réponse incorrecte.

Code 0: absence de réponse.

Item 15: Compréhension de l'implicite.

Réponse attendue : «un entretien d'embauche».

Code 1: réponse correcte. L'absence de phrase n'est pas prise en compte.

Code 9: réponse incorrecte.

Code 0: absence de réponse.

Item 16: Reconstituer un texte cohérent.

Réponses attendues de haut en bas : 2 - 4 - 3 - 1

Texte remis dans l'ordre :

2 - Enzo et son père se séparent à l'arrêt du collège.

4 - Enzo souhaite bonne chance à son père pour son rendez-vous.

3 - Le père d'Enzo s'excuse de ne pas pouvoir l'accompagner pour sa rentrée.

1 - Enzo fait un signe à son père avec ses doigts.

Code 1: réponse correcte. Toutes les phrases sont remises dans l'ordre.
Code 9: réponse incorrecte. A partir d'une inversion.
Code 0: absence de réponse.

Passer à l'exercice 4.

Exercice 4

- en rapport avec le chapitre 4 et «Eva» une camarade de classe.

Champ: Ecriture-Dictée de phrases à trous.

Compétences:

1-Acquérir l'orthographe grammaticale:

Mémoriser: le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent pour :

- être et avoir ;

- les verbes du 1er et du 2e groupe ;

- les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.

2-Acquérir l'orthographe lexicale:

Mémoriser l'orthographe des mots invariables appris en grammaire.

3-Acquérir l'orthographe grammaticale:

Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.

4-Enrichir le lexique:

Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie.

5-Acquérir l'orthographe grammaticale:

Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom, le verbe, l'adjectif.

Activité demandée à l'élève:

Dictée à trous.

Consigne de passation:

Dire aux élèves : «Je vais vous lire des phrases en rapport avec le chapitre 4 qui parlent d'Eva, une camarade de classe d'Enzo. Écris les mots manquants dans les cases.»

Consigne de passation adaptée: identique sur livret numérique.

Temps indicatif: 5 minutes

Consignes de codage:

Phrases dictées :

a. Eva *était beaucoup* plus petite que les *autres*.

Item 17: imparfait

Réponse attendue: était

Code 1: la terminaison de l'imparfait est respectée. (Quelle que soit l'orthographe du mot).

Code 9: terminaison incorrecte.

Code 0: absence de réponse.

Item 18: mot invariable

Réponse attendue: beaucoup

Code 1: orthographe correcte.

Code 9: orthographe incorrecte.

Code 0: absence de réponse.

Item 19: accord du groupe nominal

Réponse attendue: autres

Code 1: l'accord du pluriel est respecté. (Quelle que soit l'orthographe du mot).

Code 9: terminaison incorrecte.

Code 0: absence de réponse.

b. Eva **est venue** se joindre à sa classe.

Item 20: passé composé

Réponse attendue: est venue

Code 1: auxiliaire et participe passé accordés. (Réponses attendues: «est» et «-ue»)

Code 9: réponse erronée (si l'auxiliaire ou le participe passé sont mal orthographiés).

Code 0: absence de réponse.

Item 21: homophone

Réponse attendue: «à»

Code 1: réponse correcte.

Code 9: réponse erronée.

Code 0: absence de réponse.

c. **Aujourd'hui**, Enzo **et** Eva **arrivent** très en retard.

Item 22: mot invariable

Réponse attendue: aujourd'hui

Code 1: réponse correcte.

Code 9: réponse erronée.

Code 0: absence de réponse.

Item 23: homophone

Réponse attendue: «et»

Code 1: réponse correcte.

Code 9: réponse erronée.

Code 0: absence de réponse.

Item 24: présent

Réponse attendue: «arrivent»

Code 1: la terminaison du présent est respectée. (Quelle que soit l'orthographe du mot).

Code 9: terminaison incorrecte.

Code 0: absence de réponse.

d. Le professeur **demandera** aux **élèves** de **rester toujours** à la même place.

Item 25: futur

Réponse attendue: «demandera»

Code 1: le verbe est correctement conjugué au futur. (Quelle que soit l'orthographe du mot).

Code 9: le verbe n'est pas correctement conjugué.

Code 0: absence de réponse.

Item 26: accord dans le groupe nominal

Réponse attendue: «élèves»

Code 1: l'accord du pluriel est respecté. (élèves)

Code 9: terminaison incorrecte.

Code 0: absence de réponse.

Item 27: infinitif

Réponse attendue: «rester»

Code 1: réponse correcte.

Code 9: réponse erronée.

Code 0: absence de réponse.

Item 28: mot invariable

Réponse attendue: «toujours»

Code 1: réponse correcte.

Code 9: réponse erronée.

Code 0: absence de réponse.

e. Quand Enzo **a croisé** Eva, **ses** joues sont devenues toutes **rouges**.

Item 29: passé composé

Réponse attendue «a croisé»

Code 1: auxiliaire et participe passé accordés. (Réponses attendues «a» et «-é»).

Code 9: réponse erronée.

Code 0: absence de réponse.

Item 30: homophone

Réponse attendue: «ses»

Code 1: réponse correcte.

Code 9: réponse erronée.

Code 0: absence de réponse.

Item 31: accord de l'adjectif qualificatif attribut du sujet

Réponse attendue: «rouges»

Code 1: l'accord du pluriel est respecté. (Quelle que soit l'orthographe du mot).

Code 9: terminaison incorrecte.

Code 0: absence de réponse.

Passer à l'exercice 5.

Exercice 5:

Champ: Ecriture-Production écrite à l'aide d'images.

Compétences:

1-Écrire à la main de manière fluide et efficace. Consigne aménagée: Maîtriser les bases de l'écriture au clavier.

2-Rédiger des écrits variés: Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche de rédaction de textes: convoquer un univers de référence, un matériau linguistique (lexique et syntaxe déjà connus ou préparés pour l'écrit demandé), trouver et organiser des idées, élaborer des phrases, les enchaîner avec cohérence, élaborer des paragraphes ou d'autres formes d'organisation textuelles.

3-Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte

4-Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser: Mobiliser des connaissances portant sur la ponctuation (utilité, usage, participation au sens du texte) et sur la syntaxe (la phrase comme unité de sens).

5-Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser: En lien avec l'étude de la langue, mobilisation des connaissances portant sur l'orthographe grammaticale : accord du verbe avec le sujet ; morphologie verbale en fonction des temps ; accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom ; accord de l'attribut et du sujet.

6-Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser: Mobiliser des connaissances portant sur l'orthographe lexicale et être capable de vérifier l'orthographe des mots dont on doute.

7-Rédiger des écrits variés: Mobiliser des outils liés à l'étude de la langue à disposition dans la classe (matériau linguistique, outils orthographiques, guides de relecture, dictionnaires en ligne, traitements de texte, correcteurs orthographiques).

8-Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.

9-Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

Activité demandée à l'élève: Production d'écrit (10 lignes).

Consigne de passation:

Dire aux élèves : «En t'aidant des images, décris la journée d'Enzo au collège en une dizaine de lignes.

Tu devras te relire en t'aidant de la grille proposée.»

Consigne de relecture: Utilise la grille de relecture.

Consigne de passation adaptée: Identique. L'élève produit le texte sur son traitement de texte.

Temps indicatif: 10 minutes

Consignes de codage:

Item 32: l'élève a produit un récit d'une dizaine de lignes.

Code 1: respect de la consigne.

Code 9: moins de 8 lignes.

Code 0: texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.

Item 33: l'élève a bien évoqué la journée d'Enzo au collège.

Code 1: respect du thème, du personnage et du contexte.

Code 9: l'élève a inventé une situation éloignée de la situation donnée.

Code 0: texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.

Item 34: l'élève a gardé la même personne du début à la fin.

Code 1: Il parle d'Enzo ou utilise le pronom «il».

Code 9: L'élève parle de lui-même ou d'un autre personnage.

Code 0: texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.

Item 35: l'élève a utilisé correctement la ponctuation forte (majuscules, points) pour segmenter le texte en phrases.

Code 1: Il utilise la ponctuation (les points) et fait des phrases courtes.

Code 9: Il utilise à mauvais escient ou n'utilise pas la ponctuation. Les phrases sont trop longues.

Code 0: texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.

Item 36: l'élève a produit des phrases grammaticalement correctes.

Code 1: Les phrases sont intelligibles.

Code 9: Il y a trois erreurs grammaticales importantes : construction de phrase incorrecte.

Code 0: texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.

Item 37: les accords sujets-verbes sont respectés.

Code 1: L'élève a correctement accordé le verbe avec le sujet: 2 à 4 erreurs admises selon la longueur du texte.

Code 9: Plus de 4 erreurs dans les accords sujets-verbes (selon la longueur du texte).

Code 0: texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.

Item 38: l'élève a maîtrisé l'orthographe lexicale.

Code 1: Les mots sont correctement orthographiés.

Code 9: Il y a quatre erreurs orthographiques importantes (selon la longueur du texte).

Code 0: texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.

Item 39: l'élève a maîtrisé l'accord en genre et en nombre.

Code 1: peu de fautes d'accord, eu égard à la longueur du texte produit.

Code 9: Il y a au moins quatre erreurs d'accord (selon la longueur du texte).

Code 0: texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.

Item 40: l'élève écrit correctement les homophones usuels et les mots invariables.

Code 1: peu de confusions, eu égard à la longueur du texte produit.

Code 9: Il y a au moins trois erreurs (selon la longueur du texte).

Code 0: texte trop court pour être évalué ou absence de réponse.

Item 41: l'élève utilise la grille de relecture pour se corriger.

Code 1: l'élève utilise sa grille pour se corriger. (plusieurs relectures, items cochés, améliorations apportées au texte).

Code 9: l'élève vérifie et modifie moins de 3 items sur 5.

Code 0: pas d'utilisation de la grille.