

Move Together to a Healthy European Way

Le partenariat planifié entre 7 pays a été réalisé avec 5 pays : France, Islande, Hongrie, Pologne, Italie. Les établissements étaient variés par leur taille, leurs classes d'âges et leurs spécificités. Ce projet a impliqué directement environ 1000 enfants et 80 enseignants. Dans les petites structures, tous les professeurs étaient impliqués, dans les autres écoles, environ 15 enseignants de différentes disciplines étaient concernés. Nous souhaitons trouver des réponses face aux difficultés rencontrées dans nos établissements : manque de respect, intolérance, multiplication des conflits en récréation, marginalisation, accroissement des élèves en difficultés scolaires, perte du goût de l'effort. Les établissements ont donc créé un événement fédérateur et formateur autour d'une démarche originale et sportive : la création d'un chemin de randonnée sportif durable et balisé accompagnée d'une plaquette de présentation.

Les objectifs étaient :

Développer chez les enfants des compétences:

- Individuelles : amélioration des compétences scolaires de base, hygiène de vie, pratique sportive régulière, amélioration de la confiance en soi
- Sociales : responsabilité, solidarité, acceptation des autres, citoyenneté européenne

Chez les professeurs :

- Une amélioration de leurs compétences d'enseignants
- La capacité à s'adapter et à changer ses méthodes
- La volonté de partager avec leurs pairs européens
- Une volonté d'ouverture vers l'Europe

Ces objectifs ont été développés par le biais d'activités sportives, et d'une réflexion sur l'hygiène de vie.

Le projet s'est déroulé pendant les 2 années comprenant : 3 rencontres transnationales de travail entre enseignants, de multiples échanges de travaux par le biais d'internet, l'utilisation de la plateforme Etwinning, 3 périodes de 5 jours pour des mobilités d'enfants, des événements de présentation et de suivi du projet aux partenaires locaux (municipalités, associations, parents, hiérarchie).

Chaque institution a mis en place un parcours pédestre autour de son établissement. L'articulation des actions et le partage des pratiques s'est fait autour de cette réalisation. Chaque groupe scolaire a fait partager son expérience en éducation physique. La mise en commun des méthodes, des démarches autour des activités sportives a permis de diversifier la pédagogie des 5 partenaires.

Nous avons étudié la culture de chacun des pays, le fonctionnement de nos écoles, nos vies quotidiennes et familiales, nos temps libres, nos activités sociales et notre pratique physique. Les échanges de pratiques entre enseignants ont guidé l'avancement du projet. Chaque établissement a présenté des activités sportives spécifiques à son pays. En parallèle, la création du parcours pédestre a été mise en place.

Les enfants participants aux activités d'apprentissage ont concrétisé le travail auprès de leurs camarades. Ce projet a contribué au développement des compétences sociales et civiques, en tenant compte des interactions sociales lors de la conduite des activités physiques. Nous avons amené les élèves à élaborer et à accepter des règles individuelles et collectives pour améliorer leurs performances dans les jeux sportifs mais aussi pour assumer leurs propres limites. Ce projet a contribué à la bonne utilisation de notre langue maternelle et d'une langue étrangère. Il a permis de combattre les préjugés et améliorer les relations sociales dans les écoles. Les actions menées ont aidé les enfants à gagner en confiance. Les enseignants ont maintenant une meilleure connaissance du système éducatif européen. Ce projet a fédéré tout le personnel des écoles, les municipalités, il a créé une dynamique collective. Le projet a permis de renforcer la notion de solidarité et de respect de l'autre, tant au niveau des adultes que des enfants.

La fabrication matérielle du parcours assure la pérennité du travail. Elle restera une référence de collaboration européenne pour la communauté locale et les acteurs principaux du projet.

Les activités planifiées lors de la préparation ont toutes été menées, à l'exception bien sûr de celles (spécifiques au lieu) prévues dans les pays qui se sont désistés.

A la suite de chaque rencontre une Newsletter, un rapport officiel et un livre photos ont été faits et diffusés à la communauté éducative. Les documents créés sont en ligne sur le twinspace.

- Mise en place d'un comité d'enfants responsable de la diffusion du projet au sein de l'école. Election des élèves du comité.
- Lancement du concours de logo du projet avec les enfants : réalisation d'un logo final avec les logos des tous les partenaires.
- Réalisation d'un power point de présentation de chaque école.
- Elaboration des grilles de contrôle du travail.
- Site web commun, twinspace
- Réalisation des plaquettes de référence pour sport indoor et postures de yoga
- Ecriture du compte-rendu des enfants ayant participé au meeting en Italie
- Compilation des jeux traditionnels pour faire un recueil
- Mise au point des repas- types équilibrés dans chaque pays, powerpoint de présentation du travail fait.
- Création d'un calendrier (photos des activités par saisons)
- Mise en place d'une exposition dans chaque école sur cette première année de projet
- Pratique de la randonnée sur le chemin établi.
- Powerpoint flore et culture de saison dans chaque pays.
- Représentation pour une rencontre autour des jeux du cirque.
- Réalisation d'un reportage-vidéo des rencontres.
- Réalisation du balisage du parcours.

- Réalisations d'un PowerPoint des ateliers circassiens.
- Réalisation d'un support de CO autour de notre école.
- Réalisation de la plaquette pour la randonnée et le site de baladodiffusion.
- Élaboration d'un panneau récapitulatif et des activités sportives du parcours.
- Activités ci-dessous faite en plus de la planification prévues :
 - Travail de danse dans chaque école, présentation par les enfants en Islande, réalisation de vidéos
 - Réalisation d'un dictionnaire interactif (dessin, son...)