

Pour une rentrée réussie chez les Tout-Petits

RASSURER-FIDELISER-ACCUEILLIR

(Viviane Bouvsse)

Une rentrée en plusieurs étapes

- Déterminer une date précoce avec la mairie pour les inscriptions des Tout-petits
- Une première rencontre avec le directeur pour : faire connaissance avec parents et enfants
 - expliciter les enjeux de cette année d'école
 - présentation de l'organisation particulière de la rentrée
- Première découverte des lieux et de l'équipe d'école : visite de l'école, des classes, du personnel : **livret d'accueil personnalisé***
- Un temps de découverte de la classe et de l'équipe avant les vacances d'été : inviter les familles à un moment de vie dans la future classe. Possibilité de le faire un samedi matin : un moment de jeu pour les enfants et d'échange avec les familles, un moment collectif pour parler des étapes suivantes.
- Document Eduscol : Guide d'entretien pour le directeur

Tenir compte des besoins spécifiques des enfants de moins de 3 ans

- Besoin de sécurité affective :
 - Besoin de se sentir reconnu et attendu (ex : première rencontre avec le directeur, préparer des jouets, des livres sur la séparation, les retrouvailles)
- Besoin de se sentir en sécurité dans l'espace la classe
- Besoins physiologiques, sociaux, sensoriels, relationnels, moteurs, cognitifs
- Les enfants qui n'ont pas acquis la propreté seront accueillis. L'accompagnement de l'enseignant et de l'ATSEM leur permettra progressivement de gérer leurs besoins...

Différentes modalités

- **Une rentrée aménagée :**
 - Un temps passé ensemble : parents-enfant quotidien, décroissant, sur plusieurs semaines si nécessaire.
 - Une rentrée sur plusieurs jours, des modalités déterminées avec les parents mais un accueil dès le jour de la rentrée prioritaire et obligatoire pour les enfants dont les parents le demandent.
- **Des journées avec des modalités variées et évolutives :** Possibilité d'envisager des solutions adaptées pour assouplir les contraintes horaires d'arrivée, de départ et de durée si certains très jeunes enfants cependant, une contrainte d'assiduité est à établir et expliciter aux familles : l'enfant doit venir tous les jours, nécessité de régularité pour se sentir bien dans ce nouveau milieu de vie. Accueil échelonné avec amplitude horaire adaptés à leurs besoins

Un projet pédagogique et éducatif spécifique

La scolarisation des moins de 3 ans est un moyen efficace de favoriser la réussite scolaire.

La scolarisation des enfants de moins de 3 ans nécessite une réflexion approfondie et la mise en œuvre d'un projet éducatif et pédagogique particulier par l'équipe d'école autour des points suivants :

- L'aménagement et le partage des espaces dans et hors la classe
- L'attribution de la classe dont la superficie et la proximité des toilettes, d'un point d'eau et du dortoir facilite la prise en compte des besoins spécifiques des enfants de 2 ans
- Le choix de l'ATSEM attachée à la classe : niveau de langue modélisant, disponibilité, posture, qualités relationnelles adaptées aux besoins des jeunes enfants et à la diversité des familles
- La continuité éducative sur les temps périscolaires avec la stabilité de l'adulte de référence, ASTEM attachée à la classe de préférence, pour permettre d'offrir un cadre sécurisant



Le livret d'accueil personnalisé *

Il présente l'école et les différents moments de la journée de l'enfant. Il est possible, avec l'autorisation des parents, de prendre en photo l'enfant lors de la première découverte des lieux et d'intégrer ces photos dans le livret (avec ses parents, dans les salles, avec son doudou, en activité) et ainsi permettre à la famille d'évoquer l'école de retour à la maison.

Organiser la classe

(Cf. document un aménagement de la classe bien pensé)

Les objectifs :

- Créer un sentiment de sécurité
- Orienter les activités
- Autoriser les initiatives
- Susciter la motivation
- Favoriser les interactions

L'environnement doit être :

- Evolutif sur l'année
- Sécurisant

Préconisations

- Constituer une classe spécifique : enfants de moins de 3 ans
- Si l'effectif ne le permet pas : scolariser les enfants de moins de 3 ans avec des enfants de 3 ans
- Lien avec les familles : Présenter et expliciter les activités proposées, valoriser les apprentissages par des traces montrant les enfants en activité

Organiser la journée :

SOUPLESSE – ALTERNANCE DES MOMENTS

–

PRISE EN COMPTE DE TOUS LES DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Alternance des moments :

- Jeux
- Activités d'exploration
- Temps de repos
- Echanges langagiers
- Temps d'activité de plein air : organiser en fonction des besoins de l'enfant et situé de manière à réguler le rythme des activités

Un aménagement de l'espace bien pensé

Aménagement des espaces : Pourquoi ? Comment ?

- En vue de **développer le langage**, objectif premier de cette scolarisation précoce
- Pour inviter les enfants à **explorer, à jouer, à rêver, à être surpris**
- **Un équilibre entre 3 composantes** : Les enfants (taille du groupe et âge des enfants), les adultes (nombre, positionnement, attitude et projection pédagogique), les ressources matérielles et leur disposition (meubles, jeux, jouets...)
- Dans les espaces d'activité : regrouper des **objets « combinables »** pour permettre à l'enfant de créer des nouveaux jeux, de nouveaux univers : Lego + Voitures, Kapla + animaux de la ferme ...
- Privilégier des **espaces bien délimités et organisés**
- Pour **favoriser l'autonomie** : le matériel et les jeux sont **accessibles**, soigneusement présentés, chaque objet a une place qui est clairement **identifiable** par l'enfant (ex : coller une photo de l'objet à sa place de rangement)
- **Aménagement évolutif** au cours de l'année en fonction de l'intérêt et des acquis des enfants
- Si une zone de jeu est trop attractive : en augmenter la surface, en créer deux semblables au lieu d'en limiter l'accès
- Satisfaire les besoins sensoriels : **différents espaces** : monde sonore, matières, couleurs, objets, écrit

Assurer la sécurité affective

- Endroit **éclairé et sécurisé** par la présence de l'adulte visible de n'importe quelle place
- Meubles ne dépassant pas le visage de l'enfant (ils ne constituent donc **pas un obstacle visuel**), les espaces ouverts ne sont pas délimités avec du mobilier trop haut
- **Identifier une place pour chacun** où il pourra retrouver son objet transitionnel si nécessaire
- Affichages de photos de famille pour mieux supporter la séparation et se rassurer tout au long de la journée

Répondre aux besoins relationnels

- Favoriser le **jeu d'imitation*** pour permettre aux enfants de communiquer en s'imitant avant l'acquisition du langage
- Proposer **des matériels de jeux en plusieurs exemplaires identiques** pour : diminuer les conflits, augmenter la durée de jeu et les interactions positives et favoriser l'imitation entre pairs.
- La conquête du langage : **Les situations à privilégier pour l'entrée dans le langage** : S'exprimer sur des faits du réel.
 - Parler dans les situations quotidiennes
 - Parler dans les situations pédagogiques régulières (rituels, appel, retour sur ateliers...)
 - Parler dans les situations où on travaille en domaine disciplinaire
- **Espace regroupement** : pour chanter, partager une histoire, des jeux de doigts mais **aucune contrainte de participation**

Des espaces répondant aux besoins spécifiques des enfants de moins de 3 ans

Répondre aux besoins physiologiques (hygiène, propreté, repos, hydratation...)

- Lieux d'hygiène à **proximité de la classe** et respectent l'intimité de chacun
- Salle de repos attenante à la classe si possible
- Espace dédié aux changes personnels des enfants (en respectant au maximum leur intimité)
- **Déjeuner le plus tôt possible** avec la classe et accueil progressif à la cantine en fonction du projet établi avec les parents
- **Dès la fin du repas** accueil en salle de **sieste** dans un dortoir spécifique
- Mise en place d'**un coin repos, refuge dans la classe** pour permettre aux élèves de s'isoler si besoin.

Satisfaire les besoins moteurs

(Besoin de mouvement, d'exploration motrice)

- Privilégier le **local le plus vaste** pour la classe de Tout-Petits
- Classe, couloirs, jardin, cour, salle de jeux aménagés pour répondre à ce besoin moteur
- Besoin d'espace pour bouger : **1 ou 2 tables dans la classe suffisent**
- Privilégier **des jeux moteurs** pour favoriser les interactions sociales
- **Réfléchir à la disposition des jeux** type garage, ferme : à hauteur d'enfants pour

Jeux d'imitation */ jeux de « faire semblant »

- Jeux d'imitation : quand le langage n'est pas maîtrisé, l'enfant imite son camarade pour entrer en communication avec lui
- Jeux de faire semblant : L'enfant est capable de parler pour communiquer avec ses camarades

DU LANGAGE ORAL AU LANGAGE ECRIT

Mettre en œuvre une démarche de construction de l'oral avec les enfants de moins de 3 ans préconisations :

- Peu de sens à organiser des séances collectives de langage
- Les activités langagières se développent initialement en Interactions individuelle avec l'adulte dans un tout petit groupe.
- Premiers moyens de communication : Imitation réciproque, répétition des mots de l'autre, attention conjointe et échanges

Organiser la classe pour favoriser l'activité spontanée et les interactions langagières

- Organisation du temps souple = observations, expérimentations libres = accroches langagières avec l'adulte
- Organisation de l'espace de la classe (*cf. document PDF site MISSION Maternelle 01 et ressources Eduscol*)

Etablir les conditions de la communication

- Nécessité d'une sécurité affective et d'une relation bienveillante
- Interagir avec l'enfant par le langage : mettre en mot ce qu'il fait, ce qu'il éprouve.
- C'est par le langage en action, dans le vécu quotidien, que se développe une première maîtrise du langage

Intervenir dans les situations langagières ordinaires

- Situations de la vie quotidienne : les actes autour de l'hygiène, les déplacements, les moments habillage/déshabillage, la régulation des tensions et la gestion des conflits, le coucher. (Cf. document Eduscol « Activités langagières incidentes » dans le dossier « Du langage oral au langage écrit »)
- Mettre en mot les situations, les émotions, interpréter et engager le dialogue
- Corriger le langage : diction, lexique précis, syntaxe
- Accompagner par le geste

Etayer l'oral dans les situations pédagogiques quotidiennes

La répétition est un facteur de grande sécurité et de développement des compétences motrices, langagières et cognitives

Exemple : utiliser la mascotte comme support des activités langagières

Concevoir des situations d'apprentissages en langue orale

Pour passer d'un langage ancré dans l'action de l'enfant à un langage explicite séparé de la manipulation

Ressources : Fiches pédagogiques et progressives Eduscol des situations langagières avec les enfants de moins de 3 ans : Projets d'apprentissages proposés : Autour du bain, l'utilisation de la mascotte de la classe, comprendre et raconter une histoire autour de l'activité « habiller la mascotte ».

Des gestes professionnels

Anticiper, prévoir, préparer, observer, prendre des indices, s'ajuster, réitérer, structurer, accompagner

Entrer dans la communication

Mots simples, salutations, proposition d'activité ou commentaire, se mettre à la hauteur des enfants, entrer en communication de manière individuelle

Reformuler les intentions langagières

des enfants mais ne pas faire répéter une formulation ou une articulation incorrecte

Produire du langage en accompagnant des activités spontanées des élèves

Mettre des mots sur l'activité des enfants, syntaxe juste et adaptée au niveau de compréhension

Accompagner, soutenir, encourager, étayer le langage des enfants

Proposer des comptines, formulettes, chansons

Raconter et lire des histoires *

DU LANGAGE ORAL AU LANGAGE ECRIT

RACONTER ET LIRE DES HISTOIRES

La littérature jeunesse pour :

- Développer l'oral
- Structurer l'écoute
- Développer la théorie de l'esprit
- Construire les prémices d'une morale
- Cultiver l'appréhension des émotions, la partager, repérer les sentiments
- Etablir des scripts (se souvenir d'un vécu) pour faire évoluer les enfants et leur permettre d'anticiper, de planifier

Les albums doivent être/avoir :

- En relation avec la vie quotidienne, ou en tout cas pas trop éloigné
- Qu'ils soient symboliques ou fictifs : les personnages doivent être repérables facilement
- En terme d'illustrations : une synthétisation de ce qu'il y a dans la scène à lire ou à comprendre
- Des scripts qui reviennent : structures répétitives pour mémoriser mieux
- Une construction syntaxique audible par l'enfant et reproductible pour les jeux d'imitation, une grande lisibilité du texte écrit