

Prendre part à une conversation

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE		
Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.		
Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p>Saluer. Se présenter.</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinction des mots interrogatifs (<i>what, how, who, where</i>) • Utilisation de la 1^{re} personne du singulier au présent simple • La préposition de lieu <i>in</i> <p>Phonologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rythme <p>Schéma intonatif des questions ouvertes : intonation descendante sur les Wh questions</p>	<p>Jeux pour se présenter, faire connaissance.</p> <p>Les rituels de classe</p> <p>L'âge.</p>	<p>- Good morning / afternoon (children)!</p> <p>- Hello! Good morning / afternoon Miss / Sir.</p> <p>- What's your name? / Who are you?</p> <p>- Cindy / I'm Cindy.</p> <p>How are you today?</p> <p>I'm fine/OK!</p> <p>- Where do you live? - In ... / I live in ...</p> <p>- How old are you?</p> <p>- Seven / I'm seven.</p>
<p>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles.</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de la forme interrogative • Utilisation de <i>Be</i> à la forme interrogative, 2^{ème} pers du singulier • Les adverbess exprimant un degré : <i>a bit, very</i> • <i>Can I + BV</i> (permission) <p>Phonologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect des formes pleines. (ex : <i>Yes, I am</i>) • Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais : ex : /tʃ/ <i>children</i>, /θ/ <i>thank</i>, /ð/ <i>this, mother</i> 	<p>Saynètes, jeux de rôle, relations interpersonnelles.</p> <p>Les fêtes.</p> <p>Codes socio-culturels.</p>	<p>- How are you today, Tasmin? Fine, Liz. And you? Very well, Tasmin, thank you!</p> <p>Are you sad? Yes, I am. Oh I'm sorry.</p> <p>It is Halloween! It is very dark!</p> <p>Trick or treat?</p> <p>Good morning children! Goodbye/ Bye bye!</p> <p>A biscuit, please! /Can I have an ice-cream, please?</p>
<p>Formuler des souhaits/vœux.</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Place de l'adjectif <p>Phonologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation du /h/ initial 	<p>Le temps, les grandes périodes de l'année, de la vie.</p> <p>Comptines, vœux d'anniversaire, du nouvel an ou autres festivités.</p>	<p>Happy birthday / Happy Halloween/ Happy Easter / Merry Christmas / Happy New Year!</p>
<p>Utiliser des formules de politesse. Présenter ses excuses, codes socio-culturels.</p>	<p>Les rituels de classe, les relations interpersonnelles en classe.</p>	<p>Atishoo! Bless you! Thank you!</p> <p>You're late, Tom! Sorry! I am sorry.</p> <p>Nice to meet you!</p> <p>See you!</p>
<p>Répondre à des questions sur des sujets familiers.</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Have got</i> : 2^e personne forme interrogative/1^{re} personne forme affirmative. • <i>Where</i> avec préposition « <i>In</i> » • Place de l'adjectif • Utilisation des noms composés 	<p>Vie quotidienne de la classe ; l'école des pays de langue, etc.</p> <p>Nombres.</p> <p>Couleurs.</p> <p>Animaux.</p> <p>La maison.</p> <p>La nourriture.</p> <p>Les boissons.</p> <p>Les onomatopées.</p> <p>Les jours de la semaine.</p>	<p>What's your favourite number / colour? Yellow/ It's blue ! / Four.</p> <p>What pets have you got? (I've got) a cat / a dog.</p> <p>Where's the bear? (It's) in the garden / kitchen / bedroom.</p> <p>Look at this beautiful chocolate cake, children! Do you like chocolate? Yummy! / Yum-yum!</p> <p>A drink? Milk or coke? Coke please. Here you are. You are welcome. Thank you!</p>

Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
Phonologie <ul style="list-style-type: none"> • Accent sur les polysyllabes (favourite...) • Réalisation des plosives (pet, cat...) • Schéma intonatif des questions ouvertes : intonation descendante sur les Wh questions • Intonation montante sur les questions « fermées » (ex : Do you like chocolate?) 		And what about a glass of carrot juice? Yuk! What's the day today? Monday/Tuesday... How many cards have you got, Rowan? Ten, Miss / Sir. Well done! You're the winner!
Épeler des mots et des noms familiers. Phonologie <ul style="list-style-type: none"> • Prononciation des lettres de l'alphabet. 	Chansons traditionnelles, comptines, l'alphabet.	ABC song, Bingo (B-I-N-G-O) What's your name? My name is Théo. Can you spell it? T-H-E-O

Retrouvez Éduscol sur

