

## Une image pour écrire

**Une image pour écrire**

Tous cycles

Observe l'image de la page de droite.

Imagine que ce camion appartient à un transporteur d'air libre.

Explique en quoi consiste ce drôle de métier.

Ton texte commencera par :  
**M. Marron est transporteur d'air libre.  
Dans son camion,...**

4



Wim DELVOYE  
Cement Truck  
2009

5

Tous Cycles

Afficher ou projeter l'image en grand format.

### Expression orale

Laisser les élèves s'exprimer sur ce qu'ils voient :

- Décrire l'objet : on reconnaît un camion-toupie à ses différents éléments : nommer la cabine du conducteur, les roues, le châssis, la bétonnière...
- Faire repérer ce qui est étonnant dans l'image : le camion semble entièrement ciselé, tel une dentelle de métal. Il semble le résultat d'un travail d'orfèvre.
- Demander aux élèves s'il est possible d'utiliser ce camion comme bétonnière. Mettre en évidence l'impossibilité de fabriquer et transporter du béton avec un tel camion.

### Vers la production écrite

- Indiquer alors aux élèves que ce camion créé par un artiste pourrait être celui nécessaire pour un métier imaginaire : le transporteur d'air libre.
- Rechercher ce que pourrait être l'air libre, comment se fabrique-t-il ?
- A qui M. Marron va-t-il livrer sa cargaison ? Pour quoi faire ?
- Quelles sont les spécialités du métier de transporteur d'air libre ? Pourquoi est-ce un métier passionnant, mais difficile ?

Donner ensuite la consigne d'écriture :

Imagine que M. Marron, transporteur d'air libre, utilise ce camion. Raconte ce que M. Marron fait lors de ses journées de travail.

Ecris un texte qui commence par « *M. Marron est transporteur d'air libre, Dans son camion, ...* »

Les modes d'organisation sont laissés à la discrétion des enseignants : travail individuel, par binômes, par groupes...



**Wim DELVOYE**  
Cement truck  
Sculpture  
2009