

S'exprimer oralement en continu

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE		
Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.		
Connaissances et compétences associées	Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations
<p>Reproduire un modèle oral.</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification des segments de sens <p>Phonologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation du rythme de la phrase 	<p>Chants ou comptines et saynètes élaborés à partir d'extraits d'albums ou de films pour la jeunesse et de jeux.</p> <p>L'environnement immédiat et concret, l'environnement géographique et culturel.</p> <p>Éléments de patrimoine</p> <p>La famille, des personnages caractéristiques issus de la littérature enfantine.</p>	<p>London bridge is falling down!</p> <p>Rain, rain, go away! Come again another day.</p> <p>I live in Lyon. It is a big city. I like the river and the mountains.</p> <p>I live in Paris and I like the Eiffel tower.</p> <p>This is Peter Pan, Goldilocks, Alice in Wonderland...</p>
<p>Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire (parler de soi, de ses activités, de quelqu'un).</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de pronom personnel sujet • Utilisation de <i>Be</i> au présent simple • Usage de la préposition <i>in</i> • Utilisation du pronom démonstratif : <i>this</i> • Utilisation de l'adjectif possessif : <i>my</i> • <i>Be/Have got</i> 1^{re} pers. du sing • Présent simple 1^{re} pers. du sing, forme affirmative (<i>like</i>) <p>Phonologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation du phonème /ð/ (ex : <i>this, mother, father, brother</i>) • Bonne réalisation des plosives à l'initiale et réalisation plus faible en finale 	<p>Son identité.</p> <p>La famille.</p> <p>Répertoire élémentaire de mots sur les lieux d'habitation et les personnes de l'entourage de l'enfant.</p> <p>Syntaxe de la description simple (lieux, espaces, personnes).</p> <p>Jeux de société.</p>	<p>I'm Corentin. I'm seven. I live in Nantes.</p> <p>This is my (mother, father, brother, sister ...)</p> <p>I've got one brother and one sister.</p> <p>I like tennis.</p> <p>My school is</p> <p>My mother / father is</p> <p>Miss a turn.</p> <p>Count from one to ten.</p> <p>Go back to number six.</p> <p>Draw two legs and three arms.</p>
<p>Lire à haute voix de manière expressive un texte bref.</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expression du schéma intonatif • Identification des segments de sens <p>Phonologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expression fluide et liaisons pertinentes 		
<p>Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés.</p> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réinvestissement des blocs lexicalisés. 	<p>Références culturelles de la littérature enfantine : <i>Spot, Brown bear, The very hungry caterpillar</i>, etc.</p>	<p>This is a caterpillar. She is hungry/very hungry. This is a pear. She eats the pear....</p>