Progressivité du cycle 1 au cycle 4

<u>Enjeu</u> : Faire évoluer le regard des élèves tout au long de l'apprentissage

➔ **Passer d'une vision perceptive (ça ressemble à) à une vision centrée sur les propriétés (au cycle 4)**

Passer d'une géométrie perceptive → à une géométrie instrumentée → à une géométrie déductive

Cycles 1 et 2 **Cycles 2 et 3** **Cycle 3 et 4**

➔ **Descendre en dimension et effectuer des allers-retours**

La descente en dimension correspond au développement de l'enfant. Au début du cycle 1, l'élève voit l'objet manipulé. Par la mise en œuvre de situations adaptées, l'élève commence à avoir une vision surface des objets (le carré est une forme pleine). La vision ligne est davantage travaillée à partir du cycle 2, ainsi que la vision point. Cette dernière est difficile et demande un temps long pour une réelle conceptualisation.



3D → 2D → 1D → 0D

Vision iconique → Vision non iconique

Vision surface Vision ligne Vision point

3D ← 2D ← 1D ← 0D