



# Rallye Maternelle

## « Le tour du monde »

*Ce rallye est inspiré des travaux de Fabien Emprin et du rallye mis en place en Champagne-Ardenne. (Un rallye Mathématique à l'école maternelle, SCEREN-CRDP Champagne-Ardenne)*

### Principe du rallye

Il s'agit de mettre les élèves en situation de résoudre des problèmes. Les élèves peuvent entrer dans les problèmes de différentes façons :

- par **tâtonnement** : essais / erreurs
- par **manipulation** : pour les exercices du type formes et grandeurs ou le dénombrement d'objets
- par **reconstruction de la situation** : dans les exercices de type chronologie
- par **calcul** ou par une **procédure experte**

La spécificité de la maternelle est que les élèves de maternelle ne sont pas lecteurs. Les consignes sont donc soit lues par l'enseignant, soit codées pour être compréhensibles par les élèves. Les réponses comportent peu d'écrit, c'est la recherche et la coopération qui sont valorisées.

### Organisation et déroulement

Ce rallye est sur le thème **du tour du monde**.

Il comporte **12 épreuves**.

Elles peuvent être séparées pour être faites sur 4 périodes autour des 4 zones traversées :

- 1/ L'Amérique, avec les Etats-Unis
- 2/ L'Europe, avec l'Italie
- 3/ L'Afrique, avec le Sénégal
- 4/ L'Asie, avec la Chine

Les épreuves peuvent inclure des temps d'atelier et ont des modalités différentes : travail individuel, en binôme ou en groupe. La présence de l'adulte n'est pas toujours nécessaire sur la totalité de l'épreuve.

Une souplesse est possible tant que la démarche voulue et l'objectif sont respectés. Un aménagement de la consigne peut donc être fait si nécessaire (à préciser sur la feuille réponse retour)

Pour accompagner la mise en œuvre et en faire un projet interdisciplinaire, il est conseillé :

- D'utiliser les cartes postales qui sont les déclencheurs pour chaque période
- D'utiliser le planisphère proposé pour l'afficher en classe
- De faire découvrir les pays concernés par le biais d'albums, d'ouvrages documentaires, ou de vidéos
- D'apprendre des comptines des pays visités.

## Enjeux (mathématiques et langage)

Le rallye doit permettre aux élèves de s'impliquer dans une manifestation ayant pour dimension l'école ou plusieurs écoles. Il doit figurer dans le calendrier comme une date particulière tout en s'inscrivant dans le fonctionnement habituel de la classe.

Les élèves travaillent en groupe et la réussite dépend de la participation de chacun.

L'activité mathématique peut être différente des pratiques habituelles de la classe et doit permettre à chacun de réussir à son niveau en utilisant des stratégies personnelles. La mise en œuvre peut différer mais enrichira les pratiques.

Les exercices doivent favoriser la communication, les échanges, la prise en compte de l'autre et le débat argumenté.

La place du langage est très importante. Les exercices proposés concourent à rendre nécessaire la communication par différentes situations :

- **constituer une réponse unique pour le groupe** : faire réaliser un travail de groupe où chacun à son tour apporte sa contribution.
- **ne donner l'information qu'à un seul élève** : un élève est en situation de donner des informations et consignes orales aux autres élèves.
- **partager l'information** : on donne à chaque élève des informations codées pour placer quelques formes et des informations partielles. Ils doivent alors croiser leurs informations pour remplir la grille.

La communication est une nécessité pour réussir la tâche.

- **les chaînes d'information** : ce sont des situations de communication où les informations de chaque élève se cumulent d'un élève à l'autre.

Le premier élève possède une information qu'il transmet au deuxième, qui transmet au troisième... Il faut combiner les informations pour les rendre plus simples à communiquer.

## Rôle de l'enseignant

Il faut laisser le temps aux élèves d'échanger, de formuler, d'essayer.

Si la situation est réellement bloquée, il faut limiter les aides prévues et en tenir compte dans l'analyse des résultats. Il est important de « jouer le jeu ».

Il ne faut pas être effrayé par la complexité, les premiers questionnements de la part des enfants, mais persévérer ; les attitudes évoluent énormément d'exercices en exercices, de manches en manches.

Il est préférable de prévoir des groupes hétérogènes dans lesquels les écarts entre élèves (entre les différentes personnalités et niveaux de connaissances mathématiques) ne soient néanmoins pas trop importants afin d'impliquer chacun des membres du groupe.

**Le temps de travail est modulé par l'enseignant.**

## Récompenses

Un modèle de « diplôme » est proposé. Vous pouvez l'adapter et le donner à la fréquence de votre choix.

Deux jeux sont proposés à donner « en cadeau » aux élèves.