



## Activités ritualisées en anglais au cycle 2 et 3

### ***Pourquoi ?***

- Les rituels en langues vivantes constituent un moment d'échange et de pratique orale authentique de la langue en classe.
- Les élèves sont mis en situation de production orale en interaction.

### ***Conseils***

- Ce sont des activités courtes ( ~10 minutes) pratiquées de manière régulières.
- Elles peuvent se substituer progressivement à leur équivalent en français.
- Les élèves doivent s'appropriier ce moment de façon à pouvoir le pratiquer de façon autonome (rituels menés par des élèves de service).
- Les rituels seront enrichis à mesure que les notions seront introduites au cours de l'année.

### **Activités pour comprendre l'oral**

#### ***Point to***

Afficher des flashcards au tableau, ou dans plusieurs endroits de la classe, et demander aux élèves de montrer une carte que l'enseignant aura nommée.

#### ***Yes or no ?***

Montrer une image ou un objet tout en le nommant. Les élèves devront dire si l'énoncé est vrai ou faux. Pour cela ils devront se lever si le nom est correct ou rester assis s'il ne l'est pas.

#### ***Listen and circle/raise***

Entourer le dessin / lever l'image correspondant au mot entendu.

#### ***Colour dictation***

sur le quadrillage du cahier, colorier en respectant la dictée de couleurs.

#### ***Listen and colour***

Colorier les dessins sur un support donné selon une consigne orale.

#### ***The sounds of english***

Construire une maison des sons sur le principe des sons dans l'apprentissage de la langue maternelle.

### **Activités pour parler**

#### ***Chinese whispers***

Sur le principe du téléphone arabe, faire circuler un mot ou une phrase.

#### ***Naughts and crosses***

Il s'agit du jeu du morpion.

#### ***Kim's game***

Plusieurs images affichées : fermer les yeux/repérer l'image manquante

#### ***Ask a question***

Entraîner les élèves à poser des questions. On peut prendre appui sur les cartes qui servent aux évaluations orales en 6<sup>e</sup>.

#### ***Simon says***

Sur le principe de « Jacques a dit ».

#### ***Spell the name***

Astrid Mazari- IEN- Circonscription Lillebonne

Étiquettes prénom des élèves → tirer au sort un prénom et l'épeler. Celui qui se reconnaît se lève. Il devient le meneur du jeu.

### ***On the phone***

Chaque élève reçoit une étiquette avec un numéro de téléphone. Un élève vient au tableau et compose le numéro qu'il dit à haute voix. Celui qui reconnaît son numéro doit dire « Hello, X is speaking »

### ***what is the weather like ?***

#### ***What is the date today ?***

Incontournables

### ***Put on your hat !***

Faire tirer au sort une image du lexique du vêtement. En faire déduire la météo « It's snowy ! Put on your gloves »

### ***Spell***

piocher un mot parmi des cartes mots (wordcards), l'épeler. On peut jouer par équipe.

### ***Let's rhyme***

Jeu qu'on se joue à partir des cartes dans la maison des mots : tirer au sort une carte et donner un autre mot qui comporte le même son

### ***Colour sums***

blue + yellow = ...

### ***The hangman***

Jeu du pendu

## **Bibliographie**

Animer des rituels en anglais- Anne-Claire Dietsch- Retz (avec CD)