Tris et classements de solides



Définitions

Trier : effectuer 2 groupes, un groupe qui répond à un critère précis et un groupe qui n'y répond pas.

Classer : effectuer des groupes d'objets, chaque groupe contenant des éléments répondant à un critère. Un objet appartient à un groupe et un seul.

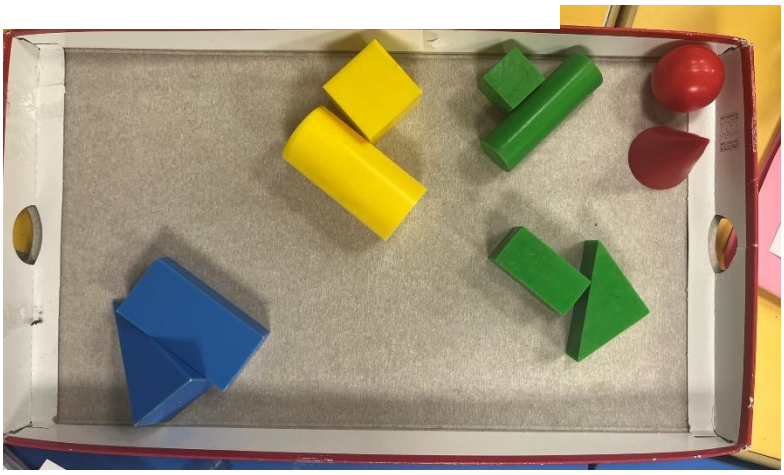
Enjeux :

- Prendre le temps d'installer la vision 3D par la perception (vue et toucher) : les élèves doivent être capables de reconnaître les solides usuels quelles que soient leurs dimensions, couleurs et orientations.
- Progressivement, passer de critères perceptifs à des critères géométriques
  - Les bouts qui piquent = les sommets
  - Les côtés plats = les faces
- Progressivement, décrire les faces : **le passage par les empreintes et le toucher est essentiel**

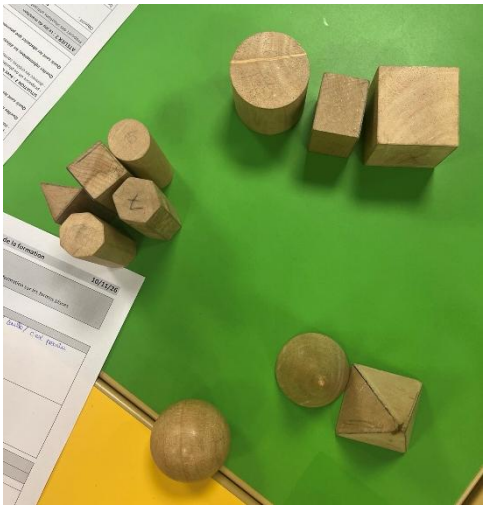
Progressivité

Matériel →		
Des solides très différents qui ne sont pas que des polyèdres	Des polyèdres très différents (nombre de faces, nature des faces)	Des polyèdres proches
Objets du quotidien Dans la classe	A l'extérieur de l'école (mobilier urbain)	
Langage attendu →		
Langage spontané : ça roule, ça pique, c'est plat		Langage géométrique (nom des solides, des faces, les mots face, sommet, côté…)
Rôle de l'enseignant →		
Amener à identifier des critères	Confronter les critères pour obtenir un consensus	Déstabiliser les critères pour arriver à des critères géométriques

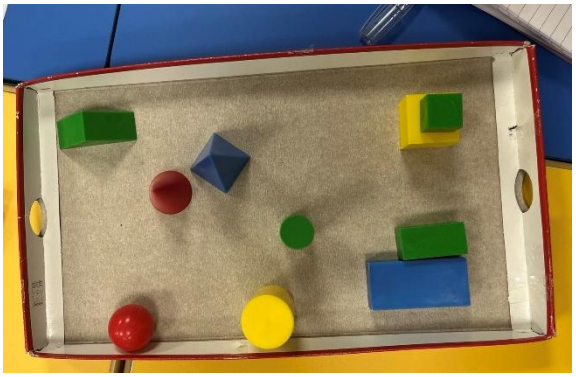
Quelques exemples



Classement par couleur



Classement par hauteur, pointe et boule seule



Classement par ressemblances : ce qui ressemble à un cube, des longs, des pointus, les longs et ronds, la boule, un qui ne va pas avec les autres

