

# Enseignement Moral et Civique : Faire vivre la Charte de la Laïcité

## Projet : Réalisation d'un mur de la laïcité dans l'école

PROGRAMME 2015 : Enseignement Moral et Civique « *La morale enseignée à l'école est une morale civique en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique. Ces valeurs sont la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, la solidarité, l'esprit de justice, le respect et l'absence de toutes formes de discriminations.* »

Abdenour Bidar, philosophe, in *Pour une pédagogie de la laïcité*, La Documentation française, 2012. : « *Les élèves vivent en permanence au sein des établissements des situations mettant en jeu leur liberté d'action, la difficulté et les enjeux de leur relation aux autres, etc. Inscrite dans ce quotidien de la vie dans l'établissement, la laïcité apparaît alors non plus comme un concept « hors sol » mais bien comme un outil pratique et donc utile pour apaiser le climat scolaire et au-delà pour conduire chacun à réfléchir sur l'usage qu'il fait de sa liberté* »

### Objectifs généraux :

#### **La sensibilité : soi et les autres :**

- Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur
- Accepter les différences

#### **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres :**

- Connaitre quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique : la liberté, l'égalité, la laïcité, l'égalité de droit entre les femmes et les hommes

#### **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres :**

- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres
- Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire

#### **L'engagement : agir individuellement et collectivement :**

- Expliquer en mots simples la fraternité, la solidarité, la liberté, l'égalité.
- Faire vivre les valeurs transmises par la Charte de la laïcité au travers d'actions fédératrices.

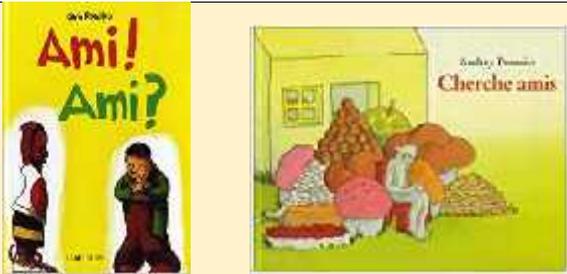
## **Déroulement possible :**

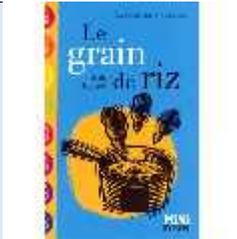
### **5 séances sur une ou deux semaines avant le 9 décembre 2019**

**A l'issue de ces 5 séances, choisir un mur dans le hall de l'école où seront affichées toutes les productions des élèves réalisées au cours de cette période. Le 9 décembre, journée de la laïcité, le « mur de la laïcité » sera révélé à tous lors d'un moment solennel. Les familles ou parents d'élèves élus peuvent être associés tout au long de ces 5 séances et conviés le jour J.**

**Annonce de l'objectif aux élèves** : « Le 9 décembre, c'est la journée de la laïcité. À l'école, il existe un document qui en parle et qui vous a été remis dans le cahier de liaison: c'est la Charte de la Laïcité. Aujourd'hui et les jours suivants, vous allez avoir l'occasion de mieux comprendre de quoi parle ce document. Nous ferons avec tous les élèves de l'école **un mur de la laïcité** où nous afficherons des photos, des textes, des dessins qui illustreront ce que dit la Charte ».

	Séance N°	Supports vidéos	Articles de la charte*	Activités/Actions
<b>Cycle 2</b>	<b>1</b>		<p>Découvrir l'affiche de la <b>Charte</b> (présente en petit format dans les cahiers de liaison, en grand format dans le hall de l'école)</p> 	<p>Appréhender l'affiche globalement sans entrer dans la lecture des articles : inviter les élèves à décrire ce qu'ils observent (couleurs, disposition des textes, textes numérotés, logos, mots en capitales d'imprimerie, comparaison avec d'autres documents...)</p> <p><b>Exemple de trace écrite à l'issue de cette séance à adapter en fonction du niveau des élèves:</b>  «La Charte de la laïcité est un document officiel, publié par l'Etat et affiché dans toutes les écoles publiques de France. Elle donne une définition de la «laïcité», dans la République et dans l'école. Le mot «laïcité» est un mot compliqué que cette affiche aide à comprendre. Elle donne aussi des règles à respecter: c'est une Charte ».</p>
<b>Cycle 3</b>	<b>1</b>			
<b>Cycle 2</b>	<b>2</b>			

				
<b>Cycle 3</b>	<b>2</b>	Vidéo 1 jour 1 question « C'est quoi vivre ensemble ? »		<p>« Qu'est-ce que j'apprends avec les autres ? » Rédiger des textes autour d'apprentissages communs : comptes-rendus de sorties, les travaux réalisés en groupes, les conseils d'élèves, les moments passés à la piscine, la chorale, l'assemblée...</p>
<b>Cycle 2</b>	<b>3</b>		<p><b>Article 4 : « La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté en conciliant liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous. »</b></p>	<p>- Copier le mot liberté en variant les tailles, les couleurs. L'écrire à la manière de Dubuffet par exemple ou comme un graffiti façon street art...</p>  <p>- Lecture du conte « Le grain de riz » de Alain Gausse puis débat autour de la question : « A quoi ça sert d'aider les autres ? ou ça veut dire quoi s'entraider ? »</p>

				
<b>Cycle 3</b>	<b>3</b>	Vidéo 1 jour 1 question : « <i>Ca veut dire quoi Liberté, Egalité, Fraternité ?</i> »		<p>- Proposer d'observer et d'analyser le tableau d'Eugène Delacroix « <i>La Liberté guidant le peuple</i> » : contexte de l'œuvre, émotions ressenties, impressions. <b>Proposer aux élèves de mettre en scène la situation en prenant la place des personnages peints, faire une photo.</b></p> <p>- Débat philo à partir du conte** « <i>Les deux frères</i> » : <i>Faut-il faire passer l'intérêt des autres avant le sien ?</i></p>
<b>Cycle 2</b>	<b>4</b>	Vidéo 1 jour 1 question : « <i>C'est quoi l'art ?</i> »	<b>Article 8 : « La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'école comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions. »</b>	Choisir une œuvre d'art qui sera étudiée en classe pour mettre en mots émotions, sentiments, impressions. Rédiger des textes sur le modèle : « <i>J'aime/Je n'aime pas ..... parce que ....</i> »
<b>Cycle 3</b>	<b>4</b>	Vidéo 1 jour 1 question : « <i>C'est quoi la liberté d'expression ?</i> »		
<b>Cycle 2</b>	<b>5</b>	Vidéo 1 jour 1 question : « <i>C'est quoi le racisme ?</i> »		<p>- Lire l'album « <i>Marcel la mauviette</i> » d'Anthony Browne.</p> <p>- Réaliser une affiche « <i>Tous différents mais tous égaux</i> » après avoir travaillé avec les</p>

			<p><b>Article 9 : « La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre. »</b></p>	<p><b>élèves à partir de leurs photos</b> (reconstituer les visages, jouer, prendre conscience des particularités (visages différents, cheveux...), sélectionner la partie du puzzle la plus significative pour reconnaître un enfant, photographe chacun avec son objet/jeu préféré, dans un lieu de la classe/école favori... )</p> <p>- En EPS, proposer des jeux de coopération ou des jeux pour apprendre l'empathie (voir le jeu des mousquetaires d'Omar Zanna).</p>
<b>Cycle 3</b>	<b>5</b>	Vidéo 1 jour 1 question : « <i>C'est quoi l'égalité entre les filles et les garçons ?</i> »		<p>- Lecture de l'album « <i>Marre du rose</i> » de N. Hense et I. Green.</p> <p>- Lecture de « <i>A quoi tu joues ?</i> ». Sur le modèle de cet album, faire des photos dans la classe ou l'école qui présentent des situations où les filles et les garçons ne sont pas là où on les attend (lutter contre les stéréotypes).</p> <p>- Débat philo à partir du conte « <i>Le voleur de hache</i> » : <i>Peut-on juger quelqu'un simplement sur son apparence ?</i></p> <p>- Dilemme moral : <b>Le cas de Jimmy</b> : « Jimmy a beaucoup de difficultés. Il a toujours de mauvaises notes. Dans la classe, tout le monde se moque de lui. Jimmy fait souvent des bêtises et il est puni par le maître. Un jour, Bertrand, mon meilleur ami, renverse exprès la poubelle de la classe en entrant dans la classe. Quand le maître demande qui a fait ça, Bertrand et les</p>

				autres élèves accusent Jimmy. Jimmy ne sait pas quoi faire pour se défendre. Que dois-je faire ? Dire que j'ai vu Bertrand renverser la poubelle...ou laisser punir Jimmy ? »
--	--	--	--	--

\*Pour le cycle 2, les articles pourront être ceux de la Charte expliquée aux enfants.

\*\*Les contes philosophiques proposés sont issus de **Les philo-fables** de Michel Piquemal, éd. Albin Michel.

Noms des auteurs

Mois/Année

Noms des auteurs

Mois/Année