Le Vocabulaire

<u>L'emploi par l'élève du vocabulaire géométrique n'est pas premier dans l'apprentissage</u> (cf. programmes page 46). Il peut même être un écueil. Ce n'est pas parce qu'un élève sait nommer un cube qu'il a compris le concept de solide.

Par contre, l'enseignant.e utilise le lexique adapté.

Difficulté : un vocabulaire polysémique

- Sommet, côté, face sont des mots déjà entendus par les élèves mais dans d'autres contextes (le sommet de la montagne, la face = le visage …)

Implications pour la classe

➔ **Laisser les élèves utiliser un vocabulaire spontané dans un premier temps**.
➔ Utiliser le lexique en contexte lors de situations de communication. Les formulations géométriques émergent des exigences de la communication : se faire comprendre, distinguer un objet mathématique d'un objet du quotidien.

La Verbalisation

Elle soutient l'apprentissage avant, pendant et après l'action. Elle structure la pensée.

Elle s'inscrit dans la mise en œuvre d'un enseignement explicite.