

GENERALITES

Matériel à prévoir

- ✓ 4 ordinateurs ou tablettes : les élèves peuvent être autonomes.
- ✓ Un vidéoprojecteur : pour projeter la vidéo d'introduction.
- ✓ Si possible : lecteurs MP3, écouteurs pour les fichiers audio.

A imprimer :

- Pour les élèves
 - ✓ Les mazes de chaque thème : 4 par cycle
 - ✓ les cartes clés : 16 cartes clés par cycle
 - ✓ les feuilles réponses des élèves 4 par cycle
 - ✓ Le décodeur
- Pour l'enseignant
 - ✓ Les fiches correction des feuilles réponses des élèves
 - ✓ La fiche réponse des énigmes

Facultatif : le Scénario peut être imprimé ainsi que les feuilles de route.

Un fichier de flashcards est fourni permettant de travailler en amont ou de consulter le jour J, le lexique si besoin.

Déroulement

Durée totale : environ 45 minutes. (*Sans la présentation introductive des activités qui peut se situer en amont – l'avant-veille par exemple*)

Le D-Day

- **1^{ère} partie** : phase collective classe entière

L'enseignant montre avec le vidéoprojecteur le [scénario](#).

Il explique au besoin le déroulement : 4 groupes, chacun un thème, 4 activités à reporter sur la feuille réponse.



- **2^{ème} partie** :

Idéalement les élèves sont répartis sur les 4 thèmes donc quatre groupes avec à minima un ordinateur par groupe posé sur une table.

Un thème est attribué à chaque groupe et l'enseignant dispose d'une feuille de route : [Halloween \(H\)](#), [Christmas \(C\)](#), [Family \(F\)](#) et [School \(S\)](#). (*Fiches à retrouver plus loin dans ce document, clic pour un accès direct*)

Quatre fichiers sont proposés sur le dossier de l'ordinateur correspondant aux quatre activités :

- ✓ Question activity: **Is it..?, What's this ?, How many...? Do you need...?** - document vidéo
- ✓ Who / What is missing activity : document vidéo
- ✓ Maze activity : document audio)
- ✓ Spelling activity : document audio)

Soit tous les élèves du groupe font l'activité en même temps, soit deux élèves ont des lecteurs MP3 et dans ce cas font l'activité Maze et Spelling tandis que les deux autres font les activités Question et Who/What is missing et ensuite on tourne.

Les élèves remplissent la fiche réponse pour chaque activité. Ils font ensuite valider ces réponses par l'enseignant. (Game Master)

Pour chaque réponse juste ils reçoivent une clé (dossier Clé). L'ensemble des quatre clés (sous forme de cartes) reçues leur permet de récolter un indice.

Des outils sont à disposition : décodeur, miroir pour la résolution de certains indices.

- **3^{ème} partie : phase collective classe entière**

Chaque groupe présente au reste de la classe la solution trouvée :

- phrase en anglais pour les C3 – un élève du groupe peut aller l'écrire au tableau et la lire.
- Indices en français pour les cycles 2 (rébus, calculs, mot codé et puzzle)

L'ensemble des quatre indices permet de découvrir quelle est la bonne porte.

Conseils :

-Pour les cycle3, deux adultes suffisent, les élèves étant assez autonomes pour ouvrir seuls les fichiers de l'ordinateur et s'organiser pour les activités.

-Pour les cycles 2, il serait souhaitable idéalement d'avoir un adulte par groupe pour aider à la manipulation du fichier (des élèves de cycle 3 peuvent avoir ce rôle)

Scénario

En clin d'œil au futur mini-projet de rentrée 2019, appui sur les personnages du film *Monster, Inc* – **1'52**



On découvre une vidéo de la ville, l'intérieur de l'usine avec les portes puis...

*"One day, Mike is missing.
He's behind one door, find it.
Good luck!"*



Nous vous souhaitons une excellente mise en œuvre.

Pour toute information complémentaire, contacter :

karine.gemey@ac-rouen.fr ou maryvonne.lequitte@ac-rouen.fr, conceptrices.

Feuille de route Halloween topic

C3)

1. This Is Halloween, is it Halloween? (fichiers : H-Question-C2 / H-question-

Les élèves visionnent le film et entendent toujours la même question avec l'apparition d'une image. Ils collectent les réponses :

- **Cycle 2** : This is Halloween : Yes /No

Durée : 2'07

	YES	NO

Le nombre de « **Yes** » ainsi que le nombre de « **No** » seront reportés dans le tableau de la fiche réponse.

- **Cycle 3** : Is it Halloween ? : Yes, it is/No, it isn't

Durée : 3'09

Le nombre de « **Yes, it is** » ainsi que le nombre de « **No, it isn't** » seront reportés dans le tableau de la fiche réponse.

2. Spelling : Ecoute d'un fichier audio de mots épelés lettre par lettre.

Spelling

- **Cycle 2** : les lettres sont dictées et le mot est dit. Les élèves écrivent les lettres puis le mot. 1'01

1. = _____

2. = _____

Exemple : M O I = mot

- **Cycle 3** : les élèves écoutent les lettres, les écrivent et doivent écrire le mot ainsi épelé. 1'22

Aide : Les élèves pourront se déplacer pour consulter des flashcards pour assurer l'orthographe des mots entendus.

3. Missing : Who / What's missing?

Les enfants regardent pendant 10 secondes les images sur la première affiche, puis passent à la deuxième pendant 10 secondes aussi. Ils doivent donner le nom de l'objet ou du personnage qui a disparu.

Matériel : une ardoise ou un brouillon

What's missing ?

- **Cycle 2** : 5 images -> une en moins sur la seconde page. 53''

It is the _____

Recopier sur la fiche « **H-AnswersC2** », partie 3, la réponse.

- **Cycle 3** : 10 images, deux disparaissent. 1'

What's missing ?

The _____ and the _____

Recopier sur la fiche « **H-AnswersC3** », partie 2, les réponses.

Aide : pouvoir consulter les flashcards mis à leur disposition sur une table éloignée (travail de mémorisation) pour pouvoir écrire le nom sur leur ardoise.

4. Maze

Les élèves suivent le chemin indiqué par le fichier audio, vignette après vignette.

La lettre d'arrivée est à recopier sur la fiche réponse.

C2 = 28'' C3 = 30''



Une fois la fiche réponse complétée, le groupe l'apporte au « maître du jeu » pour récupérer les énigmes ou indices.



Feuille de route Christmas topic

5. What's this? This is

Les élèves visionnent le film et entendent toujours la même question avec l'apparition d'une image. Ils collectent les réponses :

- **Cycle 2** : This is a Christmas tree? : Right /Wrong **Durée : 2'06**

What's this	right	wrong

Le nombre de « **Right** » ainsi que le nombre de « **Wrong** » seront reportés dans le tableau de la fiche réponse.

- **Cycle 3** : This is a Christmas tree? : Right /Wrong (10 questions) **Durée : 2'53**

Le nombre de « **Wright** » ainsi que le nombre de « **Wrong** » seront reportés dans le tableau de la fiche réponse.

6. Spelling : Ecoute d'un fichier audio de mots épelés lettre par lettre.

- **Cycle 2** : les lettres sont dictées et le mot est dit.

Les élèves écrivent les lettres puis le mot. **1'19**

Exemple : M O I = mot

- **Cycle 3** : les élèves écoutent les lettres, les écrivent et doivent écrire le mot ainsi épelé. **1'39**

Spelling

1. _____

= _____

2. _____



Aide : Les élèves pourront se déplacer pour consulter des flashcards pour assurer l'orthographe des mots entendus.

7. Missing : What's missing?

Les enfants regardent pendant 10 secondes les images sur la première affiche, puis passent à la deuxième pendant 10 secondes aussi. Ils doivent donner le nom de l'objet ou du personnage qui a disparu.

Matériel : une ardoise ou un brouillon

- **Cycle 2** : 5 images -> une en moins sur la seconde page.

Recopier sur la fiche « **ChristmasAnswersC2** », partie 3, la réponse.

0'55

- **Cycle 3** : 10 images, deux disparaissent. **0'54**

Recopier sur la fiche « **ChristmasAnswersC3** », partie 3, les réponses.

Aide : pouvoir consulter les flashcards mis à leur disposition sur une table éloignée (travail de mémorisation) pour pouvoir écrire le nom sur leur ardoise.

What's Missing ?

2 are missing : write them.

The _____ and _____

8. Maze

Les élèves suivent le chemin indiqué par le fichier audio, vignette après vignette.

La lettre d'arrivée est à recopier sur la fiche réponse.

C2 = **33''** C3 = **36''**



Une fois la fiche réponse complétée, le groupe l'apporte au « maître du jeu » pour récupérer les énigmes ou indices.





FEUILLE DE ROUTE FAMILY TOPIC

1. How many ? There are

Les élèves visionnent le film et entendent toujours la même question avec l'apparition d'une image. Ils collectent les réponses :

- **Cycle 2** : How many people / How many families

Les élèves comptent le nombre de personnes dans une famille puis le nombre de famille. Ils doivent reporter le nombre total de cartes (multiplication) dans le tableau de la fiche réponse.

HOW MANY	FAMILIES	PEOPLE	CARDS

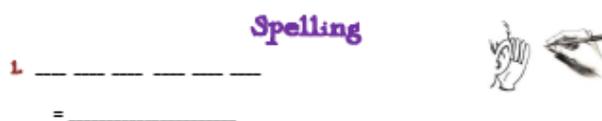
- **Cycle 3** : How many people / How many families

2. Spelling : Ecoute d'un fichier audio de mots épelés lettre par lettre.

- **Cycle 2** : les lettres sont dictées et le mot est dit.
Les élèves écrivent les lettres puis le mot.

Exemple : M O I = mot

- **Cycle 3** : les élèves écoutent les lettres, les écrivent et doivent écrire le mot ainsi épelé.



Aide : Les élèves pourront se déplacer pour consulter des flashcards pour assurer l'orthographe des mots entendus.

3. Missing : Who is missing?

Les enfants regardent pendant 10 secondes les images sur la première affiche, puis passent à la deuxième pendant 10 secondes aussi. Ils doivent donner le nom de l'objet ou du personnage qui a disparu.

Matériel : une ardoise ou un brouillon

- Cycle 2 : 5 images -> une en moins sur la seconde page.

Recopier sur la fiche « **FamiliesAnswersC2** », partie 3, la réponse.

WHO IS MISSING ?

THE _____ AND _____

- Cycle 3 : 10 images, deux disparaissent.

Recopier sur la fiche « **FamiliesAnswersC3** », partie 3, les réponses.

Aide : pouvoir consulter les flashcards mis à leur disposition sur une table éloignée (travail de mémorisation) pour pouvoir écrire le nom sur leur ardoise.

4. Maze

Les élèves suivent le chemin indiqué par le fichier audio, vignette après vignette. La lettre d'arrivée est à recopier sur la fiche réponse.



Une fois la fiche réponse complétée, le groupe l'apporte au « maître du jeu » pour récupérer les énigmes ou indices.



Feuille de route School topic

1. I need / Yes I do, No I don't

Les élèves visionnent le film et entendent toujours la même question avec l'apparition d'une image. Ils collectent les réponses :

- **Cycle 2** : **At school, I need a book. Yes, I do**
Les élèves comptent le nombre **Yes I do / No, I don't** et doivent reporter ces nombres dans le tableau de la fiche réponse.

	Yes. I do	No. I don't

- **Cycle 3** : **Do you need ... ?** 10 questions

2. Spelling : Ecoute d'un fichier audio de mots épelés lettre par lettre.

- **Cycle 2** : les lettres sont dictées et le mot est dit. Les élèves écrivent les lettres puis le mot.

Exemple : M O I = mot

- **Cycle 3** : les élèves écoutent les lettres, les écrivent et doivent écrire le mot ainsi épelé.

Spelling

l. _____ = _____

Aide : Les élèves pourront se déplacer pour consulter des flashcards pour assurer l'orthographe des mots entendus.

3. Missing : Who is missing?

Les enfants regardent pendant 10 secondes les images sur la première affiche, puis passent à la deuxième pendant 10 secondes aussi. Ils doivent donner le nom de l'objet ou du personnage qui a disparu.

Matériel : une ardoise ou un brouillon

- **Cycle 2** : 5 images -> une en moins sur la seconde page.
Recopier sur la fiche « **SchoolAnswersC2** », partie 3, la réponse.

What's Missing?

It is the _____

- **Cycle 3** : 10 images, deux disparaissent.
Recopier sur la fiche « **SchoolAnswersC3** », partie 3, les réponses.

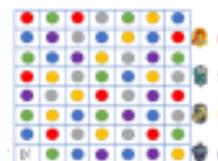
Aide : pouvoir consulter les flashcards mis à leur disposition sur une table éloignée (travail de mémorisation) pour pouvoir écrire le nom sur leur ardoise.

2. Maze

Les élèves suivent le chemin indiqué par le fichier audio, vignette après vignette.

- Couleurs pour les cycles 2 ou les cycles 3 qui n'auraient pas connaissance des :
- Directions (pour les cycles 3), on déplace de case en case.

La lettre d'arrivée est à recopier sur la fiche réponse.



Une fois la fiche réponse complétée, le groupe l'apporte au « maître du jeu » pour récupérer les énigmes ou indices.

